

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Jobkollegiet
Adresse:	Skovbakkevej 51
Postnr. og by:	8220 Brabrand
Hoved tlf.nr.:	30237560
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	sanne@jobkollegiet.dk
Hjemmeside adr.:	www.jobkollegiet.dk
Institutionsleder:	Sanne Thybo
Åbningstider:	Døgn
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	
	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input checked="" type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>

Formål: jf. lovgrundlag.	Udfyldes af institutionen
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.	Udfyldes af institutionen Unge mellem 18-25 år, med særlige behov for Job og Botræning.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	Udfyldes af institutionen Vi arbejder ud fra anerkendende teorier af det hele menneske, og hvilke udviklingspotentialer mennesket har.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Udfyldes af institutionen Vi samarbejder med det private erhvervsliv, aktivitetscentre, Kollegier, mm.
Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Udfyldes af institutionen Ja, vi forventer at en 3 års studerende kan arbejde selvstændig/alene. Ca. 4-5 vagter pr måned.
Øvrige oplysninger:	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)	
<p>Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

Fælles for de tre praktikperioder:

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.

F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?

- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?

- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?

- d) Etik, værdier og menneskesyn.

F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?

- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. lagttagelse, observation, praksisfortællinger.

Centrale Kundskabs- og

Udfyldes af institutionen

<p>Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Andet: Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

<p>Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende,</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

<p>og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i? Andet: Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- redegøre for, hvordan

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Der vil ofte være uddannet personale på vagter, mulighed for fordybelse/ pæd. Projekt/vi har stor kontakt til personer der ønsker frivillig socialt arbejde, tværfagligt, og vejledertimer. Vi forventer at kompetencemålene nås, og løbende udvikles i samarbejde.

<p>teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</p> <p>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</p> <p>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</p>	<p>Vores teoretiske og praktiske viden omkring målgruppe, kommer fra relevant uddannelse/erfaring/ tværfaglig samarbejde/ refleksion/ foredrag/supervision/fysisk tilstedeværelse med de unge i aktiviteter/job/ hverdag.</p> <p>Vores professionsidentitet tager udgangspunkt i mennesket og ovenstående, hvor selvværd/identitet/udvikling er nøgleord.</p>
<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <p>a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Jf. Side 13</p>

<p>b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,</p> <p>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer,</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><i>Vores pædagogiske profession er at være medspiller i den unges liv, hvor vi tager udgangspunkt i identitet/familierelationer/historik/iagttagelse.</i></p> <p><i>Vi arbejder ud fra teorier, hvor identitet/udvikling er begreber som der altid tages afsæt i.</i></p> <p><i>Vi arbejder ud fra spørgsmål:</i></p> <p><i>Hvordan er man voksen? Hvordan bliver jeg det? Hvorfor er jeg handicappede? Hvordan tager jeg ansvar for mit liv? Hvordan bliver jeg ansvarlig for egne handlinger? Hvornår skal jeg tage initiativ? Hvem er jeg? Og mange flere???????</i></p> <p><i>Teorier som vi tager afsæt i er:</i></p> <p><i>Pædagogisk relations-kompetence----fra lydighed til ansvarlighed Jesper Juul/Helle Jensen</i></p> <p><i>Identitet/udvikling-----Leif Moustén</i></p> <p><i>Liv og kvalitet i omsorg og pædagogik-----Per Holm mm</i></p> <p><i>Lene Lind-----Forstå mig dog, mfl.</i></p>

<p style="text-align: center;">faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc. Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.</i></p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering, ? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</i></p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	<p><i>Vores kernebegreber er Identitetsforståelse/socialisering/ansvarlighed/forståelse af egne handlinger.</i></p> <p><i>Vores teoretiske grundlag se side14-15.</i></p> <p><i>Vores praktiske grundlag tager afsæt i teorien, og derfra individet.</i></p> <p><i>Moderniseringsproces/ samfundsmæssige /kulturel udvikling/historik er med i vores praktiske arbejde med de unge, ud fra tanker om at identitet/ansvarlighed/forholdet sig til samfundet er vi alle en del af, og skal have viden herom.</i></p> <p><i>Vi arbejder meget med tydelighed/ tage ansvar/loyal/holdninger ifht. Pædagogik i praksis/ og at man føler tryk på arbejdspladsen både i det faglige rum/blandt kollegaer/ praktisk/teoretisk.</i></p> <p><i>Vores samarbejdspartnere er andre institutioner/faggrupper/familie/erhvervet/jobcentre, mange frivillige personer er gør en stor forskel her.</i></p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der kan være udenlandsrejser, sommerfester, aktiviteter ud over mødeplan.</p> <p>Den laves når den studerende og praktikvejleder har talt sammen, så behov/særlige ønsker måske kan efterkommes.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Litteratur fra Jesper Juul</p> <p>Pædagogisk relationskompetence. Det kompetente barn. Mfl.</p> <p>Liv og kvalitet i omsorg og pædagogik</p> <p>Identitet og udvikling Leif Moustén.</p> <p>Lene Lind Forstå mig dog mfl.</p>

<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der er vejledning hver 14 dag, hvor og hvordan aftales løbende med vejleder og studerende.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen Der tales tydelig omkring bekymring/problemer med den studerende først, for at finde løsning, derefter tages der kontakt til seminarieret.</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	

<p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	

<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen Se første afsnit af 3 praktikløb.</p>

<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Der er flertal af personer med Down syndrom, ellers personer med særlige vanskeligheder. Helt selvhjulpne på den fysiske del.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Se ovenstående afsnit med litteratur, og side 14.</p>
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Mulighederne er mangfoldige kun fantasien sætter grænser, vores dilemmaer kan være når man tager udgangspunkt i individet samtidig med at de unge bor på kollegium, hvem gør hvad og hvornår?? Er det lige fordelt? Osv. Sammenholdt med den unges intellekt.</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>I dagligdagen, på møder, aktiviteter, job, mm.</p> <p>Det giver udvikling i faglighed, personlighed, der åbnes måske nye døre, og gamle lukkes. Sociale kompetencer udvikles. Mfl.</p>

<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>Stort set de samme muligheder som man kender fra sin egen hverdag, alt efter interesse.</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Brugerinddragelse er en selvfølge da målet for den unge er at komme ud i egen lejlighed/bofællesskab med mindst mulig støtte. Se ovenstående afsnit.s. 14</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Jf. Ovenstående, bruges der § som understøtter personer med særlige behov.</p>
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>Verbal tale og en enkelt bruger piktogram/billeder.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	

<p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	