

**Skema til  
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Med virkning fra 1. august 2007

<p><b>Beskrivelse af praktikstedet:</b></p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Døgncentret for Børn og Familier Reykjaviksgade 11 8200 Århus N 87 13 38 48 <a href="mailto:kja@fa.aarhus.dk">kja@fa.aarhus.dk</a></p> <p>Forstander Henrik Ernst</p> <p>Selvejende institution drevet af KFBU driftsoverenskomst med Århus Kommune</p>
<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Døgncentret for Børn og Familier har 57 pladser <u>Målgruppe:</u> 0-14 år + Familieafdeling <u>Tre enheder:</u> <b>Chr. IX Børnehjem, Bethesda og Rishøj</b> Der rummer 6 døgnafdelinger + intern skole på Rishøj</p> <p><u>(De 6 afdelinger:</u> 4 akutafdelinger der spænder fra 0-14 år + Familieafdeling + Rishøj 7-14 / intern skole) <b>Døgninstitution</b></p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>90 medarbejdere, heraf ca. 50 pædagoger samt psykologer, socialrådgivere, ledelse, sekretariat og praktisk personale</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p> <p>Kontaktperson for praktikuddannelsen</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Alle pædagoger på Døgncentret er pædagog uddannede, de fleste har desuden praktikvejlederkursus m.v.</p> <p>Souschef Kell Jarsbo står for samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne. <a href="mailto:kja@fa.aarhus.dk">kja@fa.aarhus.dk</a></p>

<p><b>Formål</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Døgncenteret for børn og familier drives i henhold til Servicelovens § 51, mens institutionens interne undervisningstilbud drives i henhold til folkeskolelovens § 20, stk. 3.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><b>Bethesda, Familieafdelingen, 12 beboere / ca. 6 familier. (NB. NB. NB. modtager ikke praktikant)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre med massive sociale problemer</li> <li>• Forældre med misbrugsproblemer</li> <li>• Forældre der er psykisk syge</li> </ul> <p><b>Bethesda, Børnehuset, 8 børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-6 årige børn indenfor normalområdet.</li> <li>• Børn hvor de sociale myndigheder har besluttet, der er behov for en anbringelse udenfor hjemmet.</li> <li>• Børn, som efter et ophold i institutionens Familieafdeling i forbindelse med en adskillelses situation har behov for anbringelse.</li> </ul> <p><b>Rishøj, 9 børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-14 årige børn med skoleproblemer, sociale problemer samt børn med både svære sociale og psykiatriske problemer.</li> <li>• Børn med behov for specialundervisning i Rishøjs interne skole</li> </ul> <p><b>Chr. IX. Børnehjem, Spiren, 10 børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-6 årige børn indenfor normalområdet.</li> <li>• Børn hvor de sociale myndigheder har besluttet, at der er behov for en anbringelse uden for hjemmet.</li> </ul> <p><b>Chr. IX. Børnehjem, Toppen, 10 børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-10 årige børn indenfor normalområdet.</li> <li>• Børn, hvor de sociale myndigheder har besluttet, at der er behov for en anbringelse udenfor hjemmet.</li> </ul> <p><b>Chr. IX. Børnehjem, Pavillon, 8 børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-14 årige børn indenfor normalområdet.</li> <li>• Børn, hvor de sociale myndigheder har besluttet, at der er behov for en anbringelse uden for hjemmet.</li> </ul>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen <b>FAMILIEAFDELINGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiebehandling og undersøgelse i døgnregi</li> <li>• Intensiv og sammenhængende familiebehandling</li> </ul>

- Familieundersøgelser
- Ambulant indsats kan tilrettelægges
- Samtaleforløb
- Marte Meo
- Forældre/barn udviklingsforløb
- Surrogatfængsel

#### BØRNEHUSET

- Varetage omsorgen for barnet i forbindelse med akut/forsørgelsesmæssig anbringelse.
- Foretage strukturerede pædagogiske / psykologiske observationer/undersøgelser af barnets ressourcer, vanskeligheder, udvikling og behov for støtte.
- Inddrage forældrene mest muligt i forløbet, samt forberede hjemgivelse eller udflytning i familiepleje eller til institution.

#### RISHØJ

- Varetage omsorgen for barnet i anbringelsesperioden.
- Børnepsykiatrisk udredning
- Intern skole med specialundervisning
- Afklare barnets fremtidige behov for støtte.
- Inddrage forældre i forløbet.
- Foretage observationer og udarbejde observationsrapport efter 6 måneders anbringelse.
- Udslusningsperiode på ca. et halvt år til anbringelse i anden institution, familiepleje eller hjemgivelse med eller uden støtte samt skoleforanstaltninger.

#### SPIREN

- Varetage omsorgen for barnet i forbindelse med adoption og akut/ forsørgelsesmæssig anbringelse.
- Foretage pædagogiske/ psykologiske observationer/ undersøgelser af barnets udvikling og behov for støtte.
- Inddrage forældrene mest muligt i forløbet, samt forberede evt. hjemgivelse.
- Forberede udflytning til adoptionsfamilie/ familiepleje eller anden institution.

#### TOPPEN

- Varetage omsorgen for barnet i forbindelse med akut/ forsørgelsesmæssig anbringelse.
- Foretage strukturerede pædagogiske/ psykologiske observationer/ undersøgelser af barnets udvikling og behov for støtte.
- Give det enkelte barn omsorg og tryghed i en forudsigelig hverdag med faste rutiner.
- Inddrage forældrene mest muligt i forløbet, samt forberede hjemgivelse eller udflytning i familiepleje eller til institution

	<p>PAVILLONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varetage omsorgen for barnet/den unge i forbindelse med akut/forsørgelsesmæssig anbringelse.</li> <li>• Observationsopgave.</li> <li>• Målet/opgaven er at give barnet/den unge omsorg i hverdagen og skabe et trygt og forudsigeligt miljø med faste rutiner og struktur.</li> <li>• Anbringelsen er midlertidig og kan være i få dage eller strække sig over længere tid.</li> </ul>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Driftsområdet DFBU i Århus Kommune, Sagsbehandlere fra omegnskommunerne, Sagsbehandlere fra Århus Kommunes fire Socialcentre, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Hospital, privat praktiserende psykologer og psykiatri, distriktsskoler i Århus Kommune, læger og andre relevante faglige personer som yder os bistand.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Nej</p> <p>Der vil i løbet af praktikken forekomme situationer hvor den studerende skal være i stand til at arbejde alene.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen <b>GENERELLE FORVENTNINGER OG KRAV:</b> Vi forventer, at den studerende overholder den aftalte arbejdsplan og deltager aktivt på de møder, som arrangeres af afdelingen. Vi forventer, at den studerende i forløbet bliver i stand til at tage selvstændige initiativer i forhold til pædagogiske forløb med børnene, og er fleksibel i forhold til at få en dagligdag til at fungere i et samarbejde med det pædagogiske personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indgå i afdelingens pædagogik og menneskesyn.</li> <li>• Er engageret og opsøgende.</li> <li>• Er åben.</li> <li>• Er reflekterende.</li> <li>• Stiller spørgsmål.</li> <li>• Kan undre sig.</li> <li>• Forud har læst relevant litteratur.</li> </ul> <p><b>Krav til den studerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrive og læse i diverse dagbøger og journaler.</li> <li>• Vise initiativ og handle.</li> <li>• Være synlig.</li> <li>• Møde børn, forældre og samarbejdspartnere respektfuldt.</li> <li>• Anvende teori til forståelse af praksis.</li> </ul>

- Være åben for at gennemgå en faglig og personlig udvikling.
- Give og modtage feedback på pædagogiske handlinger.
- Overholder tavshedspligten.
- Skriver en selvsvurdering.

**Overordnede mål for praktikken:**

At der skabes sammenhæng mellem seminariets undervisning og uddannelse på praktikstedet.

At den studerende tilegner sig:

- Viden om pædagogiske arbejdsopgaver, arbejdsmetoder og arbejdsområder, primært i forhold til arbejdet med omsorgssvigtede børn og socialt belastede familier.
- Forudsætninger for og færdigheder i at, vurdere og redegøre for praktiske, teoretiske og etiske spørgsmål i forbindelse med planlægning, udførelse og vurdering af pædagogisk arbejde.
- Viden om og indsigt i psykologiske forhold, der vedrører menneskers væremåde, virkelighedsopfattelse, selvforståelse og handlemuligheder under forskellige levevilkår.
- Forudsætninger for og færdigheder i at, inddrage relevant pædagogisk og psykologisk viden i forbindelse med planlægning, udførelse og vurdering af pædagogisk arbejde.
- At den studerende forholder sig åben og kritisk, samt viser ansvarlighed, nysgerrighed, interesse og engagement.
- At den studerende får kendskab til børnenes forudsætninger.
- At den studerende er loyal overfor afdelingens beslutninger og pædagogiske praksis.
- At den studerende har kendskab til børns normale udvikling.

At den studerende i sine læringsmål for praktikken §15 stk.2 medtager praktikstedets forventninger og krav.

## Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### Uddannelsesplan

#### Praktikperiode 1 På 1. semester

##### Uddannelsesmål

##### Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

##### Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7

*Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og

	<p>læring.</p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Overskriften for 1. praktikperiode er iagttagelse. (Tilegne – udvikle)</p> <p>Den studerende skal, i den første tid, skabe sig et overblik over det daglige arbejde i afdelingen, og herunder være iagttagende, spørgende, lyttende og undrende.</p> <p>I løbet af praktikken må den studerende få en fornemmelse af egne ressourcer og begrænsninger i den pædagogiske dagligdag, samt øvelse i planlægning og vurdering af pædagogiske processer.</p> <p>Aftales med afdelingen og i forhold til den studerendes arbejdsplan.</p> <p>Der vil være både dag, aften og weekendarbejde, døgn-Institution.</p> <p>Der udarbejdes en arbejdsplan for den studerende, som løber over 6 ugers rul.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Aftales ved praktikkens start med den praktik vejlederen i den pågældende afdeling.</p>

<p><b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vejledning aftales og fastlægges så der hver uge er afsat vejledning, hvor praktikvejlederen og den studerende ikke indgår i arbejdsplanen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen Opstår der problemer eller er der bekymringer i praktikforløbet tager praktikvejlederen kontakt til uddannelsesinstitutionen. Vi forventer en gensidighed i samarbejdet, og at uddannelsesinstitutionen på forhånd vurderer om den studerende med rimelig sandsynlighed vil være i stand til at kunne indfri forventninger og krav til praktikforløbet på Døgncentret for Børn og Familier.</p>

## Uddannelsesplan

### Praktikperiode 2 På 5. semester

<b>Uddannelsesmål</b>	<p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li><li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li><li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li><li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li><li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li></ul> <p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også under praktikperiode 1)</b></p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</li><li>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</li><li>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</li><li>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</li><li>e) Internt og eksternt samarbejde.</li><li>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</li></ul>
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Udfyldes af institutionen  Overskriften for 2 praktikperiode er fordybelse. (Tilegne – udvikle – demonstrere) Den studerende skal i arbejdet indgå som en del af det pædagogiske personale, samtidig med at afprøve sig selv som studerende. Den studerende skal fordybe sig i afgrænsede områder og demonstrere færdigheder i pædagogisk arbejde. Lære at koble teori og praksis.

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Reflektere over sin praksis og begrunde pædagogiske forløb. Lære at handle og vurdere ud fra eget ståsted. Være deltagende på personalemøderne og evt. formidle pædagogiske forløb.</p> <p>Aftales med afdelingen og i forhold til den studerendes arbejdsplan.</p> <p>Der vil være både dag, aften og weekendarbejde, døgn-Institution.</p> <p>Der udarbejdes en arbejdsplan for den studerende, som løber over 6 ugers rul.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen Aftales ved praktikkens start med den praktik vejlederen i den pågældende afdeling.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vejledning aftales og fastlægges så der hver uge er afsat vejledning, hvor praktikvejlederen og den studerende ikke indgår i arbejdsplanen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen Opstår der problemer eller er der bekymringer i praktikforløbet tager praktikvejlederen kontakt til uddannelsesinstitutionen. Vi forventer en gensidighed i samarbejdet, og at uddannelsesinstitutionen på forhånd vurderer om den studerende med rimelig sandsynlighed vil være i stand til at kunne indfri forventninger og krav til praktikforløbet på Døgncentret for Børn og Familier.</p>

**Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken**  
**Praktikperiode 3**  
**På 7. semester**

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

**Specialiseringsområder:**

**Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution**

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

**Linjefagsområder:**

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

**Uddannelsesmål**

**Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:**

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og

forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

**Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:**

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

**Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder**

(se også under praktikperiode 1)

*3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

**Institutionen som praktiksted:**

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Udfyldes af institutionen

Overskriften for 3. praktikperiode er integration. (Tilegne – udvikle – demonstrere – beherske)

Den studerende skal, gennem denne praktik, arbejde så tæt som muligt på en uddannet pædagog niveau.

Reflektere over iagttagelser, hændelser og egne handlinger. Formidle observationer, ideer, holdninger m.v. på personalemøder.

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Deltage aktivt i personalesamarbejdet.  Tage initiativer til aktiviteter og pædagogiske forløb og udførelse af disse.  Arbejde selvstændigt og begrunde pædagogisk praksis.  Vise situationsfornemmelse og have overblik.  Samarbejde med forældrene.  Aflære sin faglige/personlige identitet: ”Hvad kan jeg”, ”Hvad kan jeg ikke”, ”Hvad brænder jeg selv for” m.v.  Etablere helhedssyn – samfundet/familien/ institutionen.</p> <p>Aftales med afdelingen og i forhold til den studerendes arbejdsplan.</p> <p>Der vil være både dag, aften og weekendarbejde, døgn-Institution.</p> <p>Der udarbejdes en arbejdsplan for den studerende, som løber over 6 ugers rul.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen  Aftales ved praktikkens start med den praktik vejlederen i den pågældende afdeling.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen  Vejledning aftales og fastlægges så der hver uge er afsat vejledning, hvor praktikvejlederen og den studerende ikke indgår i arbejdsplanen.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen  Opstår der problemer eller er der bekymringer i praktikforløbet tager praktikvejlederen kontakt til uddannelsesinstitutionen. Vi forventer en gensidighed i samarbejdet, og at uddannelsesinstitutionen på forhånd vurderer om den studerende med rimelig sandsynlighed vil være i stand til at kunne indfri forventninger og krav til praktikforløbet på Døgncentret for Børn og Familier.</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:**

<p><b>BØRN OG UNGE:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der arbejdes med udvikling og læring på alle afdelinger, det er en forudsætning i hele det pædagogiske arbejde. Der lægges meget stor vægt på den enkeltes udvikling og udviklingsmuligheder. Der arbejdes med observation og udredning som kerneydelser.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Ja, b) beskriver et stort og bredt område af de komplekse områder som Døgncentret arbejder med.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Ja</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p>	<p>Ja</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p>	<p>Ja</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p>	<p>Ja</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Ja</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	<p>Ja</p>

j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.	Nej
k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.	Ja

<p><b>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Som udgangspunkt arbejder Døgncentret med normalområdet, vi har dog jævnligt børn eller familier der har nedsat funktionsevne i forskellig grad. Taler vi om varig nedsat funktionsevne er det inden for handicapområdet.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Nej</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p>	<p>Nej</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Nej</p>
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Nej</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p>	<p>Nej</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>Nej</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	<p>Nej</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p>	<p>Nej</p>
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p>	<p>Nej</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p>	<p>Nej</p>

<p><b>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der arbejdes med udvikling og læring på alle afdelinger, det er en forudsætning i hele det pædagogiske arbejde. Der lægges meget stor vægt på den enkeltes udvikling og udviklingsmuligheder. Der arbejdes med observation og udredning som kerneydelser.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Ja</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Ja</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Ja</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Ja</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>Ja</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	<p>Ja</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	<p>Ja</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	<p>Ja</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p>	<p>Ja</p>

## Praktikuddannelse

### 1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

### 2. Faglige kompetencemål

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

*Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

#### *Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

#### *1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

#### *2. praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

## Specialisering

### 1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

### 2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### 3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

*Børn og unge*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

*Mennesker med nedsat funktionsevne*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

#### *Mennesker med sociale problemer*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.