

**OSkema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.
Med virkning fra 1. august 2007

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:	Udfyldes af institutionen Vuggestuen Tornebakken Tornebakken 5 8240 Risskov 8713 8341 leder-tornebakken5@bu.aarhus.dk Århus kommune / institutionsportal Elsebeth Wilhelmsen Kommunal
Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Udfyldes af institutionen 36 børn 0-3 år 3 stuer (rød-grøn-blå) Man.-tors. 6.30-17.00 Fredag 6.30-16.30
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen 7 pædagoger og 3 medhjælpere. 1 rengøringsassistent
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x) Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>

<p>Kontaktperson(er) for praktikud-dannelsen</p>	<p>Navne: Elsebeth Wilhelmsen</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vores arbejdsgrundlag tager udgangspunkt servicelovens § 8 og § 8a. Serviceloven fo-reskriver at institutionen skal bidrage til at børn får en god og tryk opvækst. Dette er en væsentlig forudsætning for et barns ud- vikling.</p>
<p>Karakteristik af brugergrup-pen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi har 36 børn i alderen 0-3 år. Vi arbejder med børn inden for normalområdet</p> <p>Børnegruppen udgøres i hovedsagen af børn som bor i lokalområdet. Familierne er al-mindelige familier med høj erhvervsfre-kvens. Antal børn med dansk som andet-sprog er lavt.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens fo-retrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Pædagogisk praksis hviler på fagbegrebet Den pædagogiske Relation. Det betyder, at medarbejderne bærer ansvar for, at der etableres en relation til barnet, og at relati-onen etableres for barnets skyld.</p> <p>Barndommen betragtes som en periode i tilværelsen, som bør præges af trivsel og udvikling. Hverdagslivet bør således være karakteriseret af – populært sagt – <i>væren og læren</i>.</p> <p>Børns og medarbejderes initiativer indgår i en vekselvirkning; der er derfor rum for <i>bå-de</i> leg og anden selvstændig eksperimente-ren og målrettede aktiviteter.</p> <p>Blandt de 6 læreplanstemaer lægges især vægt på <i>Krop og bevægelse</i> (bevægelses-glæde, kropslig sansning/læring), <i>Barnets alsidige personlige udvikling</i> (selvværdsfø-lelse), <i>Sociale kompetencer</i> (anerkendelse, tillid og fællesskab) og – fra 2008 – <i>Sprog</i>. Læreplanstemaerne er fokusområder i de aktiviteter, som er "naturlige" i småbarnets tilværelse. F.eks. er formålet med bevægel-</p>

	<p>sesaktiviteter <i>både</i> udviklingen af motoriske færdigheder <i>og</i> udviklingen af personlige og sociale kompetencer. På samme måde bringes læreplanstemaet <i>Sprog</i> i fokus gennem f.eks. dialog med barnet om noget, det er optaget af/er meningsfuldt for barnet.</p> <p>Vi har valgt at arbejde ud fra den pædagogiske metode Marte Meo. Vi synes filosofien bag hænger godt sammen med det pædagogiske syn / livssyn som personalet har.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vuggestuen samarbejder med Videncenter for Pædagogisk Udvikling (VPU) (generelt vedr. pædagogik, indsatsområdet Sprog og Læsning), Videncenter for Integration (VI) (børn med dansk som andetsprog), Videncenter for Rådgivning og Specialpædagogik (børn med særlige behov)</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Den studerende vil blive tilknyttet en stue, hvor der er ansat 2 pædagoger, så det bliver kun hvis den studerende selv har et projekt der skal gennemføres at hun/han vil komme til arbejde alene.</p>
<p>Øvrige oplysninger Vi vil gerne at den studerende kommer på besøg en dag inden praktikstart, således at den studerende kan følge en normal arbejdsdag</p>	<p>Udfyldes af institutionen Formålet med føldagen er, at den studerende oplever hverdagslivet i dagtilbudet.</p> <p>Derfor bydes den studerende velkommen og præsenteres for husets øvrige medarbejdere og for stuens børn.</p> <p>Den øvrige tid anvendes af den studerende til at deltage i leg og aktiviteter.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

Praktikperiode 1 På 1. semester

Uddannelsesmål

Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

	<p>1. <i>praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen. c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer. d) Magt og etik i relationer.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende forventes <i>i praktikdokumentet</i> at udforme sit bud på, hvorledes han/hun ønsker at beskæftige sig med såvel de faglige kompetencemål som med CKF'erne. Den studerende forventes tillige at have en vis fornemmelse for egne relationsmæssige ressourcer.</p> <p>Den studerende forventes at deltage i at "levere" dagtilbudets kerneydelse (som kort fortalt drejer sig om børns trivsel og udvikling/læring). Den studerende er således til stede for <i>barnets</i> skyld.</p> <p>Samtidig forventes den studerende gennem vejledning og refleksion over egne praksiserfaringer at uddanne sig. Den studerende er således også til stede for sin <i>egen</i> skyld.</p> <p>Endelig forventes den studerende at udvise fleksibilitet. Dagtilbudet danner rammen om mange børns og voksnes hverdagsliv. Samværet rummer derfor muligheder for uforudsete hændelser, som kræver hyppig prioritering af opmærksomhed og handling.</p> <p>Med udgangspunkt i den studerendes erfaringer fra og praktikvejlederens observation af praksis vurderes den studerendes adfærd i forhold til opstillede mål.</p> <p>Den studerende øver sig i at formidle sin opnåede viden og erfaring til husets øvrige medarbejdere (f.eks. på personalemøder).</p> <p>Vi har en forventning om, at de studerende har kendskab til 0-3 års områdets normale udvik-</p>

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p>	<p>ling. Vi har også en forventning om at de studerende har engagement og lyst til at lære, være nysgerrige og stille spørgsmål. Være reflekterende over egen og andres praksis.</p> <p>Vi har et musikhold bestående af de 12 ældste børn i vuggestuen. Det er ikke et krav at den studerende deltager i disse forløb, men en mulighed.</p>
<p>Andet:</p>	<p>Den pædagogiske relation er det centrale omdrejningspunkt for denne praktikperiode. Den studerende gives derfor vejledning i og mulighed for at erfare, hvorledes relationer til andre mennesker – børn og voksne – etableres. Den studerendes og praktikvejlederens refleksion over eksempler fra hverdagslivet indgår i vejledningstimerne.</p> <p>Erkendelse af, at den pædagogiske relation etableres på den professionelles ansvar med udgangspunkt i barnets behov (i modsætning til f.eks. venskabsrelation, som etableres med udgangspunkt i mere eller mindre symmetriske behov) vil indgå som vejledningstema.</p> <p>Den studerende gives indføring i SMTTE-modellen som metode til at "nå rundt" om pædagogisk praksis. I sammenhæng hermed deltager den studerende i dagtilbudets dokumentationsarbejde, men udarbejder desuden selv i forhold til et afgrænset forløb skriftligt dokumentationsmateriale og anvender det i samarbejde med vejlederen til evaluering.</p> <p>CKF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dagtilbudets samfundsmæssige opgaver ▪ Dagtilbudets lovgrundlag (politiske vilkår) ▪ Byrådsvedtagelser (politiske vilkår) ▪ Børn og Unge (forvaltningsvilkår) ▪ Ledelse (dagtilbud og afdeling) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pædagogisk ledelse ○ Personaleledelse ○ Strategisk ledelse ○ Administrativ ledelse ▪ Økonomi (dagtilbud og afdeling) <p>Denne del af praktikken foregår som vejledningstimer ud over de ugentlige vejledningsti-</p>

<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>mer og uden for den skemalagte arbejdstid og varetages af dagtilbudslederen.</p> <p>Den studerende vil få udleveret en arbejdsplan umiddelbart inden start. Tiderne vil ligge i tidsrummet 6.30-17.00</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Litteratur omhandlende normaludviklingen inden for 0-3 års området.</p> <p>I 2008 er der øget fokus på Krop og bevægelse samt sprog, så derfor er det vigtigt at have læst noget om netop disse emner.</p> <p>Århus kommune, Børn og Unge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fælles Læringsforståelse ▪ Handlingsplan for Sprog og Læsning <p>Bakkerne – dagtilbud i Vejlbj-Risskov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udviklingsplan ▪ Sprog og Læsning (redigering ikke afsluttet) ▪ Dokumentation og Evaluering (forår 2009)
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi kan tilbyde 1-2 times vejledning pr. uge</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det vil i starten være den studerende og praktiklæreren der i vejledningstimerne diskuterer evt. problemstillingerne. Viser det sig at problemerne ikke kan løses, kommer den pædagogiske leder ind over og der vil blive rettet henvendelse til uddannelsesstedet.</p>

Uddannelsesplan

Praktikperiode 2 På 5. semester

Uddannelsesmål	<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis oge) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none">a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.e) Internt og eksternt samarbejde.f) Magt og etik i den institutionelle ramme.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Udfyldes af institutionen Vi forventer at den studerende gør brug af de erfaringer der er gjort i sidste praktik. Vi forventer at den studerende vil være i stand til at arbejde selvstændig i pædagogiske aktiviteter og dokumentere hvilken betydning det har haft for det barn / de børn der har deltaget.

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Den studerendes mål for praktikperioden er dobbelt: både at medvirke til børns trivsel og udvikling og at medvirke til egen trivsel og udvikling.</p> <p>Det første mål tilgodeses gennem deltagelse i planlægning, gennemførelse og evaluering af tiltag; det andet gennem refleksion over egen læring.</p> <p>Med udgangspunkt i den studerendes erfaringer fra og praktikvejlederens observation af praksis vurderes den studerendes adfærd i forhold til opstillede mål.</p> <p>Musikgruppe og storbørnsgruppe. Eftersom vi skal til at arbejde målrettet med sprog kan der måske blive andre tiltag som vil være naturligt for den studerende at deltage i.</p> <p>Den pædagogiske institution er det centrale omdrejningspunkt i denne periode. Der arbejdes således med</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pædagogiske forløb/aktiviteter (planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering) ▪ samvær og samværrets muligheder for at udvikle spontant opståede tiltag blandt børnene <p>CKF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dagtilbudets samfundsmæssige opgaver ▪ Dagtilbudets lovgrundlag (politiske vilkår) ▪ Byrådsvedtagelser (politiske vilkår) ▪ Børn og Unge (forvaltningsvilkår) ▪ Ledelse (dagtilbud og afdeling) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pædagogisk ledelse ○ Personaleledelse ○ Strategisk ledelse ○ Administrativ ledelse ▪ Økonomi (dagtilbud og afdeling) <p>Denne del af praktikken foregår som vejledningstimer ud over de ugentlige vejledningstimer og uden for den skemalagte arbejdstid og varetages af dagtilbudslederen.</p>
---	---

Den studerendes arbejdsplan:	Som i 1. praktik
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen Som i 1. praktik
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen Som i 1. praktik
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen Som i 1. praktik

Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken
Praktikperiode 3
På 7. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Uddannelsesmål

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og

forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder

(se også under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Den pædagogiske profession er det centrale omdrejningspunkt i denne periode. Det handler således om at blive professionel. I den teoretiske undervisning forventes den studerende at

have tilegnet sig fagets viden. I praktikken forventes den studerende at tilegne sig fagets metoder (her skelnes mellem det, man professionelt ved/kan og det, man privat synes om).

Den studerende forventes at sammenholde sine erfaringer fra 1. og 2. praktikperiode med de faglige kompetencemål og CKF'er for denne praktikperiode.

Således gives den studerende mulighed for at udpege personlige og faglige indsatsområder. Kort sagt er der mulighed for at øve sig på det, der var vanskeligt i foregående praktikperiode(r).

Den studerendes mål for praktikperioden er dobbelt: både at medvirke til børns trivsel og udvikling og at medvirke til egen trivsel og udvikling.

Det første mål tilgodeses gennem deltagelse i planlægning, gennemførelse og evaluering af tiltag; det andet gennem refleksion over egen læring.

Refleksion over egen læring forventes at foregå sideløbende med andre gøremål. Den studerende skal således uophørligt forholde sig vurderende til egen praksis og således afklare, om aktuel adfærd fører til det ønskede resultat. Den studerende inddrager vejlederen i sine overvejelser.

Med udgangspunkt i den studerendes erfaringer fra og praktikvejlederens observation af praksis vurderes den studerendes adfærd i forhold til opstillede mål.

Specialiseringen ansues i et generelt perspektiv. Feltet *Børn og Unge* gøres således til genstand for overordnede betragtninger og kan f.eks. omfatte:

- Dagtilbudets samfundsmæssige opgaver (her kan den studerende foretage en prioritering blandt de CKF'er, som er nævnt under Specialisering inden for *Børn og Unge*)
- Dagtilbudets lovgrundlag (politiske vilkår)
- Byrådsvedtagelser (politiske vilkår)
- Børn og Unge (forvaltningsvilkår)
- Ledelse (dagtilbud og afdeling)

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pædagogisk ledelse ○ Personaleledelse ○ Strategisk ledelse ○ Administrativ ledelse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Økonomi (dagtilbud og afdeling) <p>Denne del af praktikken foregår som vejledningstimer ud over de ugentlige vejledningstimer og uden for den skemalagte arbejdstid og varetages af dagtilbudslederen.</p> <p>Århus kommune, Børn og Unge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fælles Læringsforståelse ▪ Handlingsplan for Sprog og Læsning <p>Bakkerne – dagtilbud i Vejlbj-Risskov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udviklingsplan ▪ Sprog og Læsning (redigering ikke afsluttet) ▪ Dokumentation og Evaluering (forår 2009) <p>Den studerendes forslag</p> <p>Praktikdokumentet betragtes som den studerendes "log" og udformningen varetages – med vejledning efter behov – af den studerende uden for den skemalagte mødetid.</p> <p>Med udgangspunkt i den endelige målformulering foretager praktikvejlederen en vurdering af, i hvilken udstrækning, målene er opfyldt.</p> <p>Musikgruppe og storbørnsgruppe. Eftersom vi skal til at arbejde målrettet med sprog kan der måske blive andre tiltag som vil være naturligt for den studerende at deltage i.</p> <p>Som de øvrige praktikker</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Se de øvrige praktikker</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Se øvrige praktikker</p>

<p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Som i praktik 1 og 2</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Som i praktik 1 og 2</p>

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen Vi arbejder med Marte Meo hvis syn på udvikling tager afsæt i barnets ressourcer frem for barnets begrænsninger
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	
c) Inklusion og eksklusion.	Vi arbejder med inklusion på den måde, at vi ser på det enkelte barns kompetencer og udvikling. Bevidstheden omkring barnets udvikling/niveau gør at pædagogen kan handle udviklende overfor barnet. Være bevidst om NUZO. Vi viser børnene at der findes "legekammerater" i hele huset så der kan skabes relationer på tværs af grupperne.
e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.	
f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.	
g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.	

h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.	
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.	
j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.	<p>Vi arbejder med pædagogiske læreplaner / udviklingsplaner med særlig fokus på sprog og krop og bevægelse. Der er nedsat et pædagogisk udvalg, på tværs af dagtilbuddet og der er uddannet 1 sprogvejleder for hele dagtilbuddet.</p> <p>I dagtilbuddet er der udfærdiget en udviklingsplan og vuggestuen er i efteråret 2008 til foråret 2009 med i et pilotprojekt omkring status-og udviklingssamtaler.</p>
k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.	

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p>	

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p>	

Praktikuddannelse

1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

2. Faglige kompetencemål

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.