

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

Skema til PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Børn- og ungecenteret TOFTEN
Adresse:	Gl. Skolevej 78
Postnr. og by:	7400 Herning Kommune
Hoved tlf.nr.:	96 28 65 20
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	96 28 65 39
Institutionens E-mail:	bht@herning.dk
Hjemmeside adr.:	www.toften-herning.dk
Institutionsleder:	Benny Madsen
Åbningstider:	Døgn åben
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	
	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelses- område repræsenterer institutionen:	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>

<p>Foranstaltningstype:</p>	<p>Dagophold <input type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p>	<p>Herning</p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Børn og unge med relations- og tilknytningsforstyrrelser, kontakt-, udviklings- og adfærdsvanskeligheder – fejludvikling på de følelsesmæssige, sociale og kognitive områder – behov for omsorg og støtte til trivsel og udvikling</p>

<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Serviceloven § 67</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen TOFTENS målgruppe er 0-15 årige børn med relations- og tilknytningsforstyrrelser. Der er tale om børn, der udviser betydelige kontakt-, udviklings- og adfærdsvanskeligheder, og ofte er der fejludvikling på de følelsesmæssige, sociale og kognitive områder med behov for omsorg og støtte til trivsel og udvikling.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen TOFTENS grundlæggende tilgang til det pædagogiske arbejde tager afsæt i en anerkendende og værdsættende pædagogik, med en teoretisk systemisk forankring og anvendelse af pædagogiske metoder som Marte Meo, Appreciative Inquiry og KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik.) TOFTEN tilstræber at skabe et anerkendende miljø, hvor forudsigelighed, kontinuitet, fleksibilitet, ansvarlighed og respekt for det enkelte menneske er nøgleord.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Internt samarbejdes der med socialrådgiver og psykolog. Eksternt samarbejdes der med kommunale sagsbehandlere, daginstitutioner og skoler, PPR, psykologer, psykiatrisk team, læger, sygeplejersker, SSP, politi, frivillige organisationer.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen I nogen udstrækning vil den studerende skulle arbejde alene på en afdeling – primært i dagtimerne, når børnene er i skole/daginstitution eller i weekenderne, hvor der er få børn på afdelingerne. Hos de yngste børn er den studerende altid alene i tidsrummet 21.30-23.</p>

Øvrige oplysninger:	Udfyldes af institutionen
----------------------------	---------------------------

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

<p>Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis ogf) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis. <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Tilbuddet yder døgntilbud med henblik på observation, socialpædagogisk støtte og behandling, samt pædagogisk udredning. Indsatsen er et individuelt tilrettelagt forløb, der igangsættes på baggrund af handleplanen. (jf. Serviceloven § 140)</p>

b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?

c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?

d) Etik, værdier og menneskesyn.

F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?

TOFTEN har driftsoverenskomst med Herning kommune – og er som andre offentlig institutioner til hver en tid under indflydelse og påvirkning af det politiske system og prioriteringer – f.eks. i forhold til hvilke økonomiske midler der afsættes til området omkring udsatte børn og unge/anbringelsesområdet.

Individualiseringen gør, at vi har fokus på det enkelte menneske – både i forhold til det enkelte barns behov, men også i forhold til den enkelte medarbejders behov og den fleksibilitet, det også giver, at forskellige mennesker kan og skal noget forskelligt.

Af TOFTENS kontrakt med Herning kommune fremgår det, at der udarbejdes årlige overordnede mål for det pædagogiske arbejde – herunder konkrete mål og aktiviteter med henblik på udvikling både hos børnene, men også en udvikling af det pædagogiske arbejde. Desuden udarbejdes der individuelle handlerplaner for det enkelte barn, hvor i der fokus på både udvikling og læring.

I TOFTENS værdigrundlag, som er udgangspunktet for al arbejde på institutionen, står følgende:

"At det enkelte barn er i centrum og bliver behandlet som et unikt individ – det får omsorg, opmærksomhed og opdragelse herunder støtte til udvikling af egne kompetencer."

Desuden tager det pædagogiske arbejde sit udgangspunkt i en værdsættende og anerkendende tilgang – og det gør sig også gældende i forhold til samarbejdet og kulturen på institutionen.

<p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	<p>TOFTEN har et elektronisk journalsystem, hvori der dagligt udarbejdes observation og beskrivelser af det enkelte barn og arbejdet med de konkrete mål for barnet. Desuden er der dagligt opsamling og refleksion i forbindelse med medarbejdere påbegynder/afslutter en arbejdsdag. Der afholdes ugentlig teammøde, hvor der arbejdes med det enkelte barns handleplan – dvs. både udarbejdelse af mål og evaluering. Minimum en gang årligt udarbejdes der en statusbeskrivelse på det enkelte barn, hvor barnets udvikling beskrives. En gang ugentlig er der personalemøde, hvor det fælles arbejde på afdelingen (f.eks. strukturen) drøftes og aftales. Der afholdes 2-3 pædagogiske dage om året på de enkelte afdelinger, hvor der er fokus på udvikling af den daglige praksis ud fra forskellige metoder. Der afholdes forskellige temadage (1-2) i løbet af året for hele institutionen.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p>

<p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	Udfyldes af institutionen
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

<p>Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis oge) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode:</i> <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.

F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.

F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?

d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.

*F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen?
Hvad kendetegner kulturen i institutionen?
Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?*

e) Internt og eksternt samarbejde.

*F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen?
Hvem samarbejdes der med eksternt?
Hvad kendetegner det eksterne samarbejde?
Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?*

f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?

Er der særlige møder, aktiviteter og

Udfyldes af institutionen

arrangementer, som den studerende skal deltage i? Andet: Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

<p>Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession, b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov, c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt, d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>På TOFTEN forsøger vi at tilrettelægge arbejdet for den studerende, så der både er mulighed for at arbejde konkret med den pædagogiske praksis omkring børnene (det daglige arbejde) – men også hvor den studerende inddrages i samarbejdet med kollegaer, hvor den pædagogiske praksis diskuteres, planlægges, evalueres og udvikles. (teammøder, personalemøder – evt. pædagogiske dage og temadage). Det forventes – og indikatorerne på – at den studerende opfylder sine faglige kompetencemål, er, at den studerende bidrager med sine faglige kompetencer i det daglige arbejde.</p> <p>Desuden tilrettelægges arbejdet ud fra, at den studerende er under uddannelse. Dvs. det forventes, at den studerende selv er bevidst om og tager ansvar for egen uddannelse og mål for praktikken – og som institution stiller vi os til rådighed med vejledning og sparring.</p> <p>Ved praktikkens begyndelse udarbejder den studerende sine læringsmål, som skal være i overensstemmelse med gældende regler og mål for praktikken. Praktikvejleder er vejledende på udarbejdelsen – og er også medansvarlig i forhold til, at den studerende arbejder med målene i praktikken.</p> <p>Den studerende og praktikvejlederen er ansvarlige for en løbende evaluering og opfølgning i forhold til målene – og vil ved praktikkens afslutning foretages en samlet vurdering af, hvordan den</p>
--	--

	<p>studerende har opfyldt målsætningen. Det forventes – og indikatorerne på – at den studerende opfylder sine faglige kompetencemål, er, at den studerende arbejder med og udvikler på sine faglige kompetencer via den vejledning og sparring der tilbydes fra institutionens side.</p>
<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Se under det forrige punkt (faglige kompetencemål for praktikperioden)</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

3. praktikperiode:

Den pædagogiske profession:

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?

- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösungsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? lagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret viden, udviklingsarbejde etc.

- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Centralisering/ decentralisering,?

Medbestemmelse, selvforvaltning?

Læreplaner/handleplaner?

- e) Professionsbevidsthed og -identitet.

F.eks.

Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?

- a) Arbejdsområder og opgavefelt:

- Pædagogisk observation
- Socialpædagogisk støtte og behandling

- b) Handleformer og metoder

- Pædagogisk udredning via forskellige former for observation
- Kognitive metoder
- Marte Meo
- Struktureret pædagogik
- Miljøterapi

- c) Vidensformer – kernebegreber, videnskabelig grundlag og metoder

- Ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik og metoder
- Omsorg, opdragelse og udvikling
- Systemisk forståelse
- Videnskabsteoretisk forankring i konstruktivismen

- e) Professionsbevidsthed – og identitet

- I interne tværfaglige arbejde er der fokus på professionsbevidstheden – dvs. hvad er pædagogfaglig viden – og

<p><i>Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	<p>hvad der værdier og holdninger</p> <p>f) Pædagogiske professions faglige bidrag i det tværprofessionelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der samarbejdes tæt – både psykologfagligt og socialfagligt – og de forskellige faglige tilgange til opgaveløsningen vægtes højt.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Som udgangspunkt deltager den studerende i de ugentlige teammøder og personalemøder og ligeledes, når afdelingens personale får supervision. I forhold til pædagogiske dage og teamdage, er det en individuel vurdering i forhold til både emne/tema - den studerendes mål og det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>TOFTEN-dag i juni Koloni i juli Åbent Hus i september</p> <p>Arbejdstiden er fordelt på både dag- og aftentimer, weekender og helligdage/højtider, og der skal påregnes 2-3 aftenvagter ugentligt og arbejde hver 3. weekend. Vagterne er fra kl. 7-14.30/15 eller fra kl. 14/14.30-20/21 eller 23. Studerende i perioden august til februar, har som udgangspunkt fri juleaften og skal - efter behov - arbejde nytårsaften.</p>

	<p>Studerende i perioden februar til august skal påregne koloni/ferietur med børnene i 5-10 dage.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>"Marte Meo Grundbog" af Maria Aarts "Fra interaktion til relation" af Susan Hart og Rikke Schwarts "KRAP" af Lene Metner og Peter Storgård "Pædagogens praksis" af Peter Ø. Andersen "Når man starter med minuspoint" udgivet Danske Døgninstitutionsforening "Anbringelse af børn og unge udenfor hjemmet" af Tine Egelund og Anne-Dorthe Hestbæk "Omsorgssvigt er alles ansvar" af Kari Killen "Hånden på hjertet" af Inger Thormann</p> <p>Litteratur af følgende forfattere, som har fokus både anbragte og udsatte børn – og deres udvikling. Inge Bryderup, Tine Egelund, John Bowlby, Morten Ejrnæs, Susan Hart. Karin Kildedal, Pär Nygren, Inger Thormann</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende tilbydes 1-2 timers vejledning ugentligt med praktikvejlederen. Desuden anser vi den daglige sparring med alle kollegaer på afdelingen som en del af vejledningen og læringen.</p> <p>Der afholdes 3 fællesvejledninger a 2-6 timer i løbet af en praktikperiode. Her er der vejledning med bl.a. psykolog, socialrådgiver og ledelsen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>TOFTEN vil – i tilfælde af bekymring/problemer – i praktikforløbet løbende vurdere, om det er problemstillinger, vi kan arbejde videre</p>

praktikforløbet)	med mhb. på en positiv udvikling – og hvis ikke det umiddelbart er vores vurdering, så vil vi kontakte studiestedet. Desuden vil vi efterkomme den studerendes evt. ønske om inddragelse af praktislæreren fra studiestedet.
------------------	--

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>I TOFTENS værdigrundlag, som er udgangspunktet for al arbejde på institutionen, står følgende: "At det enkelte barn er i centrum og bliver behandlet som et unikt individ – det får omsorg, opmærksomhed og opdragelse herunder støtte til udvikling af egne kompetencer." Det pædagogiske arbejde tager sit udgangspunkt i en værdsættende og anerkendende tilgang. Den pædagogiske indsats tager sit udgangspunkt i barnets ressourcer og støttebehov – og der udarbejdes en individuel handleplan, hvor formålet er at give barnet de bedste udviklingsmuligheder. (se evt. mere under arbejdsmetoder)</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Et barn/ung der anbringes på en døgninstitution, vil altid have særlige livsbetingelser – og vil betegnes som "udsat" ud fra et samfundssyn. Det betyder oftest, at barnet/den unge både er sårbar og udsat i forhold til at være/komme udenfor samfundets normalitets opfattelse – og det vil påvirke både barnets trivsel, og det vil f.eks. påvirke den pædagogiske praksis, at disse børn og unge oftest skal lære at leve med en stempeling fra samfundets side.</p>

<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>På TOFTEN arbejder vi bevidst med inklusion – f.eks. i forhold til børns fritidsliv – hvor vi har et mål for alle skolesøgende børn, som bor på institutionen i 1 år eller mere, at de i højere grad skal indgå i sociale aktiviteter udenfor TOFTEN. Formålet er både inklusion i nærmiljøet, men også at styrke børnene i deres sociale kompetencer.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>TOFTEN er børnenes hjem i en periode, derfor indgår både omsorg og relationsarbejdet som en del af det pædagogiske arbejde. – Samtidig vægter vi forældresamarbejdet højt, det vil sige, at forældrene i det omfang det vurderes at være positivt for børnenes udvikling, inddrages og har indflydelse på deres børns liv. Der er udarbejdet en samarbejdsaftale og samværsplan mellem det enkelte barn, forældrene og TOFTEN.</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>En del af det pædagogiske arbejde er at motivere, fastholde og udvikle børnene i forskellige sociale relationer/aktiviteter – i forhold til samvær med jævnaldrende kammerater og i forhold til deltagelse i planlagte aktiviteter/fritidsinteresser både på TOFTEN og i nærmiljøet.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Et af målene på TOFTEN er, at øge børnenes indflydelse i hverdagslivet. Det gøres f.eks. gennem de individuelle handleplaner, hvor børnene inddrages og det gøres via børne/husmøder, I forhold til forældrene er det ligeledes et mål, at de skal have indflydelse på børnenes hverdagsliv – det gøres bl.a. via et forældreforum, hvor forældrene drøfter forskellige</p>

	emner i relation til deres børn og dagligdagen på TOFTEN.
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	TOFTENS pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i institutionens værdigrundlag – hvor det enkelte barn og dets behov for støtte er i centrum. Der arbejdes ud fra en anerkendende og værdsættende tilgang – og benyttes pædagogiske principper der er i overensstemmelse med denne tilgang.
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Lov om Social Service kapitlerne 1,6,11,28,29 og 30. Lovene omhandler muligheder og forpligtigelser i forhold til børn og unge. Forvaltningsloven kap. 8, som omhandler tavshedspligt. FN's Børnekonvention, hvoraf det fremgår, at børn skal respekteres som individer og selvstændige personer med politiske, økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder.</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	

<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>I TOFTENS værdigrundlag, som er udgangspunktet for al arbejde på institutionen, står følgende: "At det enkelte barn er i centrum og bliver behandlet som et unikt individ – det får omsorg, opmærksomhed og opdragelse herunder støtte til udvikling af egne kompetencer." Det pædagogiske arbejde tager sit udgangspunkt i en værdsættende og anerkendende tilgang. Den pædagogiske indsats tager sit udgangspunkt i barnets ressourcer og støttebehov – og der udarbejdes en individuel handleplan, hvor formålet er at give barnet de bedste udviklingsmuligheder. (se evt. mere under arbejdsmetoder)</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Et barn/ung der anbringes på en døgninstitution, vil altid have særlige livsbetingelser – og vil betegnes som "udsat" ud fra et samfundssyn. Det betyder oftest, at barnet/den unge både er sårbar og udsat i forhold til at være/komme udenfor samfundets normalitets opfattelse – og det vil påvirke både barnets trivsel, og det vil f.eks. påvirke den pædagogiske praksis, at disse børn og unge oftest skal lære at leve med en stempeling fra samfundets side.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion</i></p>	<p>På TOFTEN arbejder vi bevidst med inklusion – f.eks. i forhold til børns fritidsliv – hvor vi har et mål for alle</p>

<p>og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</p>	<p>skolesøgende børn, som bor på institutionen i 1 år eller mere, at de i højere grad skal indgå i sociale aktiviteter udenfor TOFTEN. Formålet er både inklusion i nærmiljøet, men også at styrke børnene i deres sociale kompetencer.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	<p>TOFTEN er børnenes hjem i en periode, derfor indgår både omsorg og relationsarbejdet som en del af det pædagogiske arbejde. – Samtidig vægter vi forældresamarbejdet højt, det vil sige, at forældrene i det omfang det vurderes at være positivt for børnenes udvikling, inddrages og har indflydelse på deres børns liv. Der er udarbejdet en samarbejdsaftale og samværsplan mellem det enkelte barn, forældrene og TOFTEN.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	<p>En del af det pædagogiske arbejde er at motivere, fastholde og udvikle børnene i forskellige sociale relationer/aktiviteter – i forhold til samvær med jævnaldrende kammerater og i forhold til deltagelse i planlagte aktiviteter/fritidsinteresser både på TOFTEN og i nærmiljøet.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Et af målene på TOFTEN er, at øge børnenes indflydelse i hverdagslivet. Det gøres f.eks. gennem de individuelle handleplaner, hvor børnene inddrages og det gøres via børne/husmøder, I forhold til forældrene er det ligeledes et mål, at de skal have indflydelse på børnenes hverdagsliv –</p>

	<p>det gøres bl.a. via et forældreforum, hvor forældrene drøfter forskellige emner i relation til deres børn og dagligdagen på TOFTEN.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Lov om Social Service kapitlerne 1,6,11,28,29 og 30. Lovene omhandler muligheder og forpligtigelser i forhold til børn og unge. Forvaltningsloven kap. 8, som omhandler tavshedspligt. FN's Børnekonvention, hvoraf det fremgår, at børn skal respekteres som individer og selvstændige personer med politiske, økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder.</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	<p>I forhold til misbrug (alkohol, medicin og narkotika) er flere af TOFTENS børn pårørende til misbrugere – forældre og/eller andre familiemedlemmer – og enkelte af børnene/de unge kan også selv være eksperimenterende på dette område, som kan udvikle sig til et misbrug. Desuden forekommer det, at nogle af børnene har medfødte skader pga. af moderens misbrug under graviditeten.</p> <p>I forhold til psykiske lidelser, er flere børnene pårørende til forældre/andre familiemedlemmer med psykiske lidelser, som kan være alle former for psykiske lidelser – fra en mindre depression til psykiske lidelser der kræver indlæggelse/døgnbehandling. Enkelte børn udviser også begyndende psykiske lidelser – især i forhold til depressive symptomer.</p> <p>I forhold til det pædagogiske arbejde, arbejder vi både med at være i besiddelse af viden og forskning på området, men også at have de nødvendige pædagogiske</p>

	<p>arbejdsredskaber der skal til, for at kunne arbejde de problemstillinger det det afføder hos børnene. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov/problemstilling, og ud fra det udarbejdes der en konkret behandlingsplan, hvorudfra der arbejdes barnets problemstillinger i forhold til misbrug/psykiske lidelser uanset om barnet betegnes som pårørende – eller selv har misbrugsproblemer/psykiske lidelser.</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Både børnene som anbringes – og forældrene som må lade deres barn anbringe – anses som truede familier – og især ved selve anbringelsen arbejder vi med begreberne sorg og krise. Derfor indgår det også som en naturlig del af det daglige pædagogiske arbejde med børnene og deres familier, at de er en sårbar og udsat gruppe – og der er behov for både viden omkring krisereaktioner og sorgbearbejdelse - og konkrete pædagogiske redskaber til at kunne støtte og hjælpe især børnene igennem en sorgproces – og ligeledes at kunne støtte i de kriser, der opstår hos barnet i forhold til at skulle være adskilt fra familien i dagligdagen.</p>