

Diakonhøjskolen
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE og UDDANNELSESPLAN
 jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.
 Med virkning fra 1. august 2007

<p>Beskrivelse af praktikstedet:</p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Blå Kors Hjemmet i Hobro Ølsvej 16-18 9500 Hobro Tlf.: 96 57 21 00 Hobro@blaakors.dk www.blaakors-hobro.dk Forstander Erik Jørgensen</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Blå Kors Hjemmet i Hobro er et socialpædagogisk omsorgstilbud for misbruger. Der er plads til 38 beboere på kortere eller længerevarende ophold. Blå Kors Hjemmet er en døgninstitution</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Pædagoger Diakoner Socialrådgiver Social og sundhedsassistenter Servicemedarbejder Køkken assistenter Rengørings assistenter Værkstedsleder</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Peter Lavdal, Erik Jørgensen</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Botilbuddet er en selvejende institution godkendt i henhold til SER §107 jf. §144.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Fællestræk for brugerne er bl.a. et liv med massive misbrugsproblemer med deraf følgende tab af nære relationer, arbejdsevne m.m. Fællesnævneren er et lavt selvværd og følelse af ensomhed og isolation. Og fysisk kan der være tale om livstruende skader som følge af misbruget. Hjemmet kan rumme beboere med et vist plejebehov, men som udgangspunkt skal beboeren være selvhjulpent. Beboere med andet misbrug (medicin- eller euforiserende stoffer) modtages kun, såfremt hoveddiagnosen er alkoholmisbrug. Endvidere modtages i begrænset omfang beboere med dobbeltdiagnose.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen I det daglige arbejde på Blå Kors Hjemmet tages udgangspunkt i relationspædagogikken, i det den enkelte beboeres udvikling/proces gennem opholdet ses som et samarbejde mellem beboeren og dennes kontaktperson/ Blå Kors. En ligeværdig og konstruktiv relation må være til stede før dette samarbejde og dermed udvikling kan udfolde sig.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Socialforvaltningerne Læger Psykiatere Kriminalforsorgen Hospitaller Misbrugscentre</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Det forventes at den studerende efter 3 måneder vil kunne tage alene vagter, dog kun i et begrænset omfang, hvor der altid vil være mulighed for at kontakte bagvagten. Herudover forventes at den studerende indgår i vagt-</p>

	planen (8 ugers rulleplan) Weekendarbejde hver tredje weekend. 1-2 aftenvagter pr. uge I efterårs praktikken forventes det at praktikanten arbejder d. 24. eller 31. december.
Øvrige oplysninger – bl.a. særligt indsatsområde vedr. specialiseringer.	Udfyldes af institutionen Misbrugsområdet

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. års praktikperiode På 1. semester	
Uddannelsesmål	1. praktikperiodes Faglige Kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 <i>Fælles for de tre praktikperioder</i> <ol style="list-style-type: none"> a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis. b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis. c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring. d) Etik, værdier og menneskesyn.

	<p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	

Uddannelsesplan

2. års praktikperiode På 3. semester	
Uddannelsesmål	2. praktikperiodes Faglige Kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none">indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organisationen af det daglige pædagogiske arbejde,deltage i udviklings- og forandringsprocesser,planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,dokumentere og formidle pædagogisk praksis ogbegrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 <i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i> <ol style="list-style-type: none">Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.Internt og eksternt samarbejde.Magt og etik i den institutionelle ramme.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i? Andet: Den studerendes arbejdsplan:	Udfyldes af institutionen
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vej-	Udfyldes af institutionen

ledning?	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken

3. uddannelsespraktik

På 6. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

<p>Specialiseringsområder: Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution</p> <p>(Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med nedsat funktionsevne <input type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med sociale problemer <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Linjefagsområder: Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?: Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.</p> <p>(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)</p> <p>Sundhed, krop og bevægelse: <input type="text" value="1"/></p> <p>Udtryk, musik og drama: <input type="text" value="3"/></p> <p>Værksted, natur og teknik: <input type="text" value="2"/></p>	
Uddannelsesmål	<p>3. års praktikperiodes faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession, yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,

	<ul style="list-style-type: none"> c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt, d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling. <p>Praktikperiodens faglige kompetencemål vedr. specialisering, jf. bilag 8: Målet er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. <p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt. b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder. c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder. d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling. e) Professionsbevidsthed og -identitet. f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Blå Kors Hjemmet i Hobro, modtager i hovedreglen kun studerende i 3. praktik</p> <p>Der planlægges forskellige aktiviteter og arrangementer i løbet af året eksempelvis, julefrokost, aktivitetsdage, sommerfester osv.</p> <p>Det forventes at den studerende har kørekort (B) og villig til at køre i Hjemmets minibus.</p>

<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Det forventes at den studerede ligesom husets øvrige medarbejdere, er villig til på skift at være ansvarlig for afholdelse af andagt/morgensang.</p> <p>Den studerende indgår i vagtplanen (8ugers rulle plan) Weekendarbejde ca. hver tredje weekend. 1-2 aftenvagter pr. uge I efterårs praktikken forventes det at praktikanten arbejder juleaften eller nytårsaften. Det er muligt at komme med eventuelle ønsker til vagtplanen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen Bøger: Per Revstedt, Motivationsarbejde Birgit Trambacz, Familier med alkoholmonstre Henrik Rindom, Rusmidlernes Biologi Pjecer: Blå Kors menneske og diakonisyn</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der vil være et fast introduktions forløb. Der afholdes 1 ugentlig vejledning. Dette kan afvige under ferie og kursus etc. Derudover er der naturligvis løbende vejledning i hverdagen, både med praktikvejleder og andre kollegaer.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Kontakten til uddannelsesstedet foregår gennem vejlederen eller den praktikansvarlige.</p> <p>Når der opstår bekymringer eller problemer i forhold til praktikforløbet, vil Blå Kors Hjemmets ledelse være til rådighed og om nødvendig indkalde praktikvejlederen fra uddannelsesinstitutionen.</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Inklusion og eksklusion.	
e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.	
f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.	
g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.	
h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.	
j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.	
k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.	

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.	
d) Inklusion og eksklusion.	
e) Omsorg, magt og relationsdannelse.	
f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.	
g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.	
h) Brugerinddragelse og rettigheder.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.	
j) Kompensationsmuligheder.	
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.	

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen Blå Kors er en diakonal institution, hvor der er fokus på det kristne menneskesyn, hvilket ligger til grund for de metodiske overvejelser i hverdagen.
b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og	I det daglige arbejde, som kontaktperson tages udgangspunkt i beboerens livs/rus historie.

<p>Samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Der vil være episoder i hverdagen, i forhold til inklusion og eksklusion, som den studerede vil skulle forholde sig til.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>I rollen som primær kontaktperson for en eller to beboere, vil der være mulighed for at arbejde med relationsdannelse og omsorg hvilket ligger til grund for motivationsarbejde med den enkelte beboer.</p> <p>I rollen som kontaktperson vil det være nødvendigt at forholde sig til grænserne mellem omsorg, magt og relationsdannelse.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>Studerende på Blå Kors Hjemmet, vil indgå i stedets aktivitetsudvalg og i samarbejde med beboerne have ansvar for planlægning og udførelse af aktiviteter.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	<p>Der findes beboer råd på institutionen, som den studerede har mulighed for at deltage i.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	<p>I rollen som kontaktperson vil der være love og regler som den studerede skal forholde sig til.</p> <p>Der er ansat en socialrådgiver på Hjemmet som kan vejlede på dette område.</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	<p>Der vil ofte være indskrevet dobbelt diagnosticerede på Hjemmet, hvor det vil være muligt at indgå i et samarbejde med den pågældende kontaktperson.</p> <p>Under Blå Kors Hjemmet findes et socialpsykiatrisk botilbud, fortrinsvis for dobbelt diagnosticerede.</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p>	<p>Sorg og kriser opleves ofte ved beboerne, hvilket den studerende skal forholde sig til.</p>

Praktikuddannelse

1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

2. Faglige kompetencemål

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.

- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.