

## Indholdsfortegnelse

### Praktikstedsbeskrivelse:

1.	Praktikstedet	side 1
2.	Brugerne	side 1
3.	Personalet	side 1
4.	Tværfagligt samarbejde	side 2
5.	Arbejdsmetoder	side 2
6.	Den studerendes arbejdsplan	side 2
7.	Organisering af vejledning	side 2
8.	Relevant litteratur	side 3

### Uddannelsesplan:

9.	1. Praktikperiode	side 3
10.	2. Praktikperiode	side 3
10.a	Kompetancemål	side 3
10.b	Centrale kundskabs og færdighedsområder	side 3
10.c	Forslag til læringsmål	side 4
11.	3. Praktikperiode	side 4
11.a	Kompetancemål	side 4

11.b Centrale kundskabs og færdighedsområder side 5

11.c Forslag til læringsmål side 6

11.d Specialisering side 6

#### Litteraturliste

Bilag 1 Den studerendes arbejdsplan

Bilag 7 Faglige kompetencemål fra bekendtgørelsen

Bilag 8 Specialisering

### **1. Praktikstedet**

Sdr. Lundgård - Undervisning og aktivitetscenter er en landbrugsejendom, beliggende i den lille by Lund, 3 km. nord for Herning. Sdr. Lundgård er en 3 længet landbrugsejendom med privatbolig, kollegie-, undervisnings- og landbrugsbygninger, aktivitetshal og fællesrum.

Sdr. Lundgård startede i maj 1993 på privat initiativ af ægteparret Gudrun og Ernst Skipper, som bor i privatboligen. Gudrun og Ernst er daglig leder af stedet.

Sdr- Lundgård blev i år 2000 godkendt af Ringkøbing amt i henhold til lov om social service § 94a, jf. § 91. Herning kommune har nu tilsynet. Sdr. Lundgård er nu godkendt som §107(bodel) og § 103(aktivitetsdel).

Sdr. Lundgård er et sted der er med til at bryde grænser og sikre, at unge med indlæringsvanskeligheder får mulighed for at få et aktivt og meningsfyldt liv.

Sdr. Lundgård bærer præg af familieliv, nære relationer og tilhørsforhold til folkekirken.

Sdr. Lundgård har samarbejde med den selvejende udslusningshjem Heragården.

## **2. De unge**

Sdr. Lundgård har 12 unge beboere mellem 18 og 25 år m/k. Det de unge har til fælles er, at de har brug for støtte til personlig videreudvikling.

De unge har forskellige problematikker såsom: indlæringsvanskeligheder, ADHD, tidligt skadet, omsorgssvigt, alkoholskader m.m. For de unge giver dette sig udtryk i, at de fx. har læse- og stavevanskeligheder, regnevanskeligheder, kan have svært ved at overskue sociale sammenhænge, svært ved at overskue eget liv, svært ved at overskue det praktiske ved at bo i eget hjem o.s.v.

Sdr. Lundgård tilbyder de unge en 3 årig erhvervsrettet grunduddannelse med målrettet erhvervsplacering for øje, derfor skal Sdr. Lundgårds unge være klar til at følge erhvervsrettede handleplan. De skal kunne klare en hverdag rimelig selvhjulpne og må ikke være for konfliktfyldt i deres sociale adfærd. Målgruppen har ingen væsentlige fysiske handicap.

## **3. Personalet**

Sdr. Lundgårds personale har en bred vifte af uddannelser. Der blandt andet dækker over pædagoger, diakonpædagoger, landmænd, ergoterapeut, lærer, bogholder, mekaniker der er timelærer og kreative faglærer og studerende. Vi er en harmonisk personalegruppe, der kendetegnes ved omsorg, plads til forskellighed og åbenhed. Vores normering er 9,7 ansatte.

## **4. Tværfagligt samarbejde**

Sagsbehandlere er vores nærmeste samarbejdspartnere, da de unge er over 18 år. Af andre samarbejdspartnere kan nævnes: forældre eller øvrige netværk, psykologer, psykiater, div.

eksperter på sygehus området, erhvervsledere og jobkonsulenter

I forhold til bo-situationen og videre bomuligheder, samarbejder vi blandt andet med vores udslusningsenhed Heragården, samt kommunens hjemmevejledere.

## **5. Arbejdsmetoder**

De unge visiteres af sagsbehandler til Sdr. Lundgård, da de ikke umiddelbart har kunnet gennemføre traditionelle kompetencegivende arbejdsmarkedsuddannelse på normeret tid.

Sdr. Lundgårds unge kommer som oftest til Sdr. Lundgård for at få klarlagt og videreudvikle de kompetencer de hver især indeholder. Dette forsøger Sdr. Lundgård at gøre i en struktureret hverdag omgivet af troværdige voksne, der ved hjælp af handleplaner, praktiske og boglige fag, almen bo træning, ser nyhederne hver morgen, tætte relationer, samtaler og et kristent grundlag og udreder og klargør den unge til senere beskæftigelse eller uddannelse. Sdr. Lundgård er beviste om, at de unge vi modtager som oftest har et dårligt selvværd og selvbillede og forsøger derfor gennem genkendelighed, overskuelighed, og en positiv og anerkendende dialog at modne den unge.

Sdr. Lundgård ser dog stadig en vigtighed i, at de unge oplever at de valg de træffer, har en konsekvens for sig selv og andre, det er dog vigtig, at de kender konsekvensen inden de handler.

Som studerende på Sdr. Lundgård er der mulighed for at arbejde med alle 3 liniefag, som uddannelsesstedet udbyder.

## **6. Den studerendes arbejdsplan**

Se bilag 1.

## **7. Organisering af vejledning**

Vi ønsker, at den studerende afleverer en dagsorden hver mandag forud for vejledningen, som ligger ca. hver torsdag fra 10-11.30. Vi ønsker at den studerende efter hvert vejledningsmøde skriver et referat.

Ved usikkerhed om praktikforløbet, vil vejleder i samarbejde med den studerende kontakte seminarieret. Vejleder vil løbende drøfte praktikforløbet med den studerende.

## **8. Relevant litteratur**

Bog "Om børn og unge med ADHD" af Dorte Damm og Per Hove Thomsen.

Ark med information om stedets pæd. metoder:

- Relationspædagogik
- Konsekvenspædagogik
- Motivationspædagogik
- Anerkendende pædagogik

## **Uddannelsesplan.**

### **9. 1. praktikperiode**

Sdr. lundgård modtager ikke studerende i dette forløb.

### **10. 2. praktikperiode**

#### **10.a. Kompetencemål**

På Sdr. Lundgård forventer vi den studerende efter endt praktikperiode kan:

- Indgå aktivt i det daglige pædagogiske arbejde med eleverne.
- Forholde sig aktiv til nye pædagogiske tiltag.
- Bruge færdigheder inden for iagttagelser, dokumentation og skriftlighed.
- Forholde sig reflekterende, kritisk og etisk til egne holdninger, såvel som institutionens praksis.

- Forstå stedets pædagogiske arbejde og metoder.
- Indgå positivt i samarbejde med såvel personale som de unge.

### **10.b. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

**Det forventes at den studerende har de Centrale kundskabs- og færdighedsområder fra 1 praktik periode, der bl.a. omhandler de pædagogiske relationer, på plads. Jf. bilag 7 og 8.**

**I 2. praktikperiode vil man i samarbejde med personalet på Sdr. Lundgård arbejde ud fra et mere institutionsorienteret perspektiv.**

Det forventes at den studerende løbende gennem praktikken sætter sig ind i Sdr.Lundgårds pædagogiske praksis, dens samfundsmæssige funktioner, mål og kultur.

Den studerende skal arbejde med

- brugerne og sammen med brugerne og det er derfor vigtigt at den studerende får kendskab til den enkelte unges individuelle behov for livskvalitet, udvikling og læring.
- Få indsigt i de pædagogiske tiltag, påvirkninger og udvikling, der har indflydelse på Sdr. Lundgårds unge.
- Blive bevidst om at magt og etik er vigtige faktorer der spiller ind i det daglige arbejde.

Da Sdr. Lundgård er privatejet og ejerne bor på Sdr. Lundgård kan det ikke undgås at den studerende får et klart billede af ledelsen, organisationen og den familiære og varme kultur der kendetegner Sdr.Lundgård.

Igennem det daglige arbejde vil den studerende blive inddraget i tværfagligt samarbejde såvel internt som eksternt.

Da Sdr. Lundgård arbejder meget med de praktiske kompetencer de unge indeholder, skal man regne med et primært praktisk forløb. Den studerende forventes dog stadig at kunne se de pædagogiske tanker, teorier og overvejelser, der ligger bag det praktiske i hverdagen, og være med i det spændende arbejde, der ligger i at kunne erfaringsopsamle, reflektere, udvikle og dokumentere.

#### **10.c. Forslag til læringsmål:**

1. At den studerende bliver kontaktperson for én af de unge sammen med vejlederen og følger dennes anvisninger. Sammen udarbejdes en handleplan/statusbeskrivelse. Derudover skal den studerende prøve selvstændigt at formulere en statusbeskrivelse på en af beboerne.
2. At den studerende fremlægger 5 min. relevant teori eller pædagogiske erfaringer i forhold til Sdr. Lundgård på hvert personalemøde(Starter først efter ca. 1 måned).
3. At den studerende tager ansvar for at forberede, udføre og evaluere et valgfagsforløb på 3 måneder á 2 timer pr. uge i sidste halvdel af praktikken.
4. Vi forventer at den studerende er ansvarsbevidst og engageret.

### **11. 3. praktikperiode**

#### **11.a. Kompetencemål**

På Sdr. Lundgård forventer vi at den studerende efter endt praktikperiode kan:

- Deltage, bidrage og være med til at udvikle og forny det daglige pædagogiske arbejde.
- Planlægge, udføre, dokumentere og evaluere et praktisk projekt med de unge med nedsat funktionsevne eller sociale problemer.
- Redegøre for hvorfor det teoretiske og pædagogiske arbejde på Sdr. Lundgård er en vigtig samfundsmæssig opgave.

- Være analyserende, reflekterende og opnå viden om det praktiske og teoretiske arbejde på Sdr. Lundgård.
- Forholde sig til egen, institutionens og samfundets handlegrundlag og udvikling.

### **11.b. Centrale kundskabs- og færdighedsområder.**

Det forventes at den studerende har de centrale kundskabs- og færdighedsområder fra 1. praktik og 2. praktik periode, der bl.a. omhandler de pædagogiske relationer og den pædagogiske institution. Jf. Bek. om professionsbachelor bilag 7 og 8.

### **I 3. praktikperiode vil den studerende i samarbejde med personalet på Sdr. Lundgård arbejde med institutionens pædagogiske opgave i forhold til et samfund i forandring.**

Vi har i vores samfund gældende regler, normer og politiske beslutninger der skaber de rammer Sdr. Lundgård skal virke under.

Sdr. Lundgård udfylder et hul i den samfundsmæssige uddannelsesstruktur. Det forventes at den studerende på sigt får indsigt i institutionens samfundsmæssige funktion og tilbud.

Vi forventer at den studerende har kendskab til stedets termer og pædagogisk metoder og derfor vil kunne arbejde selvstændig og i samarbejde med personalet på Sdr. Lundgård.

### **Sdr. Lundgård forventer at den studerende i 3. praktikperiode får indsigt og færdigheder indenfor:**

- Unge med indlæringsvanskeligheder og hvilket pædagogisk tiltag Sdr. Lundgård tilbyder denne målgruppe.
- Hvilke pædagogiske arbejdsmetoder Sdr. Lundgård arbejder ud fra.

- Hvilke pædagogiske termer, begreber og grundlæggende viden Sdr. Lundgård i arbejdet med unge med indlæringsvanskeligheder bruger.
- Den pædagogiske samfunds historisk udvikling.
- Den stadig udviklende pædagogiske proces og hvordan dette hænger sammen med vores kultur på Sdr. Lundgård.
- Bevidsthed om egen pædagogiske identitet.
- Hvordan vi som pædagoger løfter en vigtig del af det tværfaglige og samfundsmæssige ansvar og hvad dette indebærer.

### **11.c. Forslag til læringsmål**

1. Den studerende planlægger og gennemfører selvstændigt et valgfagsforløb på 3 måneder á 2 timer pr. uge, med et teoretisk udgangspunkt og efterfølgende skriftlig evaluering.
- 2.. Den studerende skal erhverve sig indsigt i institutionens samfundsmæssige funktion, personalestruktur, økonomi og administration gennem bl.a. samtale med lederen.
3. At den studerende laver et ark med redegørelse for hvordan det pæd. arbejde på steder som Sdr. Lundgård er en vigtig samfundsmæssig opgave.
4. At den studerende prøver at skrive en statusbeskrivelse på en af beboerne
5. At den studerende fremlægger 5 min. relevant teori eller pædagogiske erfaringer/oplevelser
5. Vi forventer at den studerende er ansvarsbevidst og engageret

### **11.d. Specialisering:**

På Sdr. Lundgård kan vi tilbyde den stud. at specialisere sig i:

Mennesker med nedsat funktionsevne eller mennesker med sociale vanskeligheder.

Som studerende, vil man som oftest kunne fordybe sig i: unge med indlæringsvanskeligheder, ADHD, tidlige skader, fødselsskader, omsorgssvigt, alkoholskader, socialt svage/skrøbelige, boglige svage, unge med manglende selvværd/selvtillid, unge med manglende ADL funktioner.

### **Litteraturliste:**

Lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog – lov nr. 315 af 19/04/2006

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog – bek. Nr. 220 af 13/03/2007

Bilag 1.

**Den studerendes arbejdsplan.**

Mandag 12.30-22.00

Tirsdag Fri

Onsdag 12.45-16.30 (14:00 – 16:30 personalemøde)

Torsdag 8.00-15.30

Fredag 8.00-16.30

Lørdag 12.00-22.00 (kun hver 4.)

I marts og nov. Er de unge i erhvervspraktik, der kan derfor forekomme enkelte ændringer i vagtplanen.

Efter aftenvagten er mulighed for at overnatte til næste dag, hvis transporten ikke kan hænge sammen.

Det er obligatorisk for den studerende at deltage i forældreaftner og ekskursions ture.