

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Bostedet Ellengården
Adresse:	Bethesdavej 81
Postnr. og by:	8200 Århus N
Hoved tlf.nr.:	89401050
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Forstander Jacob Thiesen
Åbningstider:	Døgninstitution
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	
	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelsesområde repræsenterer institutionen:	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input checked="" type="checkbox"/>

<p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Navne: Dorthe Mikkelsen</p>
<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Bostedet arbejder under § 110 og tilbyder midlertidigt ophold til familier med hjemmeboende børn under 18 år, samt enlige kvinder uden børn. Formålet med opholdet er at skabe trygge rammer, så den enkelte får de bedste muligheder for at skabe sig en fremtid med størst mulig ro og stabilitet. Der ydes støtte, vejledning og rådgivning og der tilbydes hjælp til selvhjælp. Beboerne støttes i at finde egne ressourcer.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Beboerne har særlige sociale problemer, kan ikke opholde sig i egen bolig og har brug for aktiverende støtte, omsorg og efterfølgende hjælp.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen Henvendelse til Bostedet Ellengården sker personligt eller via sagsbehandleren. Visitation foretages af det pædagogiske personale. Det forventes at sagsbehandler/familierådgiver deltager i visitationssamtalen og indgår i det videre samarbejde. Visitation er et væsentligt redskab for Ellengården, da den har til formål at skabe maksimal udbytte af et ophold. Det skal sikres at Ellengårdens kompetencer og familiens behov står i rimelig forhold til hinanden. Indenfor 4 uger udarbejdes der en udredning samt opholdsplan. Ellengården har fokus på at skabe helhed i familiens ophold og situation gennem koordinerende opgaver der enten løses af Ellengården eller af andre involverede myndigheder. Hver familie/beboer får tilknyttet en kontaktperson som primært tager sig af aftaler og samtaler ift. opholdsplanen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi samarbejder bl.a. med socialforvaltningen, krisecentre, netværksgrupper, psykiatrien, misbruger center, politi, retshjælpen, indvandrerådgivningen, tolkeservice.</p>

Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Udfyldes af institutionen Efter et intro forløb forventes det at den studerende kan arbejde selvstændigt. Der vil i den udstrækning det er muligt være arbejdstider sammen med praktikvejlederen. I 3. praktikperiode forventes det at den studerende vil kunne have døgnvagter.
Øvrige oplysninger:	Udfyldes af institutionen Det kan være en fordel at have kørekort.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)	
Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7: <i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende 	Udfyldes af institutionen <i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i> <i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i> Ellengården modtager ikke studerende i 1. praktikperiode.

<p>relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,</p> <p>c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,</p> <p>d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,</p> <p>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og</p> <p>f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.</p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

<p>læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p>

<p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

praktikforløbet)	
------------------	--

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)	
<p>Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Den studerende får mulighed for at fungere som kontaktperson for en visiteret familie. Tilrettelæggelsen og organiseringen starter ved en visitation, hvor den studerende i samråd med kontaktpersonen vurderer om familien hører til målgruppen. Derefter beskrives der et 'typisk' forløb, hvor samtlige punkter a-e indgår ift. den studerendes faglige kompetencer.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tilrettelæggelse og organisering af det daglige pædagogiske arbejde – at indgå i et forløb fra start til slut. Være med til at tage imod en familie, fortælle om stedet, hvordan vi arbejder og hvad der forventes af en indskrivning på Ellengården. Skabe overblik og struktur ift. hvad den enkelte familie har brug for – for efterfølgende at kunne agere som tovholder ift. de tværfaglige instanser. b) Deltage i udviklings- og forandringsprocesser – ved at deltage i diskussioner til teammøder, supervision, personalemøder samt at forholde sig kritisk til organisationens værdier både i hverdagen men også til vejledningstimerne. c) Bl.a. ved at arbejde med udredning og opholdsplan

<p>praksis.</p>	<p>samt PCD-notater (institutionens dagbogsjournal).</p> <p>d) Den studerende planlægger et pædagogisk forløb ud fra egen undren – med fastsatte mål i tæt sparring med praktikvejlederen. Relevant teoretisk materiale bruges til at spejle den studerendes egen praksisforståelse.</p> <p>e) Se punkt b.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Eftersom Ellengården er en § 110 institution skal man som pædagog agere fagligt og personligt i et akut situation fx en indflytning, hvor det ofte kan være kaotisk.</p> <p>a) Ellengården er en institution der modtager mennesker der har været udsat for en social begivenhed, som gør at de ikke kan bo i eget hjem. Oftest er problematikken for den enkelte og familien komplekse. Familierne har brug for støtte til at få iværksat diverse hjælpeforanstaltninger, hvilket betyder at et tæt samarbejde med forvaltning, psykiatri, netværksgrupper osv.</p> <p>Institutionen afspejler det omgivende samfund forstået på den måde, at beboerne tilhører alle samfundslag og etnicitet. Vi skal som personale kunne navigere i et bredt person/samfunds samt kulturelt galleri, som fordrer at vi har fingeren på pulsen og kan vejlede/guide i de retninger samfundet forventer af den enkelte borger. Som pædagog skal man være up-to-date med regler, bekendtgørelser, omstruktureringer i kommunen, nye tilbud m.m.</p> <p>Vores opgave er at 'ruste' beboerne til at kunne begå sig i de normer/regler og sociale sfære som samfundet har.</p>

<p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>b) På Ellengården er det en balancegang for personalet imellem at vejlede/guide/rådgive og give behandling til beboeren. For at kunne bo på Ellengården skal beboeren være selvhjulpne og derfor er det støtte/rådgivning personalet skal tilbyde og ikke behandling.</p> <p>c) På Bostedet Ellengården er der inden for de seneste år sket en stigning i antallet af beboer, som kommer fra anden etnisk baggrund.</p> <p>d) Der henvises til Bostedet Ellengården hjemmeside www.jyskbornereforsorg.dk</p> <p>e) Overordnet er der en bestyrelse samt at Ellengården har driftsoverenskomst med Århus Kommune. Der samarbejdes eksternt med bl.a. familierådgivere og andre myndigheder som familien er berørt af. Vi skal agere tovholdere for familierne og derfor kræves det et tæt samarbejde eksternt.</p> <p>f) Som pædagog har vi skærpet underretningspligt, oplysningspligt og tavshedspligt. Der er nogle leveregler der skal overholdes for at kunne bo på Ellengården, men ellers bruges der ikke magt overfor beboerne. Der arbejdes efter at have et tæt samarbejde med beboerne og hjælpe dem videre i deres liv med støtte og vejledning. Men der skrives under på en opholdsplan fra beboeren og kontaktpersonen med de mål beboeren skal opnå under et ophold på stedet og de skal naturligvis overholdes.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Bostedet Ellengården er et hus i flere etager, så det kræver at man fysisk kan bevæge sig rundt ved egen hjælp. Endvidere skal man kunne være omstillingsparat og agere i kaos.</p> <p>Som studerende skal man deltage på lige fod med personalet til supervision, p-møder, team-</p>

<p>arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>møder, overlap, beboermøder samt weekend/aften arbejde.</p> <p>Den studerendes arbejdstider vil blive tilrettelagt i samarbejde med praktikvejlederen og den administrative medarbejder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det er ikke et krav at litteraturen skal være læst inden praktikens start. Den relevante litteratur kan være disse, men kan variere alt efter hvilke problematikker og specialisering man møder og finder interessant.</p> <p>Bøger som med fordel kan studeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsorgssvigt er alles ansvar af Kari Killen • Den professionelle pædagog af Anette Hegelund Dalsgaard og Lotte Mejl • Den personlige samtale af Irene Damgaard og Helle Nørrelykke • Anerkendelse i praksis af Lis Møller • Kvinder der lever farligt af Katrine Krebs og Henrik Day Poulsen.
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives vejledning hver 14. dag af 2 timer. Endvidere vil der blive et vejledningsforløb med ledelsen omkring organisationen og et forløb sammen med socialrådgiveren/TR. Dette for at få et indblik i huset forskellige arbejdsområder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvis der er bekymring fra vejlederens side omkring den studerende vil den studerende få besked og der vil blive taget kontakt til forstanderen, som efterfølgende vil kontakte den studerendes studiested hvis det findes nødvendigt.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

<p>Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession, b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov, c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt, d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) I 3. praktikperiode vil den studerende skulle være kontaktperson for en familie, hvor der bl.a. skal udarbejdes en udredning og opholdsplan. Endvidere skal den studerende forholde sig til Ellengårdens praksis - personalet vil være åbne for dialog omkring konstruktiv kritik. b) Den studerende skal få kendskab til arbejdet med socialt belastede familier og den studerende skal være i stand til selvstændigt at kunne tage en faglig funderet beslutning for den enkelte familie. c) Dette kan ske i vejledningstimerne, hvor der vil blive mulighed for at diskutere forskellige problematikker og relevant litteratur. Endvidere igennem samtaler med beboeren og det læste teori. d) Ved at have et forløb med en familie og sparring med både vejleder og det øvrige personale. e) Være bevidst om sin egen faglighed i forhold til det at være professionel, personlig og privat ligesom det efterstræbes at den studerende evner selvrefleksion i et fagligt perspektiv.
--	---

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ol style="list-style-type: none"> anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Som studerende på Ellengården i 3. praktikperiode forventes det, at man kan agere selvstændigt i forhold til de faglige pædagogiske opgaver. Man skal have et forløb som kontaktperson for en familie og skal kunne agere som tovholder for familien i forhold til forskellige myndigheder og problematikker.</p> <ol style="list-style-type: none"> ved at læse relevant teori, være aktiv og opsøgende i forhold til personalet og beboerne og diskutere viden og forskellige oplevelser sammen med praktikvejlederen begrunde de faglige pædagogiske mål, som bliver opstillet i samarbejde med familien bl.a. ved at lave udrednings- og opholdsplan og få kendskab til det tværfaglige samarbejde igen ved at være opsøgende og nysgerrig på hvad der 'rør sig' inden for det valgte område. Ved at være kritisk over for den måde der arbejdes på på Ellengården samt være aktiv i diskussionerne til bl.a. p-møder og teammøder. Personalet er åbent overfor nye ideer. At reflekterer over praksis samt at være selvreflekterende og kritisk over for den måde man selv agere på.
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Som pædagog på Ellengården fungerer man som kontaktperson i forhold til de enkelte familier som

praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösingsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? lagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Centralisering/ decentralisering, ? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?

e) Professionsbevidsthed og -

bor på stedet eller i en tilknyttet lejlighed. Kontaktpersonen indgår i det tværfaglige samarbejde både internt på Ellengården og eksternt med samarbejdspartnerne.

Opgaver som kontaktpersonen står for:

- At være med til visitationen af beboerne til Ellengården.
- At være medansvarlig for modtagelse af egne beboere og udarbejdelse af udredning/opholdsplan m.v.
- At være ansvarlig for kontaktetableringen til forældrene og børnene samt vedligeholdelse af denne under familiens ophold på Ellengården.
- At understøtte den personlige udvikling og styrke handlekraften hos både børn og voksne i familien.
- At medvirke til at sikre at familiens børn får tilbud om og mulighed for at tale om egne oplevelser, følelser og tanker som for eksempel vold i deres familie, familiens flytninger, oplevelser i skole eller institution eller lignende.
- At have samtaler med forældre og børn om deres situation.
- At medvirke til og støtte forældrene i at etablere kontakt til og formidle børnenes situation og livsvilkår til de relevante eksterne samarbejdspartnere der er omkring barnet.
- At medvirke til at familien får positive oplevelser, mens de bor på Ellengården. Fx ved udflytter ud af huset og muligheder for aktiviteter på Ellengården.
- At yde efterværn op til 2 gange på Ellengården eller i eget hjem
- Løbende journalskrivning
- At være medansvarlig for at underrette socialforvaltningen i de tilfælde, hvor der er bekymring for et barns udvikling og trivsel.
- At være medansvarlig for, at tage initiativ til et tæt samarbejde med de øvrige medarbejdere og med eksterne samarbejdspartnere.
- At tage medansvar i forhold til, at det daglige arbejde understøtter Ellengårdens overordnede struktur, målsætninger, vision og formål.
- At formidle relevant information til kollegaer og ledelse
- Modtagelse og udflytning af beboere
- At tage imod henvendelser
- At være medansvarlig for eller praktikvejleder for studerende
- At deltage i praktiske opgaver og rengøring i et nærmere defineret omgang
- At løse diverse forefaldende opgaver af praktisk art fx oprydning, daglige indkøb og lign.
- At modtage besøgende udefra eller holde oplæg ude af huset, med henblik på, at formidle og synliggøre Ellengårdens arbejde.

b) Ellengården ser mennesket som unikt og værdifuldt. Værdighed handler om at blive anerkendt, som den man er. Derfor vil vi dagligt

<p>identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	<p>arbejde på at opnå kendskab til hinandens livshistorier, for at finde ud af hvad der giver mening i det andet menneskes liv. Vi respekterer den enkelte som et selvstændigt individ med egne holdninger og meninger. Vi har modet til at tro på, at forandringer kan ske og at ethvert liv har potentiale til at folde sig ud. Vi ligger stor vægt på kvalitet og ansvarlighed og tænker i helheder og sammenhænge. Vi har et særligt ansvar for at sikre rummelighed og give plads til forskelligheder. Vi møder hinanden med tillid og empati og vi har en respektfuld omgangstone i form af udviklende og støttende kommunikation.</p> <p>c) Vi er åbne og nysgerrige efter ny viden og nye kompetencer. Vi er engagerede og kreative, når vi i det daglige sætter vores faglighed i spil. Endvidere er det socialt belastede familier som vi arbejder sammen med på Ellengården og derfor er vores viden bred ift psykiatrien, omsorgssvigt osv. Vi dokumenterer vores arbejde i bl.a. en skriftlig udrednings og opholdsplan samt PCD-notater (institutionens dagbogsjournal).</p> <p>d) Der bliver stillet krav til at pædagogerne skal dokumentere og synliggøre deres arbejde. Hertil bruges der nogle metoder såsom udredning og opholdsplan, som kan være med til at dokumentere det pædagogiske arbejde.</p> <p>e)</p> <p>f) Bostedet Ellengården er et hus som arbejder meget tværfagligt både internt og eksternt. Hver 6. uge har vi supervision udefra, hvor der er mulighed for at den pædagogiske faglighed kan blomstre og udvikle sig.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Bostedets målgruppe rummer sårbare mennesker og mennesker i krise. Bostedet Ellengården er et hus i flere etager, så det kræver at man fysisk kan bevæge sig rundt ved egen hjælp. Endvidere skal man kunne være omstillingsparat og agere i kaotiske situationer.</p> <p>Som studerende skal man deltage på lige fod med resten af personalet til supervision, p-møder, team-møder, overlap, beboermøder samt weekend/aften arbejde.</p> <p>Den studerendes arbejdstider vil blive tilrettelagt i samarbejde med praktikvejlederen og den administrative medarbejder.</p>

<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det er ikke et krav at litteraturen skal være læst inden praktikkens start. Den relevante litteratur kan være disse, men kan variere alt efter hvilke problematikker og specialisering man møder og finder interessant.</p> <p>Bøger som med fordel kan studeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omsorgssvigt er alles ansvar af Kari Killen • Den professionelle pædagog af Anette Hegelund Dalsgaard og Lotte Mejl • Den personlige samtale af Irene Damgaard og Helle Nørrelykke • Anerkendelse i praksis af Lis Møller • Kvinder der lever farligt af Katrine Krebs og Henrik Day Poulsen.
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives vejledning hver 14. dag af 2 timer. Endvidere vil der blive et vejledningsforløb med ledelsen omkring organisationen og et forløb sammen med socialrådgiveren/TR. Dette for at få et indblik i dele husets arbejdsområde.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvis der er bekymring fra vejlederens side omkring den studerende vil den studerende få besked og der vil blive taget kontakt til forstanderen, som efterfølgende vil kontakte den studerendes skole hvis det findes nødvendigt.</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	

<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	

<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
--	--

<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Oftest har beboerne ikke et stort netværk samt de ofte har mistet troen på sig selv. Alle beboere får en kontaktperson, som de i samarbejde kan få afklaring omkring hvilke tiltag der skal tages for at hjælpe beboerne bedst til at komme videre i livet.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	<p>Det er frivilligt at bo på Ellengården, men der er nogle leveregler som skal overholdes for at kunne bo på stedet.</p> <p>Som pædagog har vi en skærpet underretningspligt, oplysningspligt og tavshedspligt. Det bestræbes, at der er et tæt samarbejde imellem kontaktpersonen og beboerne for at kunne hjælpe dem videre i livet med den optimale støtte og vejledning. Men ved indskrivningen skrives der under på en opholdsplan med de mål beboeren skal opnå under et ophold på Ellengården og de skal naturligvis overholdes.</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	<p>På Ellengården er der ikke opsøgende arbejde og der bruges ikke interventionsformer, men i særlig tilfælde kan vi købe os til en særlig aftale, hvor der er ekstra støtte til familien og her kan der være brug for interventionsformer.</p>
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	<p>Der gives støtte til forskellige aktiviteter og udfoldelsesmuligheder alt efter hvad den enkelte familie/beboer har brug for. Fx kan det være godt at opleve et fælles ansvar og</p>

<p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	<p>et sammenhold, som kan være med til at man 'vokser' som person.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Der er et tæt samarbejde imellem kontaktpersonen og beboerne/familien omkring hvor der skal gives støtte, råd og vejledning.</p>
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Bostedet Ellengården er en § 110 aftale og derfor et midlertidigt opholdssted for familier med hjemmeboende børn under 18 år, som ikke har eller kan opholde sig i egen bolig, samt enlige kvinder uden børn.</p>
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	<p>Det kan forekomme at beboerne har misbrugsproblemer, men de skal være i behandling for at kunne bo på Ellengården. Endvidere kan der være beboer med en psykisk lidelse. Det kan være af meget forskellig art. Hvis en beboer har en psykisk lidelse tages det alvorligt, ved at der bliver taget kontakt til fx en psykolog, læge eller psykiater.</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Der bliver skabt en struktur og ro samt støtte, så der er grobund for at familien/beboeren kan få bearbejdet de oplevelser de har været ude for.</p>