

**STUDIEORDNING**  
**for**  
**Den Pædagogiske Diakonuddannelse**  
**ved Diakonhøjskolen i Århus**

**Version 9.7.2007**

## **Oversigt**

<b>1 Diakonhøjskolen i Århus og den pædagogiske diakonuddannelse</b>	<b>3</b>
<b>2 Uddannelsens opbygning</b>	<b>5</b>
<b>3 Oversigt over modulernes ECTS-point fordeling</b>	<b>6</b>
<b>4 Semesteroversigt</b>	<b>7</b>
<b>5 Fagbeskrivelser</b>	<b>23</b>
<b>6 Praktikuddannelsen</b>	<b>27</b>
<b>7 Specialisering</b>	<b>30</b>
<b>8 Det tværprofessionelle element</b>	<b>31</b>
<b>9 Optagelse, merit, orlov og ophør af uddannelsen</b>	<b>32</b>
<b>10 Eksamensregler og deltagelsespligt</b>	<b>34</b>
<b>11 Studiemiljø</b>	<b>38</b>
<b>12 Andre forhold</b>	<b>39</b>
<b>13 Arbejdsmarkedet for pædagogiske diakoner</b>	<b>41</b>
<b>14 Bilag</b>	<b>42</b>

# 1. Diakonhøjskolen i Århus og den pædagogiske diakonuddannelse

Diakonhøjskolen har siden 1920 uddannet diakoner. Diakoner kombinerer faglig kompetence og et kristent livs- og menneskesyn for at tjene børn og gamle, syge, fattige og nødlidende. Skolen uddanner diakoner som socialpædagoger og social- og sundhedsassistenter, tilbyder et årskursus i diakoni og et internationalt kursus i diakoni og udviklingsarbejde. I 1928 fik skolen højskolestatus, og fra august 2004 kom Diakonhøjskolen ind under loven om mellemlange, videregående uddannelser med status af uddannelse af særlig karakter. Diakonhøjskolen ønsker at få uddannelsen godkendt som en professionsbacheloruddannelse i forbindelse med evalueringen af uddannelsen i 2008.

Pædagoguddannelsen på Diakonhøjskolen i Århus er en mellemlang videregående uddannelse, der kvalificerer til pædagogisk arbejde med særlig fokus på arbejdet med socialt udsatte mennesker. Ud over tilvejebringelsen af professionelle pædagogiske kompetencer udvikler de studerende diakonale kompetencer. Ved diakoni forstås i denne sammenhæng dét at arbejde med det andet menneske med afsæt i det kristne livs- og menneskesyn. I det diakonale arbejde mødes mennesket med respekt, værdighed og omsorg. Diakonien arbejdsfelter er: at afhjælpe den fysiske nød, at møde medmennesket midt i problemer af sjælelig, følelsesmæssig eller relationsmæssig karakter, at møde medmennesket, som står med religiøse og eksistentielle livsspørgsmål. (Nordstokke, Stubkjær: Det dyrebare menneske. Diakonien grundlag og praksis. Unitas Forlag 2005, s.109.)

Nærværende studieordning følger loven om mellemlange, videregående uddannelser og professionsbachelorbekendtgørelsen. Studieordningen følger overordnet kravene fra ”Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog”; men adskiller sig fra de gængse pædagoguddannelser ved at have fokus på socialpædagogik og diakoni. Det betyder, 1) at uddannelsen strækker sig over 8 og ikke 7 semestre, 2) at uddannelsen har 3 halvårslønnede praktikker, heraf to på specialområdet, 3) at aktivitets- og kulturfagene, som følger af fokus på socialpædagogikken og diakonien, fylder mindre end i andre pædagoguddannelser.

Den pædagogiske diakonuddannelse kombinerer uddannelse med et diakonalt højskolemiljø. Dette giver særlige læringsmuligheder og et dannelsesrum, der er unikt inden for pædagoguddannelsen. Som afslutning på den pædagogiske diakonuddannelse tilbydes de studerende, der er medlem af Folkekirken, indvielse som diakon.

## **Uddannelsens formål**

”Den studerende skal gennem uddannelsen erhverve sig viden, indsigt og kompetencer til som pædagog at varetage de udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver, der er forbundet med pædagogarbejdet inden for et bredt arbejdsfelt samt erhverve sig grundlag for videreuddannelse.”

(Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog af 13.3.2007)

Formålet med den pædagogiske diakonuddannelse er,

1. at give de studerende viden og praktiske, etiske og analytiske kompetencer til selvstændigt at udøve pædagogisk og socialt arbejde på professionelt niveau i det pædagogiske og det kirkelige arbejdsfelt
2. at give de studerende kompetencer til at fremme menneskers livsudfoldelse og handlekompetence ved at varetage de enkelte menneskers fysiske, psykiske, sociale og åndelige behov
3. at give de studerende forudsætninger for at deltage i udvikling af pædagogisk og socialt arbejde i forhold til udviklingen i de individuelle og de samfundsmæssige behov
4. at give de studerende forudsætninger for videreuddannelse
5. at fremme de studerendes personlige udvikling og medborgerkompetencer
6. at give de studerende kompetence til at arbejde ud fra og formidle kristen livstolkning og integrere diakoni som en faglig dimension

Uddannelsen giver – efter godkendelsen – ret til betegnelsen ”professionsbachelor i pædagogik og diakoni.” Betegnelsen på engelsk er ”Bachelor in Diakonia and Social Education.”

## 2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er normeret til 4 års studier, svarende til 240 ECTS-points, og er opdelt på 8 semestre.

Uddannelsen indeholder følgende fag:

1.	Diakoni	56 ECTS-points
2.	Pædagogik	34 ECTS-points
3.	Samfundsfag	12 ECTS-points
4.	Sundhedsfag	10 ECTS-points
5.	Kulturdidaktik (AK-fag)	26 ECTS-points
6.	Afslutningsprojekt (efter Bachelorkriterier)	12 ECTS-points
7.	Praktikuddannelse	90 ECTS-points

Uddannelsen er modulopbygget. Det betyder, at de centrale fag – diakoni, pædagogik, samfundsfag, sundhedsfag og kulturdidaktik – indgår i varierende grad i de enkelte moduler. Kommunikation er integreret i fagene pædagogik, diakoni, sundhed og kulturdidaktik.

### Oversigt over moduler:

<b>Moduler</b>	<b>Fag</b>
Budskab & Konsekvens 1 & 2	Diakoni
Børn & Unge	Pædagogik, Samfundsfag
Leg & Læring	Kulturdidaktik
Sundhed	Sundhed
Filosofi & Videnskabsteori	Diakoni, Pædagogik, Samfundsfag
Sjælesorg	Diakoni
Socialpædagogik	Diakoni, Pædagogik, Samfundsfag
Kulturfordybelse 1 & 2	Kulturdidaktik
Socialt Udsatte	Diakoni, Pædagogik, Sundhedsfag
Religionspædagogik	Diakoni
Udvikling af Socialt Arbejde 1 & 2	Diakoni, Pædagogik, Samfundsfag
Tro og livstolkning	Diakoni
Diakoni og profession	Diakoni
Projekt 1, 2 & 3	Diakoni, Pædagogik, Samfundsfag, Kulturdidaktik
Afslutningsprojekt	Alle fag

### 3. Oversigt over modulernes ECTS-point fordeling

1.semester	Budskab & Konsekvens 1 <b>8 ECTS</b> (Diakoni 8)	Børn & Unge <b>7 ECTS</b> (Pædagogik 5,5; Samfundsfag 1,5)	Projekt 1 <b>7 ECTS</b> (Diakoni 2, Pædagogik 3,5, samfundsfag 1,5)	Leg & Læring <b>7 ECTS</b> (Kulturdidaktik 7)	Praktikværksted <b>1 ECTS</b>
2.semester	1.Praktik <b>30 ECTS</b>				
3.semester	Filosofi & Videnskabs-teori <b>6 ECTS</b> (Diakoni 1, Pædagogik 3, samfundsfag 2)	Budskab & Konsekvens 2 <b>6,5 ECTS</b> (Diakoni 6,5)	Sundheds-pædagogik <b>7 ECTS</b> (Sundhedsfag 7)	Projekt 2 <b>9 ECTS</b> (Kulturdidaktik 9)	Praktikværksted <b>1,5 ECTS</b>
4.semester	Sjælesorg <b>7 ECTS</b> (Diakoni 7)	Socialpæda-gogik <b>10 ECTS</b> (Pædagogik 7, Samfundsfag 2, Diakoni 1)	Projekt 3 <b>7 ECTS</b> (Diakoni 2,5, Pædagogik 3,5, Samfundsfag 1)	Kultur-fordybelse 1 <b>5 ECTS</b> (Kulturdidaktik 5)	Praktikværksted <b>1 ECTS</b>
5.semester	2.Praktik <b>30 ECTS</b>				
6.semester	Socialt Udsatte <b>10 ECTS</b> (Diakoni 4, Pædagogik 3, Sundhedsfag 3)	Religions-pædagogik <b>5 ECTS</b> (Diakoni 5)	Udvikling af Socialt Arbejde 1 <b>7 ECTS</b> (Samfundsfag 3, Diakoni 2, Pædagogik 2)	Kultur-fordybelse 2 <b>5 ECTS</b> (Kulturdidaktik 5)	Praktikværksted <b>3 ECTS</b>
7.semester	3.Praktik <b>30 ECTS</b>				
8.semester	Tro & Livs-tolkning <b>10 ECTS</b> (Diakoni 10)	Diakoni & Profession <b>3 ECTS</b> (Diakoni 3)	Udvikling af Socialt Arbejde 2 <b>4,5 ECTS</b> (Diakoni 1,5, Samfundsfag 1,5, Pæda-gogik 1,5)	Afsluttende Projekt <b>12 ECTS</b>	Praktikværksted <b>0,5 ECTS</b>

## 4. Semesteroversigt

### 1. Semester

Budskab & Konsekvens 1	8 ECTS
Børn & Unge	7 ECTS
Projekt 1: Børn & Unge	7 ECTS
Leg & Læring	7 ECTS
Praktikværksted	1 ECTS

### Budskab & Konsekvens 1

Fag: Diakoni

Indhold: Bibelkundskab

Introduktion til læsning af bibelske tekster

Kirkekundskab – tradition og virkelighed

Den apostolske trosbekendelse

Introduktion til diakoni – praktisk og historisk

Besøgstjeneste

Målet med Budskab og Konsekvens 1 er,

- at den studerende erhverver sig grundlæggende kundskab om Bibelen, den kristne tros indhold og udtryksmåde, kirkens opbygning og udtryksformer samt den diakonale praksis, som udspringer af kristentroen
- at den studerende bliver i stand til at formulere sig mundtligt og skriftligt og indgå i en dialog om religiøse og eksistentielle spørgsmål
- at den studerende erhverver sig en grundlæggende indsigt i det teologiske fagområde til brug i fag som f.eks. religionspædagogik og sjælesorg.

### Modulprøve

Ved afslutningen af modulet afholdes en modulprøve med intern, individuel censur.

Der indgår 3 elementer i prøven: En skriftlig del, som har karakter af repetition af gennemgået stof inden for modulets tre stofområder, et gruppearbejde med fokus på tekstfordybelse og en mundtlig del, hvor gruppen kommer med et oplæg med afsæt i gruppearbejdet.

I tilfælde af fravær aflægger den studerende en ny prøve, som fastlægges af de ansvarlige faglærere.

## **Børn & Unge**

Fag: Pædagogik, Samfundsfag

Indhold: Pædagogiske grundbegreber  
Pædagogisk arbejde i dagtilbud for børn og unge  
Barndom, ungdom og familie i sociologisk perspektiv  
Barndoms og ungdomspsykologi  
Iagttagelse og dokumentation  
Kommunikation  
Lovgivning vedrørende dagtilbud for børn og unge

Målet med Børn & Unge er,

- at den studerende opnår viden om professionelt arbejde med børn og unge
- at den studerende lærer at arbejde med faglige spørgsmål og øver sig i faglig refleksion
- at den studerende lærer at anvende begreber og teorier
- at den studerende kvalificerer sig til at arbejde i daginstitutioner for børn og unge.

### Modulprøve

Modulprøven består af en gruppeopgave med intern, individuel censur. De enkelte studerende i gruppen skal vise, at de kan inddrage faglige elementer i en analyse og en refleksion over en konkret pædagogisk problemstilling og indgå i en faglig dialog om problemstillingen.

## **Projekt 1: Børn & Unge**

Fag: Pædagogik, Diakoni, Samfundsfag

Indhold: Fordybelse i indholdet i modulerne ”Børn & Unge”, ”Budskab & Konsekvens 1” og ”Leg & Læring”

Målet med Projekt 1 er,

- at den studerende fordyber sig i en eksemplarisk problemstilling om pædagogisk og diakonalt arbejde med børn inden for normalområdet
- at den studerende lærer at behandle et emne tværfagligt gennem problemorienteret projektarbejde

- at den studerende lærer at indsamle og anvende viden i en analyse af og i en refleksion over et fagligt spørgsmål af både praktisk og teoretisk karakter
- at den studerende lærer at formidle og begrunde faglige analyser mundtligt og skriftligt i form af projektrapport, fremlæggelse og faglig dialog

### Modulprøve

Modulet består af en gruppeopgave med intern, individuel censur.

### **Leg & Læring**

Fag: Kulturdidaktik

Indhold: Introduktion til didaktik og læringsteori  
 Sammenhæng mellem leg, læring og udvikling  
 Pædagogisk planlægning  
 Gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter  
 Praktiske og teoretiske arbejdsmuligheder inden for musik & drama, bevægelse & friluftsliv, værkstedsarbejde og sprogtilegnelse

Målet med Leg & Læring er,

- at den studerende tilegner sig praktiske og pædagogiske færdigheder i at kunne planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for musik & drama, bevægelse & friluftsliv, værkstedsarbejde og sprogtilegnelse
- at den studerende kan analysere praktiske pædagogiske aktiviteter med inddragelse af relevant viden og faglige begreber
- at den studerende kan anvende viden om centrale sammenhænge mellem kulturtilegnelse og kulturudvikling og læring gennem aktivitet og leg.

### Modulprøve

Modulet afprøves i form af løbende evaluering af didaktisk refleksion og analyse. Modulet godkendes af lærerteamet på baggrund af aktiv deltagelse i undervisningen.

## **Praktikværksted**

Fag: Pædagogik

Indhold: Praktikmål

Gennemgang af Praktikmappen

Målet med Praktikværksted er,

- at give den studerende en indføring i de mange forskelligartede arbejdsopgaver, der er i praktikforløbet, såvel pædagogisk, praktisk og opgavemæssigt.

Tilstedeværelsespligt.

## **2. Semester**

Praktikuddannelse:

Praktik i et dagtilbud til børn                      30 ECTS

## **3. Semester**

Filosofi & Videnskabsteori                      6 ECTS

Budskab & Konsekvens 2                      6,5 ECTS

Sundhedspædagogik                      7 ECTS

Projekt 2: Kulturprojekt                      9 ECTS

Praktikværksted                      1,5 ECTS

## **Filosofi & Videnskabsteori**

Fag: Pædagogik, Samfundsfag, Diakoni

Indhold: Ethiske teorier

Pædagogisk filosofi

Videnskabsteori og metodelære

Samfundsfilosofi

Demokrati og globalisering

Målet med Filosofi & Videnskabsteori er,

- at den studerende udvikler kompetencer til at håndtere etiske udfordringer med udgangspunkt i etiske teorier og modeller
- at den studerende introduceres til, hvordan man arbejder videnskabeligt, og til videnskabsteoretiske retninger og problemstillinger, herunder logik og argumentationsteori
- at den studerende får kendskab til hovedretningerne inden for den pædagogiske tænkning og kan relatere den pædagogiske tænkning til pædagogisk praksis
- at den studerende får indblik i demokratiteorier, demokratiets samfundsfilosofiske grundlag og globaliseringens betydning for den pædagogiske praksis.

### Modulprøve

Modulet afprøves ved en individuel, skriftlig opgave. Opgaven tager udgangspunkt i en pædagogisk case, der ønskes analyseret ud fra et etisk, videnskabelig, pædagogisk og/eller samfundsfilosofisk perspektiv. Opgaven bedømmes bestået/ikke-bestået, og der gives skriftlige tilbagemeldinger til de enkelte besvarelser.

### **Budskab & Konsekvens 2**

Fag: Diakoni

Indhold: Bibelkundskab: Ny Testamente  
Diakoni- og kirkehistorie  
Konfessions-/religionskundskab  
Diakonal etik

Målet med Budskab og Konsekvens 2 er,

- at den studerende udbygger sin viden om kristendommens centrale budskab (dens tekster), konsekvens (diakoni og etik) og historiske udvikling (kirkehistorie)
- at den studerende bliver i stand til at læse, tolke og reflektere over bibelske og kirkehistoriske tekster med henblik på at kunne tage del i en aktuel debat om menneskers livsvilkår ud fra et kristent diakonalt perspektiv.

### Modulprøve

Modulprøven er en individuel skriftlig prøve med intern censur. Prøven består i en tematisk bearbejdelse af et emne i forlængelse af undervisningen. I tilfælde af ikke-bestået udarbejdes en ny opgave eller et tillæg til den eksisterende opgave efter aftale med faglærerne.

### **Sundhedspædagogik**

Fag: Sundhedsfag

Indhold: Sundhedsmæssige problemstillinger vedrørende pædagogisk og socialt arbejde  
Sundhed belyst ud fra en biologisk, psykisk, social og kulturel vinkel  
Sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse  
Seksualitet

Målet med Sundhedspædagogik er:

- at den studerende opnår færdigheder i at analysere sundhedsmæssige problemstillinger i forbindelse med pædagogisk og socialt arbejde
- at den studerende bliver i stand til at vurdere sundhedstilstand, sin egen rolle som pædagog og relevant tiltag i samarbejde med andre faggrupper
- at den studerende bliver i stand til at foreslå begrundede sundhedspædagogiske tiltag ud fra en bred indsigt i sundhedsproblematikker, sundhedsvæsenets opbygning og funktion.

### Modulprøve

Modulet afprøves ved fremlæggelse af et gruppeprojekt, som fokuserer på vidensformidling i forhold til en nærmere præciseret målgruppe. Der er intern, individuel censur. Derudover skal 2 mindre opgaver være afleveret og godkendt i løbet af modulet.

### **Projekt 2: Kulturprojekt**

Fag: Kulturdidaktik

Indhold: Fælles projekt ud fra et fælles tema.  
Uddybning individuelt og i grupper.

Målet med Projekt 2 er,

- at den studerende opnår kompetencer til at kunne bidrage til at udvikle og gennemføre større kulturelle pædagogiske projekter
- at den studerende tilegner sig praktiske og pædagogiske færdigheder i at kunne planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter
- at den studerende bliver i stand til at analysere praktiske pædagogiske aktiviteter med inddragelse af relevant viden og faglige begreber.

### Modulprøve

Projektet evalueres på baggrund af et skriftligt oplæg og en gruppefremlæggelse med intern, individuel censur.

### **Praktikværksted**

Fag: Pædagogik

Indhold: Praktikmål

Målet med Praktikværksted er,

- at give den studerende en indføring i de mange forskelligartede arbejdsopgaver, der er i praktikforløbet, såvel pædagogisk, praktisk og opgavemæssigt.

Tilstedeværelsespligt.

## **4. Semester**

Sjælesorg	7 ECTS
Socialpædagogik	10 ECTS
Projekt 3: Undersøgelse af professionelt arbejde	7 ECTS
Kulturfordybelse	5 ECTS
Praktikværksted	1 ECTS

## **Sjælesorg**

Fag: Diakoni

Indhold: Sjælesorgsteorier og metoder  
Religionspsykologi  
Samtaleteknik  
Fokus på sjælesørgerens rolle og identitet  
Det religiøse sprog  
Centrale eksistentielle/åndelige temaer

Målet med Sjælesorg er,

- at den studerende opnår viden og kompetence til at indgå i sjælesorgsarbejde
- at den studerende erhverver sig kendskab til teori og forholder sig til forskellige teoretiske indgangsvinkler
- at den studerende kan anvende forskellige redskaber i sjælesørgerisk sammenhæng, herunder bl.a. billeder, salmer, biblen og bønner
- at den studerende gennem øvelser og eksempler opnår egne kommunikative kompetencer som sjælesørger
- at den studerende skal kunne forholde sig til forskellige åndelige og eksistentielle temaer, teoretisk og praktisk.

## Modulprøve

Modulet afprøves både mundtligt og skriftligt. Censur er intern, og der er individuel bedømmelse.

## **Socialpædagogik**

Fag: Pædagogik, Samfundsfag, Diakoni

Indhold: Pædagogiske metoder og arbejdsfelter  
Socialpædagogik som social praksis og i almenpædagogik  
Etik i relation til professionelt arbejde  
Kommunikation i forhold til kommunikationshandicap  
Normalitet og afvigelse, inklusion og eksklusion  
Socialpolitik  
Det sociale arbejdes samfundsmæssige funktioner

## Lovgivning i relation til det socialpædagogiske arbejde

Målet med Socialpædagogik er,

- at den studerende får en grundlæggende indsigt i problemkomplekser i socialpædagogisk praksis
- at den studerende får kendskab til socialpædagogisk arbejde med mennesker med sociale problemer, misbrugsproblemer og/eller nedsat funktionsevne
- at den studerende får indsigt i og handleredskaber til at forholde sig til overførings- og forsvarsreaktioner som typisk opstår i relationen til det marginaliserede klientel.

### Modulprøve

Modulet afprøves ved en individuel skriftlig opgave. Der er intern, individuel censur.

### **Projekt 3: Undersøgelse af Professionelt Arbejde**

Fag: Pædagogik, Diakoni, Samfundsfag

Indhold: Feltundersøgelse af konkret professionelt arbejde:  
Udarbejdelse og vurdering af undersøgelsesdesign  
Dataindsamling og analyse

Målet med Projekt 3 er,

- at den studerende bliver i stand til at udarbejde og vurdere et konkret undersøgelsesdesign
- at den studerende får erfaring med dataindsamling og dataanalyse, samt dataformidling.

### Modulprøve

Projektet evalueres på baggrund af et skriftligt oplæg og en gruppefremlæggelse med intern, individuel censur.

### **Kulturfordybelse**

Fag: Kulturdidaktik

Indhold: Fællesundervisning: musik & drama, bevægelse & friluftsliv, værkstedsarbejde.



Udvikling af Socialt Arbejde 1	7 ECTS
Kulturfordybelse 2	5 ECTS
Praktikværksted	3 ECTS

### **Socialt Udsatte**

Fag: Diakoni, Pædagogik, Sundhedsfag

Indhold: Udvikling af en teologisk/eksistentiel referenceramme  
 Udvikling af den personlige professionelle rolle  
 Udviklings- og supervisionsmetoder  
 Pædagogiske metoder og arbejdsformer i forhold til udsatte grupper  
 Psykiatri og socialt arbejde med personer med psykiatriske lidelser

Målet med Socialt Udsatte er,

- at den studerende erhverver sig indsigt i og kendskab til socialt udsatte grupper, herunder psykisk syge, hjemsløse, misbrugere og etniske minoriteter
- at den studerende tilegner sig evnen til at analysere og tolke menneskers livssituation med henblik på at iværksætte en adækvat pædagogisk og diakonal indsats
- at den studerende med udgangspunkt i teologisk-diakonale fag og i lyset af et kristent menneskesyn videreudvikler evnen til at reflektere over socialt udsatte menneskers livsvilkår.

### Modulprøve

Modulet afprøves ved to interne modulprøver. En prøve med fokus på de socialpædagogiske problemstillinger og en anden prøve med fokus på det diakonale aspekt i det socialpædagogiske arbejde med socialt udsatte. Prøverne er interne med karakteren bestået/ikke-bestået.

### **Religionspædagogik**

Fag: Diakoni

Indhold: Didaktiske modeller og teorier  
 Udviklingspsykologiske forudsætninger for læring hos børn, unge og voksne  
 Sociologiske udviklingstendenser af betydning for undervisningens præmisser  
 Narrativitet og fortællepædagogik

Andagten som genre

Pædagogiske og teologiske kriterier for forkyndelsens form, indhold og fremførelse.

Målet med Religionspædagogik er,

- at den studerende kvalificeres til at arbejde som ansat og frivillig med kirkens undervisnings- og forkyndelsesopgaver på baggrund af pædagogisk tilrettelæggelse og teologisk refleksion
- at den studerende opnår teoretisk og praktisk kompetence til at undervise i kristendom som led i kirkens dåbsoplæring af børn, unge og voksne.

Modulprøve

Modulet afprøves ved, at den studerende udvikler et undervisningsforløb eller en andagt for en selvvalgt målgruppe. Forløbet beskrives og begrundes skriftligt og andagten eller dele af undervisningsforløbet gennemføres og diskuteres.

### **Udvikling af Socialt Arbejde 1**

Fag: Pædagogik, Diakoni, Samfundsfag

Indhold: Forsøgs- og udviklingsarbejde

Evaluering og dokumentation

Teologisk tolkning og begrundelse af udvikling af socialt arbejde

Menneskesyn og diakoni

Forholdet mellem idealer, vision, kritik og virkelighed

Teologisk belysning af socialt arbejde

Samspillet mellem civilsamfund, kirke og socialt system

Målet med Udvikling af Socialt Arbejde 1 er,

- at den studerende opnår kompetencer til at bidrage til udvikling af pædagogisk og socialt arbejde i forhold til udviklingen i individuelle og samfundsmæssige behov
- at den studerende kan foretage konkrete analyser af forandringsprocesser ud fra sammenhænge mellem individ, organisation og ledelse på mikro- og makroniveau
- at den studerende kan begrunde og reflektere udvikling af socialt arbejde teologisk og diakonifagligt, dvs. udvikle socialteologisk fortolkningskompetence

- at den studerende kan formulere begrundede forslag til udviklingsarbejder.

### Modulprøve

Modulet afsluttes i 6.semester med en workshop, hvor grupperne fremlægger deres analyse af forandringsprocesser i form af udarbejdelse af et undersøgelsesdesign. Der er intern, individuel censur.

### **Kulturfordybelse 2**

Fag: Kulturdidaktik

Indhold: Fællesundervisning med udgangspunkt i tværgående temaer  
Holdundervisning og refleksion – fordybelse i musik & drama, bevægelse & friluftsliv, værksted.

Målet med Kulturfordybelse 2 er,

- at den studerende udvikler egne faglige kompetencer både pædagogiske kompetencer og egen praktisk kunnen inden for specialiseringsområdet
- at den studerende studerer området teori og vidensgrundlag.

### Modulprøve

Specialiseringen afsluttes med en individuel mundtlig intern eller ekstern prøve i faget kulturdidaktik ud fra et gruppeprojekt, som skal vise i hvor høj grad fagmålet er opfyldt. Vurdering efter 7-trins-skalaen.

### **Praktikværksted**

Fag: Pædagogik

Indhold: Praktikmål

Målet med Praktikværksted er,

- at give den studerende en indføring i de mange forskelligartede arbejdsopgaver, der er i praktikforløbet, såvel pædagogisk, praktisk og opgavemæssigt.

Tilstedeværelsespligt.

## 7. Semester

Praktikuddannelse:

Praktik i en døgninstitution                      30 ECTS

## 8. Semester

Tro & Livstolkning                                      10 ECTS

Diakoni & Profession                                      3 ECTS

Udvikling af Socialt Arbejde 2                      4,5 ECTS

Afsluttende Opgave                                      12 ECTS

Praktikværksted    0,5 ECTS

Andre afsluttende eksaminer

### Tro & Livstolkning

Fag:                      Diakoni

Indhold:              Kristendom og modernitet  
                              Livsanskuelser og religionsmøde  
                              Kendskab til religiøs praksis  
                              Kristendom, krop og sanser  
                              Diakoni og spiritualitet  
                              eksistentielle spørgsmål

Målet med Tro & Livstolkning er,

- at den studerende får mulighed for at fordybe sig i emner inden for det teologiske og diakonale felt
- at den studerende erhverver sig kompetencen til at kunne analysere og tage stilling til aktuelle, eksistentielle og religiøse spørgsmål
- at den studerende bliver i stand til at formulere sig nuanceret om tro og livstolkning i tale og på skrift og bruge denne evne i sit professionelle arbejde
- at den studerende forberedes på at indgå i relationer med mennesker af forskellige livsanskuelser

- at den studerende bliver i stand til at inddrage læring fra hele uddannelsen og demonstrere overblik.

### Modulprøve

Modulet er afslutningen på uddannelsens teologisk/diakonale fagrække og afsluttes med en eksamen med intern eller ekstern censur ("Diakoniexamen"). Mundtlig eksamen med udgangspunkt i en skriftlig synopse.

### **Diakoni & Profession**

Fag: Diakoni

Indhold: Diakoni som profession, professionel dimension og personlig faglighed.

Målet med Diakoni & Profession er,

- at den studerende får en forståelse af det diakonale virke som professionel pædagog.

### Modulprøve

Modulet består ved tilfredsstillende aktiv deltagelse.

### **Udvikling af Socialt Arbejde 2**

Fag: Pædagogik, Diakoni, Samfundsfag

Indhold: Beskrivelse og analyse af et eksempel på konkret socialt arbejde

Målet med Udvikling af Socialt Arbejde 2 svarer til målet for Udvikling af Socialt Arbejde 1.

Derudover forventes at

- at den studerende inddrager sine praktikerfaringer i sin analyse.

### Modulprøve

Modulet afsluttes med en workshop, hvor grupperne fremlægger deres analyse, som beskrevet i en rapport. Der er intern, individuel censur og der bedømmes bestået/ikke-bestået.

### **Praktikrefleksioner**

Fag: Pædagogik

Indhold: Praktik

Mål: Målet med praktikrefleksionerne er at samle op omkring 7.semesters praktikerfaringer, herunder også at fokusere på forandrings- og udviklingsperspektiver.

Tilstedeværelsespligt.

**Afsluttende eksaminer**

Eksamen i Samfundsfag

Eksamen i Pædagogik

Eksamen i Diakoni

Afsluttende projekt efter professionsbachelorkriterier

(Se ”Eksamensordning for den pædagogiske diakonuddannelse”, Studieordning kap.9.)

## 5. Fagbeskrivelser

### 1. Diakoni

Målet med faget diakoni er, at den færdiguddannede kan

- udføre og begrunde diakonalt socialt og pædagogisk arbejde på baggrund af en grundlæggende viden og indsigt i kirke- og diakonihistorie, bibelkundskab og diakonal etik
- deltage i diakonalt udviklingsarbejde og reflektere kritisk over egen praksis ud fra en grundlæggende viden om relevante fagbegreber, teorier og metoder
- læse, tolke og reflektere over bibelske og kirkehistoriske tekster med henblik på at kunne tage del i en aktuel debat om menneskers livsvilkår
- udføre sjælesorgsarbejde og udføre undervisnings- og forkyndelsesopgaver på baggrund af pædagogisk tilrettelæggelse og teologisk refleksion
- afdække og beskrive historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for det diakonale, socialpædagogiske arbejde

Centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Bibelkundskab, kirkekundskab og diakoniens teologi, samt kirke- og diakonihistorie
- Sjælesorg, undervisnings- og forkyndelseskompetence, menighedsarbejde
- Socialteologi og socialpædagogik
- Diakonal etik og menneskesyn

### 2. Pædagogik

Målet med faget pædagogik er, at den færdiguddannede kan

- planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogisk arbejde og udviklingsprojekter
- begrunde pædagogiske handlinger ud fra centrale pædagogiske teorier og metoder
- reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelse
- opbygge faglige og personlige relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces
- analysere, dokumentere og evaluere forhold vedrørende brugernes trivsel og udvikling
- identificere, analysere og vurdere relevant viden og forskning i forhold til en konkret pædagogisk problemstilling
- diskutere pædagogiske anskuelser og værdier på et pædagogikfagligt grundlag, herunder etik og menneskesyn

- afdække og beskrive historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for det pædagogiske arbejde
- integrere pædagogiske, psykologiske, sociologiske og diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejde.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Begreber, teorier og metoder inden for pædagogisk filosofi, psykologi og sociologi
- Pædagogiske metoder og arbejdsformer i forhold til socialt udsatte
- Undersøgelles- og analysemetoder i pædagogisk udviklingsarbejde
- Etik, værdier og menneskesyn i det pædagogisk-diakonale arbejde
- Kommunikation og formidling

### **3. Samfundsfag**

Målet med samfundsfag er, at den færdiguddannede kan

- anvende centrale begreber, teorier og metoder vedrørende samspillet mellem individ, institution og samfund
- forstå den pædagogisk-diakonale praksis i sin samfundsmæssige kontekst
- identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder i individuelt, institutionelt og samfundsmæssigt perspektiv
- påtage sig ledelsesmæssige funktioner i det pædagogisk-diakonale område
- samarbejde professionelt med personer inden for og uden for professionen, herunder pårørende
- forvalte gældende love og bestemmelser i relation til det pædagogisk-diakonale arbejde.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- begreber, teorier og metoder inden for samfundsvidenskaberne og deres anvendelse i pædagogisk praksis og udviklingsarbejde
- samspillet mellem individ, institution og samfund og dets betydning for opvækst- og livsvilkår
- samfundsmæssig og socialpolitisk udvikling og betydning for pædagogens arbejde
- professionel etik og lovgivning, sociallovgivning

#### **4. Sundhedsfag**

Målet med sundhedsfag er, at den færdiguddannede kan

- analysere sundhedsmæssige problemstillinger i forbindelse med pædagogisk og socialt arbejde
- vurdere sundhedstilstand, pædagogrolle og relevante tiltag i samarbejde med andre faggrupper
- foreslå begrundede sundhedspædagogiske tiltag ud fra en bred indsigt i sundhedsproblematikker
- opnå viden om psykiatri og færdigheder i at inddrage denne viden i arbejdet med mennesker med psykiatriske lidelser

Centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- sundhedsbegreber, teorier og sundhedsvidenskabelige metoder
- forebyggelse og sundhedsfremme
- relationen mellem sundhed, sygdom, levevilkår og livskvalitet
- sundhedsvæsenets opbygning
- seksualitet og kropslighed
- madkultur og ernæring
- psykiatri og pædagogisk arbejde med mennesker med psykiatriske lidelser
- socialpædagogik og sundhedspædagogik

#### **5. Kulturdidaktik**

Målet med faget kulturdidaktik er, at den færdiguddannede kan

- udvise praktiske og pædagogiske færdigheder i at kunne planlægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for musik og drama, bevægelse og friluftsliv, værkstedsarbejde og sprogtilegnelse.
- udvikle og gennemføre større kulturelle pædagogiske projekter
- analysere praktiske pædagogiske aktiviteter med inddragelse af relevant viden og faglige begreber
- anvende viden om centrale sammenhænge mellem kulturtilegnelse og kulturudvikling og læring gennem aktivitet og leg

- udføre specialiseret, målrettet pædagogisk arbejde inden for fagområderne musik og drama, bevægelse og friluftsliv samt værkstedsarbejde.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- brug og betydning af fagenes udtryksformer – individuelt, socialt, kulturelt, diakonalt og samfundsmæssigt
- pædagogiske og socialpædagogiske muligheder i at anvende musik & drama, bevægelse & friluftsliv samt værkstedsarbejde
- begreber, teorier og metoder inden for fagene og deres anvendelse i pædagogisk-diakonal praksis og udviklingsarbejde

## 6. Praktikuddannelsen

Diakonhøjskolens pædagoguddannelse har 3 lønnede praktikker af hver 6 måneders varighed:

1. praktik (2.semester): Børne- og ungdomspraktik (normalområdet)
2. praktik (5.semester): Børne-, ungdoms- og voksenpraktik (specialområdet)
3. praktik (7.semester): Voksenpraktik med pædagogisk behandlingssigte (specialområdet)

### Formål

Praktikken har til formål,

- at den studerende individuelt og i samarbejde med andre deltager i forskellige former for pædagogisk arbejde
- at den studerende lærer observation, refleksion og problematisering, så han ved anvendelse af viden og erfaring erhverver sig forudsætninger for kvalificeret løsning af pædagogiske opgaver

### Teori og praktik

Praktikuddannelsen og den teoretiske uddannelse vægtes lige meget. Praktikuddannelsen og skoleundervisningen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse. Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet og udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik.

### Faglige kompetencemål for de tre praktikker

Praktikken tilrettelægges således, at der gennem de tre praktikperioder opnås en progression i forhold til udviklingen af de pædagogisk-diakonale kompetencer. Målet er

- at indgå i, bidrage til og slutteligt beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udviklingen af den pædagogiske profession
- at indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer
- at deltage i planlægning, gennemførelse, dokumentation, evaluering og formidling af pædagogiske processer
- at yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov
- at redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed

- at deltage i udviklings- og forandringsprocesser og skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder
- at opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis
- at begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis
- at demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder
- at redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling
- at udvikle diakonifaglige kompetencer.

Progressionen i udviklingen af ovenstående kompetencemål er nærmere beskrevet i ”Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog”. Den studerende udarbejder ved praktikperiodens begyndelse de konkrete læringsmål for perioden, og der oprettes et praktikdokument. Målene skal ligge inden for rammerne af Bekendtgørelsen og godkendes af uddannelsesinstitutionen og praktikstedet senest 3 uger efter praktikstart.

### **Praktikuddannelsens omfang**

Praktikuddannelsen tilrettelægges med praktikperioder på hver 6 måneder i henholdsvis 2., 5. og 7. semester. Det gennemsnitlige timetal er på 32,5 timer om ugen. Heri indgår 10 studiedage på uddannelsesinstitutionen med 30 timer til 5 dages teoriindkald (hjemkald) og 30 timer til iagttagelsesopgave på praktikstedet. Praktikvejleder indkaldes til at deltage sammen med deres praktikant i teoriindkaldets 2 sidste dage. Undervisningen på hjemkald skal relatere sig til de enkelte praktikperioder.

### **Praktik i udlandet**

En af praktikkerne kan gennemføres i udlandet, når praktikforholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem Diakonhøjskolen og en uddannelsesinstitution/praktiksted i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende skal være indgået senest 2,5 måneder før praktikperiodens begyndelse.

## **Vejledning**

Diakonhøjskolen tilbyder gennem hele uddannelsen den studerende studievejledning og faglig vejledning.

I praktikperioden bliver der givet vejledning af en praktikvejleder. Endvidere indgår skolens tilknyttede praktiklærere i vejledningen af de studerende med hensyn til målfastsættelsen, refleksionerne undervejs og praktikopgaven.

## **Praktikopgave**

I hver praktikperiode skal den studerende udarbejde en skriftlig opgave. Praktikopgaven skal tage udgangspunkt i en aktuel pædagogisk problemstilling på praktikinstitutionen.

## **Godkendelse af praktikken**

Ved afslutningen af praktikken giver praktikstedet en skriftlig bedømmelse af den studerendes uddannelsesmæssige udbytte i forhold til de individuelt fastlagte mål. Finder praktikstedet, at den studerende har nået målene skal det af udtalelsens konklusion fremgå, at den studerendes praktik bedømmes til godkendt.

En praktik vil ikke kunne godkendes, hvis (1) praktikken er afbrudt før tiden, (2) fraværet i praktikperioden overstiger 41 arbejdsdage eller (3) praktikken efter praktikstedets og skolens skøn ikke er forløbet tilfredsstillende. Er praktikken ikke godkendt, kan den højst tages om én gang. Gennemføres den følgende praktik ikke tilfredsstillende, må praktikanten ophøre i uddannelsen.

For nærmere bestemmelser omkring praktikuddannelsen, se Diakonhøjskolens Praktikmappe.

## 7. Specialisering

Den pædagogiske diakonuddannelse adskiller sig fra den almindelige pædagoguddannelse ved en dobbelt specialisering: dels gives der særlig opmærksomhed til det socialpædagogiske område – både i teori og praksis, dels sættes det pædagogiske arbejde i et diakonalt perspektiv. Derudover vælger den studerende en yderligere specialisering i studiets 6.semester. Specialiseringen foretages indenfor arbejds- og funktionsområderne: 1) børn og unge, 2) mennesker med nedsat funktionsevne og 3) mennesker med sociale problemer. Projektarbejdet i modulerne ”kulturformidling” og ”udvikling af socialt arbejde” tager udgangspunkt i specialiseringsvalget. Der arbejdes med specialiseringen i 7.semesters praktik og specialiseringen videreføres i 8.semester, herunder i selve afslutningsspecialet (den afsluttende opgave).

Specialiseringen har til formål ”at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde. Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.”  
(Bekendtgørelsen)

## **8. Det tværprofessionelle element**

Diakonhøjskolen tilbyder uddannelsesforløb, der strækker sig fra det pædagogiske over det sundhedsfaglige til det kirkelige. Diakonhøjskolen samkører en række moduler og selve internatformen muliggør en omfattende kontakt mellem de forskellige uddannelsesforløb. Det tætte samarbejde mellem sundhedsassistentuddannelsen, det diakonale årskursus, det internationale diakoniforløb og den pædagogisk diakonuddannelse betyder, at den pædagogstuderende udvikler en indgående indsigt i især de sundhedsfaglige og kirkelige professioners arbejds- og funktionsområder.

Modulet ”Diakoni og profession” bringer det tværprofessionelle element ind i uddannelsen ved, at den studerende på baggrund af kendskab til egen og andre professioners faglighed i den pædagogiske praksis kvalificerer sig til at samarbejde med relevante professionsaktører uden for professionsområdet med henblik på at kvalificere og nytænke den tværprofessionelle indsats. Det tværprofessionelle element er også til stede i andre dele af uddannelsen: praktikuddannelsen og modulerne ”Udvikling af socialt arbejde” og ”Socialt Udsatte”, samt i en række diakonifaglige sammenhænge. Derudover arrangerer Diakonhøjskolen en række tværfaglige temadage.

Diakonhøjskolens undervisere repræsenterer en mangfoldighed af professioner, der samarbejder inden for de enkelte moduler.

## 9. Optagelse, merit, orlov og ophør af uddannelsen

### Optagelse

Uddannelsen er en mellemlang videregående uddannelse, som forudsætter en gymnasial uddannelse eller visse fag på gymnasialt niveau.

Ved optagelse på uddannelsen vurderes følgende 3 forhold: en adgangsgivende uddannelse eller tilsvarende realkompetence, pædagogisk erfaring og motivation i forhold til diakonuddannelsen.

Optagelsen på uddannelsen kræver:

**Enten** en bestået gymnasial uddannelse og pædagogisk erfaring.

**Eller** en social- og sundhedsassistentuddannelse eller den pædagogiske grunduddannelse (PGU) eller anden tilsvarende uddannelse.

**Eller** dokumenterede realkompetencer i dansk og samfundsfag på gymnasialt niveau, mindst 2 års erhvervserfaring, pædagogisk erfaring og en positiv vurdering af, om den studerende er studieeget.

Alle ansøgere skal til en optagelsessamtale, som skal afdække den studerendes motivation for uddannelsen og give både den studerende og Diakonhøjskolen et kvalificeret grundlag for afgørelse om optagelse.

### Merit

Ved optagelse på uddannelsen skal der tages stilling til merit. Den studerende skal skriftligt ansøge om merit og tilvejebringe den nødvendige dokumentation for de studier, der søges merit for.

Der kan gives merit for gennemført uddannelse på videregående niveau.

I vurderingen indgår:

- uddannelsens faglige indhold og omfang af faglige elementer i ECTS-point
- uddannelsens niveau
- uddannelsens alder.

Der kan gives merit for 1. praktik, hvis den studerende har haft længerevarende pædagogisk erhvervserfaring. En øvelsespraktik ved en pædagoguddannelse kan give merit for 1 praktik, hvis

den studerende har relevant arbejds erfaring med et vist selvstændigt ansvar, som svarer til en lønnet praktik.

### **Orlov**

Studerende, der har fået godkendt første studieår, kan skriftligt ansøge om orlov. I uddannelsens første studieår kan der ikke bevilges orlov, med mindre det er begrundet i sygdom, barsel eller adoption. Orlov ud over 1 år gives normalt ikke. Orlov på grund af graviditet og militærtjeneste kan overskride 1 års-reglen. Orlov bevilliges normalt for hele semestre. Der kan ikke gives orlov til anden uddannelse, medmindre det handler om at opkvalificere sig sprogligt.

Den studerende skal i god tid meddele, om han eller hun ønsker at fortsætte uddannelsen efter orlov. Hvis den studerende skal i praktik efter orlov, skal det meddeles senest 3 måneder før orlovens afslutning, så der kan foretages en tildeling af praktikplads.

### **Studieophør og studieskift**

Studieophør skal altid drøftes med uddannelsesleder. Det er uddannelseslederen, der bekræfter studieophør over for den studerende. Den studerende, der ønsker at ophøre med studiet, skal meddele dette skriftligt til forstanderen, før end den studerende kan betragtes som ophørt med uddannelsen. Såfremt dette ikke sker, fremsender forstanderen et anbefalet brev med meddelelse om, at den studerende anses for at være ophørt med uddannelsen, såfremt der ikke inden en given frist er fremsendt meddelelse herom til Diakonhøjskolen.

Studerende kan søge om overflytning til et andet pædagogseminarium, men alene på tidspunkter, der kan passe med de involverede uddannelsesinstitutioners studieordninger og øvrige forhold. Overflytning kan ikke finde sted i uddannelsens første år og skal ske senest ved til begyndelsen af 5. semester. Såfremt overflytning søges op til lønnet praktik, skal overflytningsansøgningen fremsendes senest 3 måneder før praktikken forventes påbegyndt.

## **10. Eksamensregler og deltagelsespligt**

### **Modulprøver og eksaminer**

Hver af de i kap. 2 anførte moduler afsluttes med en modulprøve. Modulprøverne er typisk enten en gruppefremlæggelse med individuel bedømmelse eller en skriftlig opgave. Enkelte moduler består ved aktiv deltagelse i undervisningen.

Studieordningsfagene – se fagbeskrivelserne i kap. 6 – afprøves ved eksamen med enten ekstern eller intern censur. Mindst halvdelen af fagene skal have ekstern censur. Alle fag skal skiftevis udtrækkes til eksterne prøver.

Sundhedsfag og kulturdidaktik afsluttes på 6. semester, diakoni, pædagogik, samfundsfag og den Afsluttende opgave afsluttes på 8. semester.

Forudsætning for at kunne afslutte et fag er, at alle moduler, hvori faget indgår, er bestået.

### **Evaluering af moduler og godkendelse af semestre**

Den enkelte studerende får godkendt semestre på Diakonhøjskolen og kan fortsætte på næste semester, når alle semestrets moduler er godkendt.

Evalueringen ved afslutning af moduler har følgende funktioner:

1. Evaluering af de studerendes faglige niveau
2. Synliggørelse af faglige krav og af, hvordan fagligheden formidles og vurderes
3. Evalueringen af undervisning og andre arbejdsformer i modulet.

Modulerne bedømmes ”bestået” eller ”ikke-bestået”. Der er individuel bedømmelse.

Den studerende får ”ikke-bestået”, hvis

- det faglige niveau er uacceptabelt
- den studerende er syg, ikke møder op til evalueringen eller undlader at aflevere/fremlægge.

Ved en ikke-godkendt vurdering formulerer modulteamet en afløsningsopgave og giver en rimelig tidsfrist til løsningen af opgaven. Opgaven skal godtgøre, at den studerende har et acceptabelt fagligt niveau. Ved en ikke-godkendt afløsningsopgave stilles der en ny opgave. Der kan som regel kun gives 3 muligheder for at få et modul godkendt.

## **Eksamensbestemmelserne for studieordningsfagene**

### **a) Sundhedsfag**

Sundhedsfaget sammensættes af 2 dele: delprøve 1 vedrører sundhedspædagogik på 3. semester; delprøve 2 vedrører psykiatrien som del af modulet om ”Socialt Udsatte.”

**Delprøve 1:** Udtrækkes delprøve 1 som intern prøve, afprøves den studerende ved fremlæggelse af et gruppeprojekt, som fokuserer på vidensformidling i forhold til en nærmere specificeret målgruppe. Der er intern, individuel censur. Derudover skal 2 mindre opgaver afleveres i løbet af modulet, før modulet kan godkendes.

Udtrækkes delprøve 1 som ekstern prøve udfærdiger den studerende en skriftlig projektrapport efter nærmere aftale med faglæreren herom. Der er ekstern censur og prøven bedømmes bestået/ikke-bestået.

**Delprøve 2:** Udtrækkes delprøve 2 som intern prøve, afprøves den studerende ved fremlæggelse af et gruppeprojekt, som fokuserer på pædagogisk arbejde i forhold til socialt udsatte, herunder klienter med psykiatriske lidelser. Der er intern, individuel censur.

Udtrækkes delprøve 2 som ekstern prøve, udfærdiger den studerende en skriftlig projektrapport efter nærmere aftale med faglæreren herom. Prøven kan også bestå i en gruppefremlæggelse med synopsis. Der er ekstern, individuel censur og prøven bedømmes bestået/ikke-bestået.

### **b) Kulturdidaktik**

Eksamen er på 6. semester er mundtlig og består af en gruppefremlæggelse af et projekt efterfulgt af en individuel samtale med individuel bedømmelse. Forud for eksamen udarbejder gruppen et skriftligt oplæg med en projektbeskrivelse. Det udførte praktiske projekt danner sammen med det skriftlige oplæg baggrund for den individuelle mundtlige bedømmelse. Det skriftlige oplæg skal have følgende elementer: Projektbeskrivelse (herunder målgruppen, aktiviteten, kulturel og samfundsmæssig kontekst), teori, metode, perspektivering konklusion, litteratur, evt. bilag. Det skriftlige oplæg afleveres til Diakonhøjskolen senest 14 dage før eksamen.

Der er ekstern censur, og der gives karakter efter 7-trin-skalaen.

### **c) Samfundsfag**

Samfundsfag afsluttes med modulet ”Udvikling af Socialt Arbejde” på 8. semester. Den studerende udarbejder en skriftlig rapport, der fokuserer på de samfundsfaglige elementer i det socialpædagogiske arbejde. Rapporten bedømmes med bestået/ikke-bestået. Der er intern censur.

#### **d) Pædagogik**

Pædagogik afprøves i form af en individuel mundtlig eksamen med enten intern eller ekstern censur. Eksaminanden får 2 dage før eksamen udleveret et spørgsmål og udarbejder til eksamen en disposition til oplæg. Der er afsat 30 minutter til den mundtlige eksamination inklusive vurdering. Præstationen bedømmes efter 7-trin-skalaen.

#### **e) Diakoni**

Diakonieksamen dækker uddannelsens teologiske og diakonale fagområder. Eksamen ligger på 8. semester. Prøven er enten med intern eller ekstern censur. Eksamensformen er mundtlig og individuel på grundlag af et skriftligt produkt. Den studerende vælger mellem 4-5 forskellige emner og har en uge til at bearbejde emnet og udarbejde en skriftlig synopsis på mellem 2 og 4 sider. Der er afsat 30 minutter til den mundtlige eksamination inklusive vurdering. Præstationen bedømmes efter 7-trin-skalaen.

#### **f) Afsluttende opgave efter professionsbachelorkriterier**

Den afsluttende opgave er en større selvstændig opgave, som har et omfang, der svarer til 12 ECTS-points. Den afsluttende opgave på Diakonhøjskolen følger de almindelige kriterier for en professionsbacheloropgave og har til mål, ”at den studerende gennem selvstændigt arbejde tilegner sig 1) særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for det pædagogiske felt og 2) færdighed i at indsamle, bearbejde og anvende viden og data samt færdighed i at formidle egne fagligt begrundede opfattelser.” (Bekendtgørelsen) Den studerende skal demonstrere kendskab til relevante videnskabelige teorier og metoder, inddrage relevante forskningsresultater og reflektere selvstændigt og kritisk over problemstillingen, den inddragede viden og de benyttede data.

Emnevalg og udkast til projektbeskrivelse drøftes med og godkendes af vejlederen i god tid forud for skriveperioden. Der er afsat 4 lektioner á 45 minutter til vejledning per studerende. Vejlederen må ikke gennemlæse og kommentere hele opgaven inden eksamen.

Den mundtlige eksamination har en varighed på 35 minutter eksklusiv vurdering. Opgaven bedømmes efter 7-trin-skalaen.

Er projektet udarbejdet af en gruppe (max. 4 personer), skal hver studerende identificere sit eget bidrag, hvilket vil indgå i bedømmelsesgrundlaget. Den mundtlige eksamination vil altid være individuel.

Der er udarbejdet en separat vejledning til den afsluttende opgave.

### **Censorer**

De eksterne censorer udpeges fortrinsvis blandt andre pædagogseminariers censorer. Undtaget er diakonieksamen. Her forpligtes censorer med erfaring fra det kirkelige og teologiske område og med en lang videregående uddannelse.

### **Deltagelsespligt**

På Diakonhøjskolen vil vi gerne skabe et studiemiljø, som både er baseret på klasseundervisning, selvstændige studier og projektarbejde. Derudover forventes en aktiv deltagelse i obligatoriske højskoledage og –aftener. De studerende har deltagelsespligt. Det gælder både praktikuddannelsen og skoleuddannelsen.

For praktikuddannelsen gælder det, at det er op til en konkret vurdering fra de praktikansvarliges side, om praktikuddannelsen kan godkendes på baggrund af den studerendes tilstedeværelse og opfyldelsen af praktikmålene.

For skoleuddannelsen gælder det, at fraværet i skemalagte timer er opgjort til under 20 % for, at et semester kan godkendes. Fraværet opgøres af faglæreren og følges af uddannelseslederen.

Diakonhøjskolen kan dispensere fra 20 %-reglen og godkende semestret, hvis det vurderes, at den studerende arbejder aktivt på at forbedre sin studiesituation, nedbringer fraværet og vurderes til at være studieegnet. Hvis ikke den studerende vurderes til at have en forbedret studiesituation kan Diakonhøjskolen afgøre, at den studerende skal gå semestret om eller anbefale en orlov. Hvis den studerende vurderes til ikke at være studieegnet, kan Diakonhøjskolen afgøre, at den studerende skal ophøre med uddannelsen.

## **11. Studiemiljø**

Diakonuddannelsen foregår i et levende og dynamisk studiemiljø, hvor læringsrummet er udvidet til også at omfatte diakonalt højskolefællesskab med andagter, debataftener, fælles fritidsaktiviteter, rengøring, spisefællesskab og fællesskab omkring åbne arrangementer.

Det tilstræbes, at den studerende videreudvikler social ansvarlighed, forståelse for fællesskabets betydning og en personlig stillingtagen til vigtige eksistens- og samfundsspørgsmål. Fagligheden kombineres med et kristent menneskesyn og en ansvarlighedsetik, som afprøves i såvel teori som praksis.

Skolens aktiviteter er baseret på, at de studerende bor på skolens kollegieværelser. Men der er også mulighed for at bo uden for skolen. Alle studerende er dog forpligtet på skolens fællesskab.

## 12. Andre forhold

### Bortvisning

En studerende kan bortvises fra Diakonhøjskolen, hvis den studerende trods skriftlig advarsel har tilsidesat institutionens almindelige regler for samværet med medstuderende, medarbejdere eller gæster eller på grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred og sikkerhed eller skolens omdømme, at den studerende ikke bør sendes i praktik eller opholde sig på Diakonhøjskolen.

### Klageadgang

Klager over gennemførelse og bedømmelse af afsluttende eksaminer i studiefagene og afsluttende opgave, samt over skolens beslutning om tvungen orlov eller udtræden af diakonuddannelsen behandles på grundlag af følgende retningslinier:

1. Klagen indgives af den studerende til Diakonhøjskolens forstander. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen skal indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort. Forstanderen kan dispensere fra fristen på 2 uger, hvor usædvanlige forhold begrunder det.
2. Skolens ledelse (forstander og uddannelsesleder) gennemgår klagen i samtale med den studerende, der klager. Kan der ikke opnås enighed om en afgørelse på klagen, kan den studerende vælge at få sendt sin klage til Diakonhøjskolens Klageudvalg.
3. Klagen behandles af Diakonhøjskolens Klageudvalg. I forhold til eksaminer kan afgørelsen gå ud på,
  - at annullere prøven og foranstalte en ekstraordinær reexamination
  - at iværksætte en ny bedømmelse ved lærer-eksaminator og censor
  - at give tilbud om reexamination
  - at afvise klagen.

En klage kan ikke resultere i en lavere bedømmelse end den oprindeligt givne.

4. Klageudvalget skal færdigbehandle klagen senest 2 uger efter modtagelsen. Kan dette ikke ske, må klageren underrettes med begrundelse herfor og oplysning om, hvornår klagen forventes færdigbehandlet.
5. Klageudvalget er den studerendes sidste mulighed for klage i Diakonhøjskolens skolesystem.

Diakonhøjskolens Klageudvalg nedsættes som fast udvalg for 2 år ad gangen. Udvalget består af følgende medlemmer:

- et medlem fra Diakonforbundets bestyrelse (som dog ikke også skal være medlem af Diakonhøjskolens bestyrelse) (Klageudvalgets formand)
- et medlem fra SL i Århus
- et medlem fra et andet pædagogisk seminarium i Århus.

Klageudvalget indkalder relevante oplysninger fra de implicerede lærere og censorer og evt. andre. Disse skal have skriftlig udtaleret overfor Klageudvalget.

Klager vedr. ikke-godkendt praktikforløb behandles efter de i Praktikvejledningen givne regler. Disse klager kan ikke indannes til ovennævnte klageudvalg.

### **Studieordningens ikrafttræden**

Studieordning træder i kraft den 13. august 2007 og gælder for alle studerende, der er studieaktive fra denne dato.

### **13. Arbejdsmarkedet for pædagogiske diakoner**

Pædagogiske diakoner arbejder i daginstitutioner, på institutioner for mennesker med fysiske og psykiske handicap, på forsorgshjem, varmestuer, ældreinstitutioner og behandlingshjem for mennesker med misbrugsproblemer. Mange arbejder i diakonale organisationer som Blå Kors, Kirkens Korshær og KFUMs og KFUKs sociale arbejde, Jysk Børneforsorg og Ungdommens Vel. Diakoner arbejder også som sognemedhjælpere eller missionærer i udlandet.

Diakonhøjskolens uddannelse til diakon på den pædagogiske linie er anerkendt af de faglige organisationer. Diakoner fra pædagoglinien er ligestillede med seminarieuddannede pædagoger ved jobsøgning inden for stat, amt og kommune.

## **14. Bilag**

A            Bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor som pædagog af 13.3.2007