

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

<p>Beskrivelse af praktikstedet:</p> <p>Institutionens navn, nr.:</p> <p>Adresse:</p> <p>Postnr. og By:</p> <p>Hoved tlf.nr.:</p> <p>Lokal tlf.nr.:</p> <p>Faxnummer</p> <p>Institutionens E-mail:</p> <p>Hjemmeside adr.:</p> <p>Institutionsleder:</p> <p>Åbningstider:</p> <p>Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:</p> <p>Praksisform – sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket:</p> <p>(se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder)</p> <p>Evt. målgruppekarakteristika</p>	<p>Familiehuset Ellemose / 26 44 35 98</p> <p>Ellemosevej 41</p> <p>8370 Hadsten</p> <p>70274427</p> <p>87656187</p> <p>info@familiehus.dk</p> <p>www.familiehus.dk</p> <p>Bent Jørgensen Kaj Bertelsen</p> <p>Alle ældre <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Skolebørn <input type="checkbox"/></p> <p>Småbørn <input type="checkbox"/></p> <p>Unge <input type="checkbox"/></p> <p>Voksne <input type="checkbox"/></p> <p>Ældre <input type="checkbox"/></p> <p>0-3 årige <input type="checkbox"/></p> <p>2-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>0-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med nedsat funktions evne <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med sociale problemer. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Flygtninge/indvandrere <input type="checkbox"/></p> <p>Fysisk handicappede <input type="checkbox"/></p>
--	---

	Fysisk og psykisk handicappede <input type="checkbox"/> Psykisk handicappede <input type="checkbox"/> Sociale vanskeligheder <input checked="" type="checkbox"/> Udviklingshæmmede <input type="checkbox"/>
Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:	Dagophold <input type="checkbox"/> Døgnophold <input checked="" type="checkbox"/> Klubvirksomhed <input type="checkbox"/> Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/> Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/> Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/>
Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:	Regional <input type="checkbox"/> Kommunal <input type="checkbox"/> Privat <input checked="" type="checkbox"/>
Hjemkommune:	Favrskov kommune
Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:	Familiebehandling

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger	Udfyldes af institutionen 10
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen Bogholder, sekretær funktion og pedel.
Praktikvejlederens kvalifikationer: Vejledernes navn(e) Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer) Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Hvilke: Navne: Hanne Nellemann Navne: Kaj Bertelsen – Bent Jørgensen
Formål jf. lovgrundlag.	Udfyldes af institutionen § 52 og § 107

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Dysfunktionelle familier</p> <p>Forældre med svage forældrefunktioner og personlighedsstruktur, samt børn med omsorgssvigt eller risiko for samme. (Evt. misbrugsproblemer).</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Dialog, undervisning, rollemodeller, kortlægning, indsigt, handlemuligheder, kompensering, strategier. Tanke-holdnings- og vanebearbejdning. Der er ekstern supervision på alle behandlings tiltag.</p> <p>Ansvarlig- og selvstændiggørelse af den enkelte. Ops på såvel problemstillinger som anerkendelse og ressourcer. Leg, træning, samtaler i forhold til børns vanskeligheder. Samtaleterapi (individuelle - par- familie-gruppe- og netværkssamtaler). Socialpædagogisk og terapeutisk miljø. Forældregrupper. Relationsbehandling. Misbrugs- og afhængighedsbehandling. Fysisk træning og afspænding. Relevant inddragelse af samfundslivet, fritid uddannelse m.v.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Psykologer, læger, sundhedsplejersker, lærer, socialrådgiver, fysioterapeuter og afspændingspædagoger.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Eleven arbejder alene i weekendvagter - lørdag fra kl. 13.00 – 20.00 og søndag fra</p>

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	14.00 – 21.00. Med efterfølgende tilkald.
Øvrige oplysninger	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, 	Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen

- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

**Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder
jf. bilag 7**

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den

<p>pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Hvordan og hvornår gives der vejledning?	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode (3. semester)	
Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre,	Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen

- dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Er der særlige møder, aktiviteter og

Udfyldes af institutionen

arrangementer, som den studerende skal deltage i? Andet: Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)
--

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Hvordan kan en opfyldelse af målene komme til udtryk i institutionen?

Ved deltagelse i konferencer, behandlingsmøder, planlægning af behandlingsstrategier og ved at deltage i den løbende faglige debat.

<p>forhold til en valgt målgruppes behov,</p> <p>c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</p> <p>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</p> <p>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</p>	<p>Ved at læse den anviste litteratur forholde sig til og reflektere over denne.</p> <p>Ved at tilegne sig viden om den vide og de forskningsresultater der findes på området. En viden der så vidt muligt dagligt kommer til udtryk i Familiehusets virke.</p> <p>Ved at møde forberedt og engageret til uddannelsessamtaler.</p> <p>Ved at tilegne sig forståelse for Familiehusets virke, grundlag, behandlingsmæssige tiltag m.v.. Familiehusets historiske baggrund, dens samfundsmæssige og socialpolitiske placering og betydning.</p> <p>Ved at indgå engageret og handlingsorienteret i de selvstændige arbejdsopgaver der anvises og reflektere over disse.</p>
<p>Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:</p>	<p>Ved aktiv at deltage i stedets supervision.</p>
<p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <p>a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,</p> <p>b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,</p> <p>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og</p>	<p>Ved at arbejde sammen med stedets faste familiebehandlere forholde sig spørgende, undrende og reflekterende m.v.</p> <p>Ved aktiv at indgå i det miljøterapeutiske arbejde i forhold til familierne.</p> <p>Ved at vove sig frem med faglige holdninger, tilegnet viden, ideer til forsat indsats, ved at fremkomme med personlige og selvstændige betragtninger.</p> <p>Ved at arbejde professionelt ved eksempelvis at kunne adskille det personlige fra det private.</p>

professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Der arbejdes tværfagligt såvel indenfor som i relation til andre på Familiehuset, en praksis som den studerende har mulighed for at være en del af og teoretisk få indsigt i.

Den indsigt og erfaring den studerende tilegner sig på Familiehuset, såvel teoretisk som praktisk er der løbende mulighed for at bruge, åbent at reflektere over og generelt at give udtryk for.

Såfremt den studerende kommer relevant observerende, analyserende og handlingsorienteret til udtryk, vil den studerende få væsentlig betydning for og indflydelse på de initiativer der tages på stedet.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktiv på konferencer, supervision og gruppemøder med forældrene.</p> <p>Endvidere deltage i de familiebaserede traditioner Familiehuset lægger op til.</p> <p>Mandage: 15 – 21 + tilkald Tirsdage: hver tredje tirsdag 9 - 17 Onsdage: hver anden onsdag 13 – 20 og hver anden onsdag 8 – 15 Torsdage: Fri Fredage: 7 -15</p> <p>Vagt hver 6 weekend</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Familiehusets koncept og materiale generelt. Kari Killén: <i>Omsorgs svigt er alles ansvar.</i> Jesper Juul: <i>Det kompetent barn</i> Juul og Jensen : <i>Pædagogisk relationskompetence</i> Kari Killén: <i>Barndommen vare i generationer.</i> Peter Højlund og Søren Juul: <i>Anderkendelse og dømmekraft i socialt arbejde.</i></p>

	<p>Vedrørende det læste forventer vi at du: Giver eksempler på din forståelse af og din mening om de forskellige emner teksten behandler.</p> <p>Gør rede for om tekstens indhold og ånd, de tanker teksten giver udtryk for og den praksis, du finder teksten, giver udtryk for, kommer til udtryk i behandlingen og den socialpædagogiske praksis på Familiehuset Elleмосе.</p> <p>Hvis du mener at tekstens anvisninger kommer til udtryk i behandlingen og den pædagogiske praksis, finder du da at beboerne profiterer af dette. Hvis ja, så giv eksempler herpå.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der afholdes uddannelsessamtaler hver 14. dag af en 2 times varighed. Den studerende og praktikvejlederen deltager i disse samtaler.</p> <p>I opstarten afsættes ekstra tid for at få læringsmål på plads og fremsendt rettidigt.</p> <p>Andre ansatte vil indgå i uddannelsessamtalerne, bl.a. med henblik på at uddybe behandlingsstedets organisatoriske opbygning, menneskesyn, behandlingsmetoder, behandlingens opbygning indhold m.v.</p> <p>Samtalerne vil tage udgangspunkt i uddannelsen generelt, i læringsmål, i vore observationer af den studerende, i den studerendes trivsel og den faglige, sociale og personlige udvikling.</p>

Derudover bliver den studerende midtvejs og slut evalueret. Tilstedeværende medarbejdere bidrager ved evalueringerne mundtlig med deres indtryk og observationer af den studerende i forhold til det personlige, det faglige, den pædagogiske praksis, tilstedeværelse, læringsmål m.v. Praktikvejlederen tager referat fra evalueringen og diverse udmeldinger vil komme til udtryk i bedømmelsen af den studerende. Der sendes skriftlig evaluering til uddannelsesstedet.

Vi forventer i øvrigt:

at den studerende er moden, imødekommende og engageret og kan være ydmyg og anerkendende i tilgangen til beboerne.

at den studerende har en god selvindsigt, eksempelvis i forhold til egne ressourcer, egne udviklingspunkter og eget potentiale.

at den studerende evner at samarbejde og arbejde selvstændigt, har en fornemmelse af egne reaktioner, eksempelvis i forhold til at stå i kaos, konfrontation og det at være personligt tilstede.

at den studerende er åben over for læring, er reflekterende i dette og er i stand til at være i dialog, om eksempelvis behandlingsmæssige tiltag.

at den studerende kan undre sig, kan komme til udtryk personlig og fagligt, med egne holdninger, refleksioner indtryk m.v., eksempelvis på

	<p>konferencer. Endvidere at den studerende kan begrunde egne holdninger og handlinger.</p> <p>at den studerende har god evne til at tilegne teoretisk stof og eksempelvis omsætte dette til praksis, strategier m.v.</p> <p>at den studerende kan observere, sætte observationer ind i forståelsesrammer, analysere og omsætte dette til pædagogisk praksis.</p> <p>at den studerende kan tilegne sig forståelse for Familiehuset Ellemoses forskellige tiltag, for beboernes situation, ressourcer og behov og at den studerende evner at være aktiv lyttende.</p> <p>at den studerende besidder loyalitet, åbenhed og præcision.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Drøfte problemstillinger med den studerende og i samarbejde med den studerende kontakte uddannelsesinstitutionen.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder</p>	

<p>samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til</p>	

skole.

F.eks.

Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden?

Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Behandlingen er teoretisk funderet og videns baseret. Dette kommer konkret til udtryk på konferencer og i den pædagogiske praksis.</p> <p>Dialog, åbenhed, almindelighed, tolerance, faglighed, medmenneskelighed, værdsættelse, anerkendelse, respekt, ligeværdighed og frihed. Kerneværdien dialog skabes i mødet mellem mennesker, i respekten for forskelligheden, i det menneskelige ansigt, som ikke skjules af en professionel facade. Der inviteres til dialog, gennem måden at modtage og møde familierne på. Beboerne hæfter sig ved, at personalet kan vise, at de berøres følelsesmæssigt af svære ting i samspillet med familien. Tab, sorg og svigt kan også hos de professionelle give følelsesmæssige reaktioner. Dette opleves positivt og "menneskeligt" af beboerne, som føler sig set, mødt, respekteret og holdt af. Det styrker dialogen. Beboerne lyttes til, og kan være i en ligeværdig kontakt og samtale.</p> <p>Vi ønsker at se det hele menneske med alle livets dimensioner. Da et hvert menneske er unikt, socialt og psykologisk. Mennesker kan reagere</p>

	<p>forskelligt undervejs i livet alt efter hvad de udsættes for, nogle ender f. eks i misbrug/ afhængighed, andre i fastlåste og uoverskuelige situationer. Af erfaring ved vi, at det kan lade sig gøre at ændre livsvilkårene og grundlaget for disse. Men vi ved også at forandring tager tid.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen?</i> <i>Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Brugerne er hæmmede i deres trivsel og brugen af livsbetingelser, men gives de samme betingelser der er almindelige for familier i Danmark og støttes i at gøre brug af disse betingelser og muligheder for trivsel i relation til det kulturelle.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen?</i> <i>Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder?</i> <i>Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>På Familiehuset indskrives dårligt fungerende familier. Familier der er hæmmede i at tage initiativ, har dårlige erfaringer i at leve et liv, ofte selv er misbrugt, optaget af overlevelsesstrategier og personer der generelt har få ressourcer.</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion?</i> <i>Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra den lovgivning der er på området og frem mod den bedste mulighed for trivsel og udvikling for den enkelte.</p> <p>Vi mener igen at der skal fokuseres på den enkeltes individuelle behov for støtte og stimulation.</p> <p>Arbejdet foregår i tæt samarbejde med involverede hvor åbenhed og dialog er kendetegnende.</p>
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i> <i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes</i></p>	<p>Mennesker er forskellige, har forskellige behov, holdninger m.v. og skal derfor behandles individuelt.</p> <p>Danske statsborgere er reelt fritstillede til at ødelægge deres eget liv dog undtaget deres børns liv hvilket staten drager om sorg for. Dette giver mulighed for at</p>

<p><i>der med?</i></p>	<p>tvangsfjerne børn og derved at lægge pres på forældrene i forhold til .for eksempel at ændre livsstil.</p> <p>I Familiehuset arbejdes der anerkendende, med at skabe gode tillidsfulde relationer, med at give indsigt, ved at give håb, ved at anvise nye målsætninger og ved at bevæge sig sammen med den pågældende bruger frem mod bedre status og bedre muligheder for trivsel. Udvikling og konstruktive handlemuligheder m.v.</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>Der samarbejdes med al relevant netværk og sættes specielt fokus på ressource stærkt netværk.</p> <p>Generelt sættes der fokus på at brugeren bliver godt etableret i forhold til alle relevante relationer. Det får eksempelvis den betydning at myter og fantasier aflives, hvilket skaber tryghed og bedre funktions muligheder.</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>Alle familiemæssige relevante udfoldelsesmuligheder.,</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Al behandling, tiltag m.v. der berører brugeren, sker i dialog, samarbejde og fuld åbenhed mellem de pågældende parter.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder</p>	

<p>centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen?</i> <i>Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	<p>De kompenserende behov der er kompenseret der for.</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>Anerkendelse, værdisættelse, åbenhed, aktiv lytning, give udtryk for egne meninger og holdninger, at budskaber kommer frem, at der gives udtryk for egne værdier i det hele taget åben og tillidsfuld dialog.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi ønsker at se det hele menneske med alle livets dimensioner. Da et hvert menneske er unikt, socialt og psykologisk. Mennesker kan reagere forskelligt undervejs i livet alt efter hvad de udsættes for, nogle ender f. eks i misbrug/ afhængighed, andre i fastlåste og uoverskuelige situationer. Af erfaring ved vi, at det kan lade sig gøre at ændre livsvilkårene og grundlaget for disse. Men vi ved også at forandring tager tid.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	

<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse.</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	<p>Alle former for misbrug.</p> <p>Familiehuset arbejder ikke med behandling af psykiske lidelser.</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p>F.eks.</p>	<p>Familiehuset Ellemose er et sted hvor familien får mulighed for at mødes på</p>

<p><i>Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>ny, og får genetableret overblikket i familien.</p> <p>Familien får ligeledes mulighed for at komme igennem erkendelses processen, til en frigørelse af gamle uhensigtsmæssige mønstre, for at skabe et andet liv sammen i familien.</p> <p>Igennem en længerevarende familiebehandlings forløb, ønsker vi sammen med familien at finde måder, hvorpå de igen kan føle sig værdifulde i forhold til hinanden og deres netværk, og dermed få genskabt selvvædet hos individet, så familien igen kan føle nærvær og ligestilling.</p> <p>Den voksne trænes i og skal varetage de daglige opgaver, der er forbundet med at være forældre.</p> <p>I familiehuset ønsker vi at være med til at skabe en stemning og en kultur, hvor det er muligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> at være nærværende, undre sig og turde se livet i øjnene at føle tryghed og tillid at tage ansvar for sit eget liv at være fri til selv at vælge og sætte grænser at gøre sig fri af andres afhængighed at respektere forskelligheden at dyrke mangfoldigheden at acceptere de ting man ikke kan ændre på
--	---

	<p>at få mod til at ændre de ting man kan</p> <p>at verden kan føles større</p> <p>På Familiehuset er der medarbejder der er uddannet i sorg bearbejdning, ud fra den viden der er tilgængelig på området. Dette praktiseres.</p> <p>Denne praksis er trygheds skabende og skaber trivsel og udvikling.</p>
--	---