

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Børnehaven Ajstrup Gl. skole
Adresse:	Ajstrup Strandvej 1
Postnr. og by:	8340 Malling
Hoved tlf.nr.:	87 13 82 70
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	post@ajstrup.dk
Hjemmeside adr.:	www.ajstrup.dk
Institutionsleder:	Palle Petersen / Niels Chr. Høgsberg
Åbningstider:	Mandag-torsdag: 6.30-17.00 og fredag: 6.30-16.30
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input checked="" type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input checked="" type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>

<p>Foranstaltningstype:</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p>	<p>Aarhus Kommune</p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Naturbørnehave, primært normalfungerende børn</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Børn i aldersgruppen 3-6 år, som primært er normalfungerende. Vi har også få børn med særlige behov.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vores praksis er baseret på tanker fra Rousseau, Vygotsky, Reggio Emilia, Summerhill og Jesper Juul.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen PPR, talepædagoger, skoler, B&U centret og vuggestuer</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Nej – men vores arbejdsform stiller krav om at den studerende kan fungere og tænke selvstændigt</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)	
Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis ogf) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.	Udfyldes af institutionen <i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i> <i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i> Den studerende deltager i hverdagen, og har vejledning en gang om ugen. Vi ligger vægt på, at det er hele institutionen, som har praktikanter, hvilket betyder, at den studerende kan sparre og have pædagogiske diskussioner med alle. Vi er en stor personalegruppe, som har mange forskellige ressourcer, som den studerende kan drage nytte af.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:

Fælles for de tre praktikperioder:

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.

F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?

- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?

- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?

- d) Etik, værdier og menneskesyn.

F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?

- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.

Udfyldes af institutionen

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:

- a) Vores pædagogiske og samfundsmæssige opgave er at sikre det enkelte barns udvikling bl.a. omhandlende; sociale og personlige kompetencer, sprog, kultur, krop og naturforståelse. Vi vægter udeliv og naturglæde, genkendelighed og tryghed højt. Vi arbejder for at det enkelte barns (livs-)glæde og fantasi fordres og udvikles. Vi er økologiske og tænker fra "jord til bord".
- b) Vi har ikke fokus på det materielle, men derimod på fantasi og udfoldelse. Vi har ganske lidt legetøj, men bruger gerne naturen og dens materialer. Vi har også et åbent forældresamarbejde, hvor forældrene bl.a. altid har mulighed for at tage med deres barn ud i børnehave og deltage i hverdagen.
- c) Vi gør os tanker om det gode liv, og mener, at alle har ret til at føle at han eller hun har et godt livet i nuet, og på sigt. Vi vægter udeliv, og har fantastiske udearealer, som stimulerer krop og fantasi, og dermed hjernen. Vi tilbyder forskelligartede aktiviteter, som børnene kan vælge til eller fra, hvilket giver dem for at mærke sig selv – lyst og grænser. Vi arbejder i åbent plan i det, børnene er inddelt i fire grupper, og de voksne er pt. inddelt i to grupper

	<p>– et aktivitetshold og et omsorgshold.</p> <p>d) Vi tilstræber inklusion baseret på ligeværd, åbenhed og anerkendelse af personer og initiativer.</p> <p>e) I forhold til det enkelte barn arbejder vi med praksisfortællinger, iagttagelse og observationer i forskellige sammenhænge. Vi bruger bl.a. Smttemodellen.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> <p>a) Vi arbejder med, hvordan vores personalesamarbejde styrkes, idet vi er en stor personalegruppe og spredt over et stort areal.</p> <p>b) Alle børn skal have betydningsfulde relationer til både børn og voksne i børnehaven. Hos os kan børnene i høj grad selv vælge, hvem af de voksne de knytter sig til.</p> <p>c) Vi forsøger at være meget bevægelige i forhold til at udleve børnenes initiativer. I forhold til konflikter hjælper vi børnene med selv at løse deres problemer bl.a. med hjælp fra mediationsmetode.</p> <p>d) Vi synes, at det er vigtigt at være bevidst, om det at være rollemodel, og mener at vi skal indtage en konsulentrolle i forhold til børnene således, at de bliver så</p>

bruger?

d) Magt og etik i relationer.

F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?

selvstændige og selvhjulpne som muligt. Vi mener også, at det er vigtigt at indgå ligeværdigt i mødet med hinanden, selvom vi har forskellige udgangspunkter.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi har mødetider på to forskellige steder, nemlig i Ajstrup og i Århus. Vi kører tre gange dagligt frem og tilbage mellem vores opsamlingssted "Mødestedet" i Århus og børnehaven i Ajstrup med ca. 100 børn.</p> <p>Vi har personalemøde ca. hver 6 uge fra kl. 17.30- 21.00</p> <p>Vi fejrer fastelavn i februar, holder sommerfest i juni, fejrer børnehavens fødselsdag i oktober, og holder julefest i december. Derudover har vi en pædagogisk dag i efteråret.</p> <p>Den studerendes arbejdsplan aftales individuelt.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>"At blive sig selv" af Marianne Hylander</p> <p>"Anerkendende Pædagogik" af Bente Lyng.</p> <p>"Etik i pædagogens arbejde" af Jenny Gren.</p> <p>"Selvforvaltning – pædagogisk teori og praksis" af Espen Jerlang.</p> <p>"Etik – en praktisk synsvinkel" af Kjartan Skogly Kversøy.</p> <p>Litteratur om naturpædagogik og Vygotsky' NUZO.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning:</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives vejledning en gang ugentligt, og derudover efter behov.</p> <p>Vejledningstidspunktet aftales med den enkelte studerende.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvis vi ikke kan løse det med den studerende, inddrager vi vores ledelse, og hvis nødvendigt praktiklæreren og seminarieret.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)	
Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis oge) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	Udfyldes af institutionen <i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i> <i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i> <ul style="list-style-type: none">a) Personalet er opdelt i to grupper; et omsorgshold og et aktivitetshold, som bytter roller hver anden uge. Den studerende vil blive en del af dette.b) Den studerende bliver også en del af en af børnehavens fire grupper, som holder gruppemøde en gang om måneden, og kommer ligeledes til at deltage i personalemøder og pædagogiske dage.c) ,d) og e) De ovenstående punkters indhold åbner for forskelligartet arbejde med pædagogiske processer, som anvendes og bearbejdes i det daglige og til vejledning. Der er

	<p>ligeledes mulighed for både at arbejde selvstændigt og sparre med de øvrige kollegaer.</p> <p>Det, der indikerer, om den studerende lever op til kompetencemålene er dels målformuleringen og dels tilgangen til arbejdet med målene, herunder kobling af teori og praksis.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode:</i> <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>a) Personalet har ansvar for at lovgivningen overføres til praksis, hvilket bl.a. vil sige, at børnene skal stimuleres og udfordres indenfor nogle forskellige områder, nemlig; Sociale kompetencer, kulturelle udtryksformer, trivsel og sundhed, krop og bevægelse, og sprog.</p> <p>b) Barnet skal anerkendes og respekteres som den person, det er, og det skal opleve at høre til. Barnet skal opleve tryghed og tillid i sine relationer til både voksne og andre børn i børnehaven. Barnet inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet. Barnet tilbydes mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.</p> <p>Begreberne, og hvordan vi arbejder med dem, beskrives konkret i vores lokale udviklingsplan, som vil blive udleveret på forbesøget.</p> <p>Udfordringen i forhold til håndteringen af begreberne er kommunikationen omkring dem, da vi er en stor (personale-)gruppe, som arbejder i åbent plan og er spredt over et stort areal.</p> <p>c) Vi tilstræber en anderledes børnehave, som et modstykke til det materielle, individuelle og hurtige. Vi tilstræber rummelighed, tid og rum til</p>

<p><i>Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>fordybelse, og arbejder for at børnene har så vide udfoldelsesmuligheder, som muligt.</p> <p>d) Børnehaven er i foråret 2011 blevet en del af Frederiksbjerg Dagtilbud, bestående af 9 institutioner. De overordnede rammer fastlægges i dagtilbudsregi, men der er vidtstrakt metodefrihed i de enkelte institutioner. I børnehaven er der en åben ledelsesstruktur. Medarbejderne forventes at kunne tage ansvar og har vidtstrakt mulighed for indflydelse.</p> <p>e) Vi er en stor personalegruppe med mange forskelligheder på godt og ondt. Vi vægter råderum til forskellighed højt, og det betyder nogle gange, at du får et svar et sted og et andet et andet sted. Eksternt samarbejder vi med de øvrige institutioner i dagtilbuddet, vuggestuer, skoler og PPR. Vi har primært normalt fungerende børn, så samarbejdet har et begrænset omfang.</p> <p>f) Vi har som institution og (fag-)voksne sat nogle rammer omkring livet i børnehaven, som bygger på respekt og ligeværdighed samtidig med, at de er sikkerhedsmæssigt forsvarlige. Vi tilstræber i meget høj grad bevægelighed i forhold til at imødekomme børnenes behov og udviklingspotentialer således, at børnene oplever, at de har valg og muligheder.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilstræber overblik og kan tage initiativ i forhold til praksis og egen læring.</p> <p>Gruppemøder, personalemøder og pædagogiske dage – Planen herfor</p>

<p>studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>udleveres ved praktikstart.</p> <p>Den studerende indgår i normeringen, så arbejdsplanen er på forhånd fastlagt. Arbejdstiden vil være ml. kl. 6.30 og 17 i både Ajstrup og Århus.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi tilbyder vejledning en gang ugentligt af 1½ times varighed. Vejledningen varetages normalt af vejlederen, men der er også mulighed for at have vejledning med ledelsen eller kollegaer, som har en særlig viden om et bestemt emne.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvis vi ikke kan løse det med den studerende, inddrager vi vores ledelse, og hvis nødvendigt praktislæreren og seminariet.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt. <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösingsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes?

Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Centralisering/ decentralisering, ?

Medbestemmelse, selvforvaltning?

Læreplaner/handleplaner?

e) Professionsbevidsthed og -identitet.

F.eks.

Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?

Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret?

<p><i>Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi fokuserer på forskellighed og forskelligartede tilgange, og ikke på enkelte metoder eller tilgange. Vi mener, at det er vigtigt at opleve ligeværd, trods forskellige udgangspunkter, og vi tilstræber en forståelse herfor og søger at bidrage til udvikling af rummelighed i forhold til det.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi har primært etnisk danske og normalt fungerende børn. I det børnene primært er normalt fungerende kan vi i højere grad tilbyde aktiviteter, som børnene kan til- eller fravælge.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Vi er et meget uformelt, åbent og accepterende hus, som arbejder for inklusion, også af forskellighed. Vi arbejder også med håndtering af eksklusion.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p>	<p>Hjem og børnehaver skal gerne komplementere hinanden, og i det</p>

<p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>vores børn kommer primært fra Aarhus midtby, er børnehaven tænkt, som et supplement til bylivet, hvilket betyder at vi primært vægter naturlglæde, fantasi, grovmotorisk og fysisk aktivitet.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Børnene er forældrenes børn, og dermed ikke vores. Vi mener derfor, at det er vigtigt at have et godt og tæt samarbejde med forældrene. Øvrige eksterne samarbejdspartnere inddrages efter behov.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<p>Vi har ganske få børn med særlige behov, og har derfor eksternt sparring i forhold til at finde de relevante metoder til de enkelte børn.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	<p>Vi tilstræber, at give det enkelte barn passende støtte og udfordring. Børnene har i høj grad ret til selv at vælge til og fra både i forhold til aktiviteter, legekammerater og voksne.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Intet særligt.</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>Vi har ikke lavet nogle sprogvurderinger indtil nu, men gør det gerne, hvis der bliver behov for det. Se mere om sprog og udvikling i børnehaven i vores lokale udviklingsplan.</p>

k) Skolestart og fritidsordning.
Overgang fra daginstitution til skole.

*F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden?
Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?*

Det er forskelligt fra skole til skole, hvilken overlevering vi har. Vi lægger vægt på, at fortælle hvilke venskaber børnene har og hvem det vil være hensigtsmæssigt at sætte i samme klasse.

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	<p>Ikke aktuelt</p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	

<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	<p>Ikke aktuelt</p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	

<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	