

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn, nr.:	SFO Sødalskolen Afd. Fyrtøjet
Adresse:	Louisevej 37
Postnr. og By:	8220 Brabrand
Hoved tlf.nr.:	86255166
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	www.soedalskolen.dk
Hjemmeside adr.:	Søren Bangsgaard – SFO Leder
Institutionsleder:	Man-tors: 6.30-17
Åbningstider:	Fre : 6.30-16.30
	Børnene er i skole fra 8.00-12.50, fredag dog kun til 11.40. Modtagerklassebørn kommer 11.40 hver dag. I skoleferier er børnene hele dagen i SFO.
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle ældre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input checked="" type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
Praksisform– sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket:	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>

(se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder)	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>
Evt. målgruppekarakteristika	Flygtninge/indvandrere <input checked="" type="checkbox"/> x Fysisk handicappede <input type="checkbox"/> Fysisk og psykisk handicappede <input type="checkbox"/> Psykisk handicappede <input type="checkbox"/> Sociale vanskeligheder <input checked="" type="checkbox"/> x Udviklingshæmmede <input type="checkbox"/>
Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:	Dagophold <input checked="" type="checkbox"/> x Døgnophold <input type="checkbox"/> Klubvirksomhed <input type="checkbox"/> Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/> Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/> Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/>
Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:	Regional <input type="checkbox"/> Kommunal <input checked="" type="checkbox"/> x Privat <input type="checkbox"/>
Hjemkommune:	Århus kommune
Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:	SFO, tosprogede, multikulturel, inklusion, socialt belastede børn, anerkendende relation.

<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Vi er en multikulturel SFO, og har børn af mange nationaliteter. Vi har en meget blandet gruppe af børn. Vi har både børn fra ressourcestærke familier, og børn fra ressourcesvage familier. Vi ligger tæt på City Vest, men også tæt på Naturcenter Sølyst, og Brabrandstien.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Vi arbejder med forskellige værdier i arbejdet med børnene. Vi arbejder ud fra de 3 værdier som Århus kommune har vedtaget, nemlig troværdighed, respekt og engagement. Vi vil at børnene føler sig imødekommet, og får den tid de har brug for. Som voksne er vi autentiske og tydelige i vores kropssprog. Vi møder børnene i en anerkendende relation, hvor der også skal være plads til forskellighed. Gensidig respekt er vigtigt i det gode læringsmiljø, som vi skaber i SFO. Vi arbejder engageret og bringer hver vores ressourcer i spil, og deltager aktivt i hverdagen med dens forskellige aktiviteter.</p> <p>Udover disse 3 værdier, har vi selv valgt 3 værdier som vi mener kender tegner vores arbejde i SFO Sødalskolen. De 3 værdier er: Tryghed og Omsorg Udvikling og Udfordring Fællesskab og Individualitet</p> <p>Børnene skal føle sig trygge og accepteret i vores SFO. Det er vigtigt at vi hjælper hinanden, og bakker hinanden op, dette gælder både børn og voksne. Vi skal være troværdige voksne og vise tillid, således både børn og voksne kan stole på os.</p> <p>Vi har fokus på børnenes udvikling og arbejder med de 6 læreplanstemaer. Der er også fokus på den faglige udvikling, så vi kan være så kvalificeret som muligt, til at varetage denne opgave.</p>

	<p>Vi anser det ligeledes vigtigt, at børnene lærer og føler sig som en del af et fællesskab.</p> <p>Vi har ligeledes også opstillet mål og rammer for forældresamarbejdet, personale samarbejdet og for overgangen mellem, daginstitution-SFO og SFO-klub.</p> <p>Alt dette er uddybet i vores mål og indholdsbeskrivelse, som det forventes at den studerende læser, inden praktikstart.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med mange forskellige samarbejdspartnere. Vi samarbejder med lærerne på skolen, Social Center Vest, PPR, Familierådgivningscenter i Brabrand, de lokale daginstitutioner i området, støttepædagoger, talepædagoger samt den lokale klub m.m.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende efter ca. 3-4 uger kan lukke alene, dvs. er alene fra 16.30-17.00. Dette forekommer mindst en til to gange om ugen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi samarbejder med skolen og har pusterumstimer, som er støtte til børn med et specifikt social pædagogisk behov. Den studerende deltager i dette. Hvis man skal starte 0.kl. op, skal man forvente at lægge en del timer i skolen i opstartsperioden.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
<p>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, 	<p>Uddannelsesmål</p> <p>A) I afd. Fyrtøjet er vi afhængige af at den studerende hurtigt deltager i det daglige arbejde med børnene. Vi forventer at de første 3-4 uger går "stille og roligt", at den studerende lige så stille bliver sat ind i tingene, og får læst fx medarbejder mappen. Efter 4 uger får man mere og mere ansvar og bliver tildelt de forskellige funktioner som fx Flyver, hvor man er blæksprutten for den dag, på lige fod med det andet personale. Man indgår i mødeplanen på lige fod med resten af personalet.</p> <p>B) Vi anser relationen som et af de vigtigste redskaber i den pædagogiske profession. Når den studerende starter, sørger SFO for, at der er tid til at indgå i relationer med få børn ad gangen. Det er tilladt at lave aktiviteter med få børn ad gangen og på den måde få bedre kendskab til de enkelte børn. Efter noget tid, er det vigtigt at den studerende også orienterer sig mod den større gruppe og fællesskabet. I forbindelse med dette mål, kan ture ud af huset eller aktiviteter i gymnastiksalen, også være en mulighed.</p>

<p>c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,</p> <p>d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,</p> <p>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og</p> <p>f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.</p>	<p>C) Vi planlægger løbende pædagogiske aktiviteter og forløb på stuemøderne, og der vil i opstarten være mulighed for, at observere hvordan dette gøres. Der planlægges også på tværs på det ugentlige p-møde/teamsmøde. Derefter forventes det, at den studerende selv står for et forløb eller to, i den tid de er i SFO Fyrtøjet. Det forventes at man deltager i alle møder.</p> <p>D) Der er mulighed for at skrive logbog hver dag, inden børnene kommer. Ligeledes bliver praksis diskuteret i det daglige, og på det ugentlige stuemøde.</p> <p>E) Logbogen, episoder, aktiviteter og praksis, forventes at være på dagsordenen til hvert vejledningsmøde. Praktikanten har også et ugentligt punkt på dagsordenen til stuemødet. Vi bruger pædagogisk billeddokumentation og praksisfortællinger til at dokumentere vores praksis, det forventes at den studerende deltager i dette.</p> <p>F) Der er mulighed for at skrive punkter på dagsordenen til næsten alle møder i SFO. Den studerende deltager i planlægningen af ugen på stuemødet. Det giver rig mulighed for, både at udfordre og prøve sig selv af, samt øve sig og forfine noget man er god til.</p>
---	---

**Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder
jf. bilag 7**

Fælles for de tre praktikperioder

a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.

A) Vores mål er at sørge for, at børnene i SFO Sødalskolen, får erhvervet de kompetencer de har brug for, som aktive medborgere i fællesskabet. Vi arbejder efter forskellige værdier, og vægter at børnene trives, får tro på sig selv og dyrker deres evner. Vi prøver at skabe et trygt, inspirerende og udfordrende miljø, hvor vi støtter op om børnenes initiativer, og giver dem mulighed for at udforske deres svage og stærke sider.

b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

B) Vi er en multikulturel SFO med mange nationaliteter. Vi har mange 2-sprogede børn, hvor dansk er deres andet sprog. Vi har også modtagerklasser, hvor børnene kan meget lidt dansk. Vi møder mange forskellige kulturer og måder at opdrage børn på, og gør derfor meget ud af, at forklare vores praksis. Vi vil gerne lære børnene noget om dansk kultur og traditioner, men også at man skal være rummelig, overfor andre kulturer og deres traditioner. Der skal være plads til forskellighed.

c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

C) Vores målgruppe er børn fra 0-4 kl. Vi arbejder med faste rammer og struktur, så der er noget genkendeligt i en ellers hektisk hverdag. Vi finder at vores børn har meget brug for denne struktur, og slapper mere af når de ved hvor "de har os". Vi vil gerne, at alle børn føler sig set og hørt, at de betyder noget både individuelt og i det store

<p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p>	<p>fællesskab.</p> <p>D) Vi har i SFO Sødalskolen et læringssyn, der baserer sig på aktiviteter, leg og relationer. Vi mener, at gennem leg og aktiviteter lærer og udvikler børnene deres sociale kompetencer, motoriske færdigheder, sprog og kendskabet til dem selv. (Der arbejdes her med de 6 læreplanstemaer, som er dybere beskrevet med delmål i vores mål og indholdsbeskrivelse). Når børnene føler sig hørt, respekteret, anerkendt og har betydningsfulde relationer til andre børn og voksne i tryghed og glæde, skabes der et rum med muligheder for læring og udvikling både individuelt og i fællesskabet. Denne læring og udvikling, understøttes bedst gennem stærke meningsfulde relationer med voksne, og selvfølgelig med de andre børn i SFO.</p>
<p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p>	<p>E) Læring er et komplekst fænomen, og sker på alle tider af døgnet, samt på alle mulige måder. Det er umuligt på forhånd, at bestemme hvilken læring, det enkelte barn får ud af en given sammenhæng. Læring i en børnegruppe er således meget differentieret. Dette stiller krav til den pædagogiske praksis, og hvad vi som pædagoger tilbyder børnene. For at kunne evaluere vores praksis, er indsamling af dokumentation nødvendig. Vi bruger praksisfortællinger, og pædagogisk billeddokumentation. Vi skriver logbøger om alle børn, og laver relationsmodellen to gange om året ift. vores 0.klasse. Vi bruger også butterfly modellen på vores h-børn, og børn med særlige behov.</p>

<p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p>	<p>A) I SFO Sødalskolen vægtes samspil, venskaber og relationer højt. Vi understøtter børnenes initiativer, og opfordrer dem til at danne venskaber, hvor de "sociale spilleregler" bliver udforsket. Vi krydser børnene ind hver dag, hvor der gives beskeder. Der kan også være bestemte emner på dagsordenen, fx hvad er en god kammerat, og hvordan opfører man sig overfor hinanden osv. Venskaber opstår på kryds og tværs, da vi er funktionsopdelt. Vi vægter relationen mellem barn-voksen højt, dette er med til at skabe den tryghed og det udviklingsmiljø vi ønsker, som især er vigtig i opstarten.</p> <p>B) Processen i samspillet har stor betydning for, hvordan barnet trives i SFO. Hvis man ikke indgår i meningsfulde relationer, er det vores oplevelse, at man enten synker hen og bliver usynlig, eller bliver voldsom udadreagerende. Derved bliver muligheden for udvikling sværere og livskvaliteten for det pågældende barn vil falde. Den meningsfulde relation til både børn som voksne er essentiel.</p> <p>Vi er meget synlige overfor vores børn, det gælder både i kropssprog og ift. at være til at stole på, man holder hvad man lover. Der skal være overensstemmelse, med det man siger, og det man gør. Konflikter er en del af hverdagen, som den er alle steder. Vi prøver at løse konflikter på en sådan måde, at begge børn kommer ud af den,</p>
---	---

<p>d) Magt og etik i relationer.</p>	<p>uden at tabe ansigt. Vi prøver at forstyrre det negative billede, den anden har af modparten, og derved opløse konflikten. Vi bruger også nogle gange metoder inspireret af coaching, hvor fokus er hvordan relationen bliver repareret, og ikke på hvad der er sket. Hvordan man går til en konflikt, afhænger af situationen, dens omfang samt kendskabet til de børn der indgår i den, og de redskaber den pågældende pædagog har i værktøjskassen.</p> <p>D) Vi er i SFO Sødalskolen opmærksom på, at det er dig, den voksne, der har ansvaret for relationen, og det stiller visse krav til den voksne, og den praksis der er på stedet. Vi kan på SFO Sødalskolen, godt opleve nogle voldsomme og grænseoverskridende konflikter. Vi har en politik for hvordan man forholder sig til dette. Det er altid vigtigt, at det er handlingen man slår ned på og ikke barnet som individ. Det kan være nødvendigt at holde et barn, eller at fysisk fjerne et barn fra en situation, så barnet ikke begår skade på sig selv eller andre. Hvis det kommer til det, skal det foregå så skånsomt som muligt, og der skal bagefter udfyldes et magtanvendelses skema.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p>	<p>Det er vigtigt, at den studerende er åben og selvstændig. Vi har brug for, og er afhængig af, at den studerende deltager i det pædagogiske arbejde med børnene ret hurtigt, og ikke bruger 6 uger på kun at observere.</p> <p>Vi forventer, at den studerende deltager i alle de aktiviteter og arrangementer der foregår i SFO, på lige fod med det andet personale. Der udleveres en</p>

Andet:	<p>årsplan ved formøde. Der er 2 pædagogiske rådsmøder i skoleåret, og to aftenmøder i SFO, ellers er de fleste møder om formiddagen. Vi har stuemøde ugentligt. P-møde er i ulige uger og teamsmøde er i lige møder, hvor skiftevis ledelsen og personalet sætter dagsordenen.</p> <p>Vi holder lukket i uge 29-30, mellem jul og nytår, grundlovsdag samt dagen efter Kristi Himmelfartsdag. Den studerende skal enten spare afspadsring op, eller afholde ferie.</p>
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplan udleveres så vidt det er muligt på for besøg, ellers eftersendes den på mail.
Angivelse af relevant litteratur:	SFO Sødalskolens mål og indholdsbeskrivelse. Medarbejdermappen. Andet relevant litteratur aftales på vejledning.
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Der er vejledning en gang om ugen, hvor der er afsat halvanden time til vejledning, og en halv time til forberedelse hjemme.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Praktikvejlederen drøfter sin bekymring med først praktikanten, og derefter den pædagogiske leder. Hvis der stadig er grund til bekymring, tager praktikvejleder kontakt til skolen, gerne den praktikansvarlige.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode (3. semester)	
<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den</i></p>	<p>Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen</p>

<p><i>pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling. c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår. d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. e) Internt og eksternt samarbejde. f) Magt og etik i den institutionelle ramme. 	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt til</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)
--

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder: Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution? <small>(Klik på firkanten og sæt x)</small>	
Børn og unge	<input type="checkbox"/>
Mennesker med nedsat funktionsevne	<input type="checkbox"/>
Mennesker med sociale problemer	<input type="checkbox"/>
Linjefagsområder: Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:	

Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Hvordan kan en opfyldelse af målene komme til udtryk i institutionen?

handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.

- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
---	----------------------------------

Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i>	Udfyldes af institutionen
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i>	
c) Inklusion og eksklusion. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i>	
d) Omsorg, magt og relationsdannelse F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i>	

<p><i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	

<p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og</p>	

<p>relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i> <i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer?</i> <i>Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder?</i> <i>Hvordan kommer det til udtryk?</i> <i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for</i></p>	

<i>funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i>	
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse. F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	

<p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for disse.</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser. F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	

--	--