

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Låsby skole.
Adresse:	Skolevej 10.
Postnr. og by:	8670 Låsby.
Hoved tlf.nr.:	87942750.
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	www.laasby-skole.dk
Hjemmeside adr:	
Institutionsleder:	Jane Møller.
Åbningstider:	8.00-14.00
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input checked="" type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input checked="" type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>

<p>Foranstaltningstype:</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p>	<p>Skanderborg Kommune.</p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>SFO, Anerkendelse, Integreret</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Normalområdet, SFO børn i alderen 5- 8 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogisk tilgang, der indbefatter følgende værdi ord. Rummelighed, tryghed, medbestemmelse samt respekt for det enkelte barns integritet. Ydermere arbejder vi kontinuerligt med børnenes sociale kompetencer og vi arbejder hen imod at de indgår i forpligtende fællesskaber. De pædagogisk principper er i overensstemmelse med det menneskesyn vi mener er gældende for vores personalegruppe og institutionens værdigrundlag.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>PPR-psykologer, samt støttepædagoger.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej.</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Ferie aftales med lederen. Arbejdstiden ligger indenfor tidsrummet 6.10-17.00. Der kan forekomme aftenmøder og personalelørdage.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetence målene. Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetence målene. I praktikinstitutionen?

Der er mulighed for at arbejde med alle kompetence målene. Vi har i institutionen nedskrevet vores mål for den studerendes første og anden praktikperiode.

Målene for 1. praktikperiode.

Den studerende skal være aktiv i dagligdagen, og arbejde på lige fod med det øvrige personale.

Den studerende skal øve sig i at deltage i de pædagogiske diskussioner i dagligdagen samt på møder og til vejledning.

Den studerende skal øve sig i at lave iagttagelser og diskutere dem på vejledning.

Den studerende skal øve sig i at gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb.

Indikatorerne vil være om tingene er drøftet på f.eks vejledning, og vejleder/ det øvriges personalets iagttagelse af den studerendes "gang og formåen" samt dialoger i hverdagen.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:

Fælles for de tre praktikperioder:

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.

F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?

- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?

- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?

- d) Etik, værdier og menneskesyn.

F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?

- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:

Institutionens opgave er at udvikle, ruste barnet til skolegang og livets og samfundets udfordringer. Vi skal møde det enkelte barn hvor det er i dets udvikling. Derfor arbejder vi med den ressource orienterende og anerkendende pædagogik.

Vi er en rummelig institution med plads til forskelligheder, det være sig kulturel baggrund, handicaps og børn med særlige behov. Vi giver plads til hvert enkelt individ/ familie, og møder dem på en anerkendende, rummelig og ligeværdig måde. Vi finder styrken i at være lyttende og åben, og vi har respekt overfor de enkeltes forskelligheder.

Vi tager udgangspunkt i institutionens overordnede værdi grundsæt. Vi arbejder ud fra et humant menneskesyn, hvor det enkelte barn er i centrum. Vi arbejder ud fra vores værdi ord som er: Rummelighed, medbestemmelse, tryghed, styrkelse af sociale kompetencer og respekt for det enkelte barns integritet.

Etik i hverdagen ligger os meget på sinde. Vi arbejder respektfuldt, fagligt, professionelt og ligeværdigt.

I dagligdagen observerer og forholder vi os til det enkelte barn. Det er vigtigt at barnet føler sig set hver dag. Vi sparer meget med hinanden og bruger hinandens faglige kompetencer og erfaringer.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:

1. praktikperiode:

Den pædagogiske relation:

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?

- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.

F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?

- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.

F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?

- d) Magt og etik i relationer.

F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:

Vi vægter samspil, venskaber og relationer højt. Vi støtter børnene i at danne venskaber, samt at begå og udvikle sig socialt. Vi har bl.a. samling hver dag. Derudover har vi ude turs grupper, førskolegrupper og laver aktiviteter i mindre grupper. Da vi er en funktionsopdelt institution kan børnene færdes frit, og dermed danne venskaber på tværs af køn og alder. Relation mellem barn og voksen vægtes højt. Dette er med til at skabe tryghed hos barnet, særligt i starten. Tryghed skaber et udviklende miljø for børnene.

Vi lægger vægt på at børn og voksne kommunikerer på en respektfuld og ligeværdig måde. Vi ser konflikter som udviklende og uundgåelige. Det er vigtigt at børnene får redskaber til at løse konflikter på en hensigtsmæssig og konstruktiv måde. Vi i personale gruppen er særdeles bevidste om at vi er rollemodeller.

Der vil altid være etiske udfordringer i det daglige pædagogiske arbejde. Det være sig i forhold til børn med særlige behov, anden etnisk baggrund, samt viden af følsom karakter. Vi møder disse udfordringer ud fra en professionel, faglig optik. Vores syn på magt i relationen er at den skal bruges med omtanke. Når der anvendes magt, må barnet aldrig føle sig nedværdigt som menneske. Det er vigtigt at det er handlingen eller adfærden og ikke barnet som person der anvendes magt overfor.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Nej.</p> <p>Obligatorisk fremmøde der ligger udenfor den normale arbejdstid. Personalemøder 4 gange månedligt. Et P-møde en lørdag, et forældremøde, og en sommerfest.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Den studerende finder relevant litteratur i samarbejde med vejleder.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der gives vejledning 1 gang om ugen i to timer. Den studerende forventes at skrive dagsorden og referat hver gang. Det forventes at den studerende er velforberedt til vejledning, og har et medansvar for at finde relevant litteratur og stille spørgsmål mm.</p>

<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved mindre problemer vil vejleder først gå i dialog med den studerende om problematikken. Ved større problematikker involveres lederen fra starten.</p>
--	--

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)	
Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ol style="list-style-type: none">indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,deltage i udviklings- og forandringsprocesser,planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,dokumentere og formidle pædagogisk praksis ogbegrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	<i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene? Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i> <i>Alle kompetencemålene, er der mulighed for at arbejde med. Vi har i institutionen nedskrevet vores mål for den studerendes første og anden praktik periode. Målene for 2 praktikperiode er følgende.</i> <ul style="list-style-type: none">- Den studerende skal være aktiv og udvise selvstændighed og ansvarlighed i det daglige arbejde.- Den studerende skal deltage i de pædagogiske diskussioner i dagligdagen, på møder og til vejledning.- Den stud skal kunne iagttage, beskrive, analysere og reflektere over det pædagogiske arbejde.- Den stud skal øve sig i at gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb. <i>Indikatorerne vil være om tingene er drøftet på f.eks vejledning, og vejleder/ det øvrige personalets iagttagelse af den studerendes " gang og formåen" ift. Både børn, personale og forældre og, ikke mindst, dialoger i hverdagen og på vejledning.</i>

<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p>2. praktikperiode: <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><i>Som offentlig institution er det kommunen der udstikker nogle retningslinjer og et budget som skal overholdes. Dette har vi ikke indflydelse på, og det sætter sine begrænsninger. Vi bliver jævnlige pålagt opgaver af forskellig karakter, som skal løses uden tilførsel af ressourcer, hvilket medfører at tiden går fra arbejdet med børnene. Vi løser disse opgaver på bedst mulig vis, og ser det som værende udfordrende og udviklende i det pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Som samfundet ser ud i dag, er mange børn i institution mange timer dagligt. Vi kan dermed ikke undgå opdrager rollen, og bliver en stor del af børnenes udvikling. Udfordringen ligger i der tætte forældre samarbejde.</i></p> <p><i>Den pædagogiske praksis er påvirket af kulturelle forskelle. Vi har børn med specielle behov, adoptivbørn samt børn med en anden kulturel baggrund. I dagligdagen betyder det at vi tager individuelle hensyn til det enkelte barn og dets familie.</i></p> <p><i>Vi arbejder ud fra et fælle pædagogisk grundlag. .Kulturen på institutionen er kendetegnet ved at vi vægter anerkendelse, åbenhed, rummelighed, ærlighed, positivitet og humor. Ledelsesmæssigt arbejdes der seriøst og ud fra begrebet "synlig ledelse"- der er opgaver der kun varetages af lederen, men der er også opgaver der uddelegeres til personalegruppen. Vi arbejder frit men under ansvar.</i></p> <p><i>Det interne samarbejde består af personalemøder, personaleweekend og udvalg ved større aktiviteter som f.eks temauger, sommerfesten og traditioner generelt. Dette medfører forudsigelighed for både børn og voksne. For os er det vigtig at være forberedte, så aktiviteterne kan forløbe stille og roligt, så det bliver en god oplevelse for alle.</i></p>
---	--

<p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>Der vil altid være etiske udfordringer i det daglige pædagogiske arbejde. Det være sig i forhold til børn med særlige behov, anden etnisk baggrund, samt viden af følsom karakter. Vi møder disse udfordringer ud fra en professionel, faglig optik. Vores syn på magt i relationen er at den skal bruges med omtanke, Når der anvendes magt, må barnet aldrig føle sig nedværdigt som menneske. Det er vigtigt at det er handlingen eller adfærden og ikke <u>barnet som person der anvendes magt overfor.</u></p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Nej</p> <p>Obligatorisk fremmøde der ligger udenfor den normale arbejdstid. Personalemøder 4 gange månedligt. Et P-møde en lørdag, et forældremøde, og en sommerfest.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Den studerende finder relevant litteratur i samarbejde med vejleder.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der gives vejledning 1 gang om ugen i to timer. Den studerende forventes at skrive dagsorden og referat hver gang. Det forventes at den studerende er velforberedt til vejledning, og har et medansvar for at finde relevant litteratur og stille spørgsmål mm.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved mindre problemer vil vejleder først gå i dialog med den studerende om problematikken. Ved større problematikker involveres lederen fra starten.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Der er mulighed for at arbejde med alle kompetence målene. Vi har i institutionen nedskrevet vores mål for den studerende for alle 3 praktikperioder.

Målene for 3 praktikperiode er følgende.

- den stud skal være aktiv og udvise selvstændighed og ansvarlighed i det daglige pædagogiske arbejde.
- Den stud skal deltage aktivt i de pædagogiske diskussioner i dagligdagen, på møder og til vejledning.
- Den stud skal kunne iagttage, beskrive, analysere, reflektere og undre sig over det pædagogiske arbejde i institutionen samt reflektere og argumentere over egen praksis.
- Den stud skal planlægge og evaluere pædagogiske forløb.

Indikatorerne vil være om tingene er drøftet på f.eks vejledning, og vejleder/ det øvrige personalets iagttagelse af den studerendes "gang og formåen" ift. Både børn, personale og forældre og, ikke mindst, dialoger i hverdagen og på vejledning

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

3. praktikperiode:

Den pædagogiske profession:

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?

- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? Lagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes?

Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.

- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Centralisering/ decentralisering, ?

Medbestemmelse, selvforvaltning?

Læreplaner/handleplaner?

- e) Professionsbevidsthed og -identitet.

F.eks.

Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger,

<p><i>faglighed?</i> <i>Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret?</i> <i>Hvilke samarbejdspartnere?</i> <i>Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde?</i> <i>Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner?</i> <i>Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig,</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	

<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	

<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	

<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	