

<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 1. Kirkens Korshær er en selvejende landsorganisation, der er et led i Den Danske Folkekirkens arbejde. Kirkens Korshær er en frivillig diakonal organisation, der i videst muligt omfang samarbejder med lokale folkekirkemenigheder.</p> <p>§ 2. Kirkens Korshær har hjemsted i København, hvor den er stiftet den 12. oktober 1912.</p> <p>§ 3. stk. 1. Kirkens Korshærs målsætning er at yde hjælp til nødstedte mennesker.</p> <p>§ 3. stk. 2. Kirkens Korshærs målsætning søges nået gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omsorgs- rådgivnings- og behandlingsarbejde. - Gudstjeneste, sjælesorg og forkyndelse. - Informations- og dokumentationsarbejde samt menings- og holdningsdannende virksomhed <p>Kirkens Korshærs arbejde omfatter bl.a. hjemløseherberger, dagvarmestuer, natvarmestuer, byarbejde, arresthusarbejde, bofællesskaber, kreds- og genbrugsvirksomhed, korshærgudstjenester, Sct. Nicolai Tjenesten, Mariatjenesten, misbrugsbehandling, familiebehandling mv.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Varmestuens brugere består hovedsagligt af misbrugere, hjemløse, psykisk syge og ensomme mennesker. Ca. 1/3 er grønlændere. Over halvdelen af brugerne har en anden nationalitet end dansk.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der arbejdes ud fra det kristne menneskesyn, at alle mennesker er lige værd og har ret til at blive behandlet værdigt. Det er brugerne der bestemmer farten og omfanget af hjælpen. Vi vægter tilbuddet om at være i fred ligeså højt som tilbuddet om hjælp. I varmestuen dækker vi basale behov som mad, bad rent tøj m.m. Vi formidler også kontakt til læge, myndigheder m.m. hvis der er ønske herom. Brugere har ret til fuld anonymitet.</p>

<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Sagsbehandlere, gadeplansmedarbejdere, pædagoger, sygeplejersker, præster m.m.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende vil altid være en del af et team.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Praktikken er fordelt med tre måneder i Fedtekælderens og tre måneder i Mariakirken.</p> <p>Vi tager på sommerlejr 1-2 gange årligt. Forsommer og eftersommer.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

Praktikperiode 1 På 1. semester

Uddannelsesmål	Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis ogf) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 <i>Fælles for de tre praktikperioder</i> <ul style="list-style-type: none">a) Praktikstedets pædagogiske og sam-
-----------------------	--

	<p>fundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis. c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring. d) Etik, værdier og menneskesyn. e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis. <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen. c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer. d) Magt og etik i relationer.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har ikke studerende fra 1. praktikperiode.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	
---	--

Uddannelsesplan

Praktikperiode 2 På 5. semester	
<p>Uddannelsesmål</p>	<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling. c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår. d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. e) Internt og eksternt samarbejde. f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan indgå i relationer med mennesker, der socialt set ikke har store ressourcer, og derfor er sårbare - er en moden person, der har en faglig teoretisk viden med ud i praktikken - har en ægte og levende interesse i brugergruppen - kan sætte grænser i forhold til andre og sig selv - kan reflektere over oplevelser og samtaler med brugerne og kommunikere det videre til kollegaer - se/v kan tage initiativ til at komme i kontakt med brugerne, og er moden nok til at kunne sætte grænser for sig selv og dem - kan tænke konstruktivt, kan sætte spørgsmål ved de daglige rutiner, og have mod til at foreslå nyt - er selvreflekterende, åben, og kan håndtere konstruktiv kritik - er villig til at arbejde med egne fordomme <p>Sommerlejr når praktikperioden falder sammen med denne.</p> <p>Kl. 8.00-15.00 mandag - fredag. Enkelte søndagsvagter kan påregnes. Søndage afspadseres med 1½ hverdag</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Livskvalitet; Bjarne Lenau Henriksen Om Kirkens Korshær; www.kirkenskorshaer.dk. Misbrug; Henrik Rindom Der vil løbende blive udleveret relevante artikler og litteratur</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der vil være vejledning ugentligt 1-2 timer alt efter behov. Derudover vil der være mulighed for løbende vejledning.</p>

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen Vi vil være i tæt dialog med den studerende og Diakonhøjskolen i tilfælde af bekymring/problemer i praktikforløbet.

Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken Praktikperiode 3 På 7. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Uddannelsesmål

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder

(se også under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabeli-

	<p>ge metoder.</p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan indgå i relationer med mennesker, der socialt set ikke har store ressourcer, og derfor er sårbare - er en moden person, der har en faglig teoretisk viden med ud i praktikken - har en ægte og levende interesse i brugergruppen - kan sætte grænser i forhold til andre og sig selv - kan reflektere over oplevelser og samtaler med brugerne og kommunikere det videre til kollegaer - selv kan tage initiativ til at komme i kontakt med brugerne, og er moden nok til at kunne sætte grænser for sig selv og dem - kan tænke konstruktivt, kan sætte spørgsmål ved de daglige rutiner, og have mod til at foreslå nyt - er selvreflekterende, åben, og kan håndtere konstruktiv kritik - er villig til at arbejde med egne fordomme <p>Sommerlejr når praktikperioden falder sammen med denne.</p> <p>Kl. 8.00-15.00 mandag - fredag. Enkelte søndagsvagter kan påregnes. Søndage afspadseres med 1½ hverdag.</p>

<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen Livskvalitet; Bjarne Lenau Henriksen Om Kirkens Korshær; www.kirkenskorshaer.dk. Misbrug; Henrik Rindom Der vil løbende blive udleveret relevante artikler og litteratur.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der vil være vejledning ugentligt 1-2 timer alt efter behov. Derudover vil der være mulighed for løbende vejledning.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi vil være i tæt dialog med den studerende og Diakonhøjskolen i tilfælde af bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Inklusion og eksklusion.	
e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.	
f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.	
g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.	
h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.	

j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.	
k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.	

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p>	

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi arbejder ud fra det kristne menneskesyn. I og med at der kommer mange forskellige mennesker i varместuen, udfordres vi jævnligt fagligt og menneskeligt. Der er rig mulighed for at sætte teori/metode i forhold til praksis.</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Brugernes livsvilkår følger den udvikling samfundet følger, og den politik der føres. Mange af brugerne har et langt forløb og mange dårlige erfaringer med institutioner og behandling. Tilliden til systemet kan ligge på et meget lille sted. Da der kommer mange mennesker med anden nationalitet end dansk i varместuen, spiller de kulturelle forhold ind. Praktikanten får indblik i et anderledes verdenssyn og en anden kulturel levevis.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>I Fedtekælderen er der rig mulighed for at se eksempler på såvel inklusion som eksklusion.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Omsorg er et nøglebegreb i vort arbejde. Det er en evig udfordring at skulle finde balancen mellem omsorg og den magt, man nemt kan få som hjælper. Ofte dannes en speciel relation til et menneske, man har hjulpet. Omsorg kan være kvælende hvis man fratager folk ansvar for eget liv.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Vi har stor respekt for brugernes ret til at være i fred i varместuen. Vi hilser altid på folk når de kommer ind. Vi synliggør at vi står til rådighed og fornemmer os frem mht. om folk har lyst til at snakke eller ej.</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>Der er mulighed for at udfolde sig fysisk, kreativt og/eller musikalsk.</p>

g) Brugerinddragelse og rettigheder.	Vi har brugerfrivillige og holder brugermøder ca. en gang hver 1½ måned.
h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.	Ingen indtagelse af stoffer eller alkohol og ingen vold eller trusler om vold. Vi tolererer ikke racistiske udtalelser.
i) Misbrug og psykiske lidelser.	Ca. 90 % af varmestuens brugere har et misbrug og rigtig mange er psykisk syge.
j) Truede familier, sorg og krise.	Der dør hvert år mange af varmestuens brugere. Fedtekælderer er det nærmeste mange af brugerne har i form af netværk og familie. Det medfører at vi er tæt på i forbindelse med at de mister en kammerat. Vi deltager i begravelser og holder mindehøjtidelighed én gang om året

Praktikuddannelse

1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

2. Faglige kompetencemål

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.