

**Skema til  
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Med virkning fra 1. august 2007

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>  Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:	Udfyldes af institutionen  Blå Kors Rold Skov Høftemarksvej 1 9510 Arden 98 56 25 55 <a href="mailto:roldskov@blaakors.dk">roldskov@blaakors.dk</a> <a href="http://www.blaakorsroldskov.dk">www.blaakorsroldskov.dk</a> Privat institution Nord Jylland
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b> Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Udfyldes af institutionen Blå Kors "Rold Skov" er en socialpædagogisk døgninstitution for mennesker med et afhængighedsproblem.  44 Pladser: 28 hovedpladser 5 i bofællesskab 4 i Bo træning 7 netværksboliger
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen Pædagoger, sygeplejersker, plejehjemsassistenter, social rådgiver, køkkenleder, køkkenassistenter, rengøringspersonale, pedel og værkstedsleder.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)  Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/>  Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/>  PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/>

<p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Lisbeth skals</p>
<p><b>Formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Servicelovens kap. 16 § 83 – 87 Servicelovens kap. 20 § 107</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Voksne med fysiske, psykiske, misbrugs- mæssige og sociale problemstillinger.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Kontaktpersonsordning Støttende samtaler Indsigtsgivende samtaler (terapeuter) Forandringsgruppe Afhængighedsbehandling Netværksarbejde Samtaler m. psykiater</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Misbrugsrådgivning Socialforvaltninger Kriminalforsorgen Læger Hospitaler</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Ja På aften/nattevagter 15-23 + sovevagt samt døgnvagter i enkelte weekender. Der er køkken/service personale på 16-20 samt tlf. bagvagt.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

#### Uddannelsesplan

Uddannelsesplan	
Praktikperiode 1 På 1. semester	
<b>Uddannelsesmål</b>	<b>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:</b>  <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,</li><li>b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,</li><li>c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,</li><li>d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,</li></ul>

- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

**Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7**

*Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

*1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

**Institutionen som praktiksted:**

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?

Udfyldes af institutionen

Andet:  Den studerendes arbejdsplan:	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Udfyldes af institutionen
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

## Uddannelsesplan

### Praktikperiode 2 På 5. semester

<b>Uddannelsesmål</b>	<p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li><li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li><li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li><li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li><li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li></ul> <p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også under praktikperiode 1)</b></p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</li><li>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</li><li>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</li><li>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</li><li>e) Internt og eksternt samarbejde.</li><li>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</li></ul>
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Udfyldes af institutionen

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

**Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken**  
**Praktikperiode 3**  
**På 7. semester**

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

**Specialiseringsområder:**

**Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution**

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

**Linjefagsområder:**

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

**Uddannelsesmål**

**Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:**

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og

forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

**Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:**

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

**Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder**

(se også under praktikperiode 1)

*3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

**Institutionen som praktiksted:**

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Udfyldes af institutionen

Den studerende læres op til at fungere som udd, pædagog og forventes at udføre opgaver som de gør:

vagter m. div. opgaver

deltagelse i mødeaktiviteter både ifht personale og beboere (opflg. møde m. div. samarbejdspartnere, netværksmøder mv.)

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende forventes at varetage skiftende vagter: Dagvagter, kontorvagter, aften/sovevagter samt døgnvagter i weekender.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Birgit Trembacz: Familier med alkoholmonstre. Det grønne alkoholmonster</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b></p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Efter aftale mellem den studerende og praktikvejleder</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Praktikvejleder og ledelse vil drøfte det, hvorefter om nødvendigt, kontaktes den ansvarlige på skolen.</p>

## BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:**

<b>BØRN OG UNGE:</b>	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Inklusion og eksklusion.	
e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.	
f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.	
g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.	
h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.	

j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.	
k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.	

<p><b>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p>	

<p><b>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen  På Blå Kors Rold Skov arbejdes der ud fra det kristne menneskesyn, dvs. at vi ønsker at yde omsorg og vise respekt for den enkelte og til gode se det hele menneske.  Derudover arbejder vi meget med erkendelse og motivation. Vi sætter fokus på, hvordan afhængighed eksisterer og udvikler sig i relationer.</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Beboerne kommer med vidt forskellige baggrunde, men fælles for dem er, at de gennem flere år har levet med et massivt misbrugsproblem, som har påvirket dem og deres relationer både, fysisk, psykisk og socialt.  Beboerne hører ofte til i den marginaliserede del af vores samfund og har ofte brug for støtte og vejledning i, igen at kæmpe sig tilbage i samfundet (og finde forståelse der).  Der tilknyttes en kontaktperson til hver beboere og derudover er de tilknyttet et team.  Der arbejdes med støttende samtaler, omsorg, støtte, struktur/døgnrytme, forandringsgruppe, afhængighedsbehandling, netværksmøder, motion, aktiviteter mv.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Den studerende vil møde eksklusion og inklusion på forskellig vis i løbet af hverdagen – både på samfunds-, individ- og gruppeniveau.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Vi arbejder som før nævnt med det hele menneske - dvs. vi drager omsorg, anerkender og støtter vores beboere i de ønsker og drømme de har for deres liv.  Vi ved, at det er vigtigt for mennesker at være i relationer med andre, så det støtter vi vores beboere i, blandt andet gennem vores netværksarbejde, samtaler, aktiviteter mv.  Vi bruger ikke at demonstrerer magt, men i stedet dyrker vi dialogen og medindflydelse med beboerne.</p>

<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Blå Kors Danmark har to socialkonsulenter ansat, som visiterer beboere til de forskellige Blå Kors institutioner - herunder Rold Skov. Det er de to socialkonsulenter som laver det opsøgende arbejde og som synliggør os som institution.</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>På Rold Skov er der rig mulighed for aktiviteter. Vi finder det vigtigt med motion og sund livsstil. Beboerne skal, når de kommer vælge to former for motion i den udstrækning, de magter det og fysisk kan klare det. Vi tilbyder forskellige former for løbe- og cykelhold, afspænding, aerobic/gymnastik, gåture, svømning, volleyball og styrketræning. Til disse aktiviteter er der altid personale med, men beboerne er selvfølgelig også velkommen til at dyrke disse ting udenfor de skemalagte tidspunkter. Derudover er der forskellige ture ud af huset - dette sker primært i weekenderne.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	<p>Der er beboermøde hver tirsdag, hvor beboerne starter selv, hvorefter de kalder personalet ind. Derudover er der temadage et par gange om året, hvor der nedsættes et udvalg af beboere og personale. Beboerne er også med i daglige gøremål. Beboere og personale har lavet en aftale om, at der er en åben dialog i huset - dvs. at der udover den alm. dialog også bliver informeret om slip, indlæggelser mv, men dog stadig så tavshedspligten overholdes.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	<p>I det vi tager udgangspunkt i den enkelte - er det også forskelligt, hvilke paragraffer mv. vi er inde at bruge. Dog har vi oftest fat i serviceloven, så det er godt at kende lidt til den eller vide, hvor den kan findes.</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i hver enkelte beboer og der laves en opholdsplan, hvor det er beboerens egne ønsker, mål og drømme der tages udgangspunkt i. De redskaber, vi bruger ifht. beboerens afhængighed og evt. fysiske og psykiske problemstil-</p>

	<p>linger er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Støttende samtaler</li> <li>- Indsigtsgivende samtaler m/terapeut</li> <li>- Konsultation v/ husets psykiater</li> <li>- Forandringsgruppen</li> <li>- Afhængighedsbehandling</li> <li>- Netværksmøder</li> <li>- At støtte op omkring en god døgnrytme og en struktureret hverdag</li> <li>- Støtte/vejlede til at skabe/genskabe brudte relationer</li> <li>- Motion/ sund livsstil</li> <li>- Omsorg</li> <li>- Humor</li> </ul>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p>	<p>Vi inddrager beboerens familie og netværk i: Parsamtaler, familiemøder, div. former for netværksmøder og viser dem muligheder m/ f.eks. tuba og pårørende grupper.</p>

## Praktikuddannelse

### 1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

### 2. Faglige kompetencemål

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

*Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

#### *Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

#### *1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

#### *2. praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

## **Specialisering**

### **1. Signalement**

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

### **2. Faglige kompetencemål**

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

*Børn og unge*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

*Mennesker med nedsat funktionsevne*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

#### *Mennesker med sociale problemer*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.