

Århus, juni 2010

*Vuggestuen Langenæs
Langenæs Alle 27
8000 Århus C.
Tlf.: 86 14 83 38
www.langenaes27.dk*

Praktikstedsbeskrivelse

Dette praktiksted er en vuggestue normeret til 53 børn i alderen 0-3 år. Vuggestuen er en afdeling under dagtilbud 101; som består af 6 afdelinger: tre vuggestuer, to integrerede institutioner og en børnehave. Brugerne af Vuggestuen Langenæs er hovedsagelig velfungerende familier bosat på Frederiksbjerg, Langenæs, Kongsvang eller Viby, heraf få 2-sprogede børn. Størstedelen af forældrene er førstegangsførelde, for hvem Vuggestuen er første møde med daginstitutionsverdenen.

Beliggenhed

Langenæs ligger centralt, tæt ved Harald Jensens Plads (gode busforbindelser!). Kvarteret er åbent med lys og luft. Området er bebygget med boligblokke og beboet af alle aldersgrupper. Der er en del daginstitutioner i området samt boldbaner og legepladser. Desuden et par supermarkeder samt en del mindre specialbutikker.

Der er gode muligheder for udflugter, idet der er grønne områder i gå-afstand og gode busforbindelser for længere udflugter.

Skoledistriktet hører til Læssøgades skole.

Pædagogisk Leder og praktikansvarlig

Anni Leth Hansen

Normering voksne

1 pædagogisk leder, 9 pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere, 2 lønnede studerende og 1 køkkenleder.

Pædagogikken og de fysiske rammer

Udgangspunktet for vuggestuens pædagogik er tillid til det enkelte barns kompetencer, og ønsket om at indgå i ligeværdige relationer med børnene. Med ligeværdig menes, at vi alle er (lige)værdifulde mennesker, og at vi behandler hinanden derefter. Det betyder ikke, at vi alle har de samme forudsætninger, at vi kan det samme eller at der ikke er forskel. Det er den voksne, der har ansvaret for vores dag, måden vi omgås på og at alle bliver set. Vi lægger vægt på, at børnene får mulighed for at bemægtige sig færdigheder, kunne træffe valg og indgå i et ligeværdigt fællesskab med plads til både andres og egne behov. Derfor har vores omsorg for børnene sit udgangspunkt i at yde støtte og opmuntring til selvhjulpethed og denne omsorg er hovedindholdet i den praktiske pædagogik. Dette udmøntes f.eks. ved, at pædagogerne ikke servicerer og omklammer børnene, men i stedet lader børnene selv kravle op på trip-trapstolene, selv klatre op ad stige i krybben, selv kravle op på puslebordet, selv øse mad op etc. etc. Samtidig tager vi hensyn til de voksnes fysiske arbejdsmiljø ved at undgå at løfte og bære unødvendigt på børnene.

Vuggestuen er funktionsopdelt/ åben plan institutionen. Det betyder, at vi har indrettet vore rum ud fra den funktion de primært skal udfylde. Garderobe, legeplads, tumlerum,

maleværksted, diverse smårum samt vores fællesrum og gang, hvor vi også leger. Funktionsrummene er åbne efter behov og ønske. Dvs. at legepladsen i princippet er åben hele dagen, hvis børnene ønsker det og ressourcerne tillader det - og de andre funktioner ligeså. Børnene vælger altså (som udgangspunkt) selv hvor de vil være.

Børn og voksne er struktureret i tre teams, bestående af 18 børn og 5 voksne. Hvert barn har 2 primære voksne – to pædagoger eller en pædagog og en medhjælper/ studerende, der er overordnet ansvarlig for barnets trivsel i Vuggestuen og til at begynde med også for barnets indkøring. Det er naturligvis personalet, der er ansvarlige for at det enkelte barn lærer vuggestuens muligheder at kende.

Ideen med den åbne struktur er at inddrage de fysiske rammer i pædagogikken og anvende dem som en udfordring for barnets selvforvaltning. Samarbejdet omkring dette foregår på tværs af teams såvel blandt børn som personale, hvilket betyder at børnene er glade for og trykke ved hele personalet og knytter venskaber på tværs af teamsene.

Dagligdagen

6.30: Vuggestuen åbner. Der serveres morgenmad til ca. kl. 7.30

8.00: De forskellige rum- og legepladsen- åbnes efterhånden som mere personale møder ind.

ca.: 9.00: Børnene tilbydes frugt. De voksne opsøger børnene, så deres aktiviteter ikke forstyrres.

ca.10.30: Middagsmad. Vi spiser samlet i faste teams på spisestuerne.

ca.11.00-12.00: Børnene leger og er på badeværelset. Børnene sover i liggehallen (de største i tumlerummet). Børn der ikke sover leger inde.

12.00-13.00: Personalet afvikler pauser (29 min.)

Ca. 13.30: Vi spiser eftermiddagsmad på spisestuerne. Børnene står op lidt efter lidt....Spisningen samles på et team efter kl. 14.

Herefter leger vi inde eller ude. Børnene afhentes efterhånden.

17.00: Vuggestuen lukker (fredag lukkes 16.30).

Uddannelsesplan

Forbesøg

I forbindelse med den studerendes forbesøg i Vuggestuen afholdes en "ansættelsessamtale". Her afklares gensidige forventninger og diverse ansættelsesforhold. Deltagere er den studerende, vuggestuens vejleder samt den pædagogiske leder.

Praktikvejledere

Det tilstræbes at alle vejledere har enten praktikvejlederkursus eller praktikvejlederuddannelse.

Den studerende har én fast vejleder i hele praktikken! Så vidt det er muligt er det denne vejleder, der introducerer den studerende til arbejdet i samarbejde med det øvrige personale på teamet.

Præsentation

Den studerende laver et opslag (gerne med foto!) til forældrene ved praktikstarten; med en kort præsentation.

Desuden skal den studerende være aktivt opsøgende i forhold til at etablere kontakt med forældrene i Vuggestuen. Dette foregår ved, at den studerende i løbet af de første dage (giver hånd og) præsenterer sig for de forældre, han/hun møder.

Vuggestuen tilbyder den studerende:

Pædagogisk arbejde i en Vuggestue med en åben struktur. Vi kan tilbyde optimal mulighed for at arbejde med omsorgsydelse i form af udvikling af barnets kompetencer til selvhjulpethed samt at arbejde med rollen som primærpædagog herunder opgaver som indkøring af nye børn og introduktion af nye forældre. En udfordring ligger desuden i forhold til forældresamarbejdet, hvilket der vil være rig mulighed for at arbejde med. I samarbejde med vejlederen er der mulighed for at arbejde med Marte-Meo metoden, ligesom Marte-Meo principperne i høj grad præger vores samvær med børnene. Generelt har vuggestuen et reflekterende fagligt udviklingsarbejde som den studerende inddrages i. Den studerende deltager i personalemøder, teammøder og pædagogiske temadage.

Atmosfæren i huset er præget af anerkendelse, åbenhed og imødekommenhed; med plads til udfoldelse for såvel børn, forældre og personale. Vi arbejder med åben dialog og tydelig kommunikation i det interne samarbejde og i samarbejdet med forældrene.

Den studerende får indblik i og viden om vuggestuens dagligdag samt betydningen af personale- og forældresamarbejdet. Desuden kan forventes at opnå et indgående kendskab til aldersgruppen.

Organisering af praktikvejledningen

Der er afsat 1 times vejledning ugentlig. Praktikvejledningen organiseres med udgangspunkt i den studerendes læringsmål for praktikken.

I forbindelse med udformningen af den studerendes læringsmål benyttes SMTTE-modellen eller anden relevant model. Vi stiller krav om, at den studerende beskriver målet, hvordan målet forventes at nås og skaber et godt grundlag for en løbende evaluering. I forbindelse med arbejdet med målformuleringen er det væsentligt, at tale om den studerendes forudsætninger og udviklingsområder fra evt. tidligere praktikker; for herved at skabe progression i den studerendes uddannelsesforløb.

Sammen med praktikvejlederen tilpasses målformuleringen de realistiske muligheder i vuggestuen. Den studerende skal udforme mål omkring forældre- og personalesamarbejde. Ligesom det kræves, at alle studerende opnår kendskab til det 0-3 årige barns udvikling.

Desuden vil følgende emner indgå i praktikvejledningen:

- Ved hjælp af praksisfortællinger arbejdes med refleksionsprocesser i forhold til den aktuelle praksis.

- Praksis sammenholdt med relevant faglitteratur.

- Vuggestuens virksomhedsplan/pædagogiske læreplan.

- Løfte-, hygiejne- og sundhedspolitik

- Tværfaglige samarbejdspartnere

- Sammen med den/de andre studerende i Vuggestuen gives undervisning i Marte-Meo metoden (vha videooptagelser fra den studerendes egen praksis), samt vejledning i relevante ledelsesspørgsmål (v. lederen)

Den studerende og vejlederen udarbejder (med udgangspunkt i læringsmålene) sammen en plan over vejledningens forløb.

Den studerende er ansvarlig for indholdet af de enkelte vejledningstimer, samt for udarbejdelse af dagsorden og referat til vejledningstimerne. Vi forventer, at den studerende er velforberedt til vejledningstimerne, ligesom den studerende kan forvente det samme af sin vejleder.

Generelle krav og forventninger til den studerende

Det er et krav, at den studerende inden praktikopholdet sætter sig ind i vuggestuens virksomhedsplan/pædagogiske læreplan og ad denne vej introducerer sig til opholdet. Det forventes at den studerende har en generel viden om aldersgruppen. Hvis den

studerende ingen erfaring har indenfor området erhverves denne viden ved at læse relevant litteratur inden, eller i starten af praktikken.

Den studerende skal respektere vuggestuens værdigrundlag, pædagogiske mål og praksis samt indgå i vores pædagogiske praksis.

Den studerende skal være motiveret for at indgå i dagligdagen i vores vuggestue, og være parat til at deltage engageret og aktivt i samarbejdet med både kolleger og forældre. I denne forbindelse skal den studerende være parat til at forholde sig undrende og give og modtage konstruktiv kritik.

Vi vægter, at den studerende arbejder bevidst med refleksionsprocesser. Den studerende skal forholde sig reflekterende til vuggestuen, vores praksis og til egen praksis.

Ved hjælp af bl.a. praksisfortællinger og Marte-Meo metoden lærer den studerende at udvælge bestemte situationer, forholde sig åbent og reflekterende hertil og formulere dette.

Herudover har vuggestuen følgende specifikke krav og forventninger til henholdsvis øvelsespraktikanter, 1.lønnede og 2.lønnede studerende:

Krav og forventninger til studerende i første praktikperiode (ulønnede praktik)

Vi forventer, at den studerende med åbenhed og engagement arbejder med at afdække sine personlige ressourcer/sårbarheder i mødet med vuggestuens pædagogiske udfordringer.

Arbejdet med at øve sig på de pædagogiske processer forventes at foregå såvel ved individuel udførelse som i et samarbejde omkring planlægning og efterfølgende vurdering. Iagttagelse af og refleksion over praksis er praktikkens primære indhold.

Den studerende skal i praktikken indgå i de daglige arbejdsgange og samtidig forstå sig selv som studerende. Det forventes, at den studerende strukturerer og synliggør sine studierelaterede opgaver overfor det øvrige personale.

Den studerende indgår kun som vikar i ydertimer eller ved akut opstået personalemangel (personale der må gå hjem pga. sygdom, når der mangler vikar i ydertimerne ved sygdom).

Krav og forventninger til studerende i anden praktikperiode (1. lønnede praktik)

Denne praktik forventes at give den studerende en større faglig indsigt og det forventes, at den studerende fordyber sig i afgrænsede pædagogiske felter i teori og i praksis.

Ligeledes forventes en personlig udviklingsproces hvor den studerende aktivt og reflekterende forholder sig til sin pædagogiske identitet og selvforståelse.

Vi forventer at den studerende selvstændigt planlægger og gennemfører et pædagogisk forløb og efterfølgende forholder sig reflekterende i forhold til proces, indhold og eget bidrag. Dette kan f.eks. foregå ved hjælp af SMTTE-modellen og ved hjælp af før- og eftervejledning. Herved opnår den studerende bevidsthed om sine kompetencer og sin faglighed.

Den skriftlige opgave som udarbejdes her i praktikken skal relatere teori med praksis i vuggestuen og tage udgangspunkt i et af den studerendes mål for praktikken.

Krav og forventninger til studerende i tredje praktikperiode (2. lønnede praktik)

Her forventes en tiltagende afklaring omkring faglig identitet og profil samt helhed i forståelsen og udførelsen af det pædagogiske arbejde.

I løbet af praktikken forventes det, at den studerendes faglige kompetence, overblik, selvstændighed og ansvarlighed er så udviklet, at ansvarsområdet i det store hele ligner pædagogens. Dette indebærer bl.a. at påtage sig opgaven som "sherif".

Den studerende skal blive i stand til at foretage refleksive vurderinger, samt underbygge sin praksis med faglige argumenter. Dette kræver, at den studerende har en høj grad af faglig bevidsthed, at man ved hvorfor man gør som man gør/ handler på et fagligt grundlag.

Den studerende skal i høj grad kunne reflektere over sin egen rolle som pædagog og over sin pædagogiske praksis.

Progression i praktikken

<p>1. praktik (ulønnede): at øve at afprøve at stifte bekendtskab med at opstille mål at evaluere mål at tilegne sig viden -> bruge viden at få bevidsthed om egne kompetencer, værdier m.v.</p> <p>2. praktik (1. lønnede): at demonstrere/vise at se sammenhænge/at se "lagene" at kunne generalisere at kunne se det almene og det specifikke at have selvindsigt</p>	
<p>3. praktik (2. lønnede): at beherske at mestre at være målrettet og fokuseret at have overblik over overordnede sammenhænge at kunne kombinere teori og praksis</p>	

Relevant litteratur i forbindelse med praktikken

Ahlmann, Lise: *Små børn og de voksne*

Ahlmann, Lise: *Bevægelse og udvikling*

Løkken, Gunvor: *Når små børn mødes*

Løkken, Gunvor: *Toddlerkultur*

Brodin & Hylander: *At blive sig selv (Stern)*

Sørensen, Birk: *Ser man det, Marte Meo metoden*

Jensen & Nis-Hansen: *Børn i Lystdrift- om kvalitet i en daginstitution*

Hansen, Margrethe Bruun: *Rød stue kalder*

Andersen, Frede Boye: *Splinter af en lærende skole (SMTTE-modellen)*

Vuggestuens hjemmeside: www.langenaes27.dk

Vuggestuens pædagogiske læreplan, forældrefolder og div. politikker.