

# Praktikstedsbeskrivelse



For Skanderborg Aktivitetscenter

## PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

<p><b>Beskrivelse af praktikstedet:</b></p> <p>Institutionens navn: Skanderborg Aktivitetscenter Adresse: Dyrehaven 10 Pav.4 Postnr. og by: 8660 Skanderborg Hoved tlf.nr.: 87 88 56 31</p> <p>Hjemmeside adr.: <a href="http://www.skanderborg.dk/aktivitetscenter">www.skanderborg.dk/aktivitetscenter</a></p> <p>Institutionsleder: Michael Ørbæk Åbningstider: mandag-torsdag 8-16 fredag 8-13</p> <p><b>Værdier for Skanderborg Aktivitetscenter</b></p> <p>Nære relationer er afgørende for det enkelte menneskes udvikling, selvværd og livskvalitet.</p> <p>Vi arbejder med, at skabe nærhed og tryghed for at sikre <i>udvikling og trivsel</i>.</p> <p>Vi ser og støtter det enkelte menneskes ressourcer, og deres indflydelse på eget liv.</p> <p>Vi anerkender og respekterer forskelligheder.</p> <p>Alle mennesker indeholder potentiale for udvikling.</p> <p>Vi søger mulighederne og bakker op.</p> <p>Og tør gå sammen derud, til det vi ikke kender endnu.</p>	<p>Alle aldre <input type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Skolebørn <input type="checkbox"/></p> <p>Småbørn <input type="checkbox"/></p> <p>Unge <input type="checkbox"/></p> <p>Voksne <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ældre <input type="checkbox"/></p> <p>0-3 årige <input type="checkbox"/></p> <p>2-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>0-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med nedsat funktions evne <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med sociale problemer. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p>
--	---

<p>Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:</p> <p>Specialområdet (SL)</p> <p>Foranstaltningstype: § 103 og 104</p> <p>Voksne personer med betydelige og varige nedsatte fysiske eller psykiske funktionsevner.</p> <p>Udvikling med udgangspunkt i brugerens behov og ståsted er vigtigt for Skanderborg Aktivitetscenter. Tilbuddet tilpasses den enkeltes behov og ønsker.</p> <p>Skanderborg Aktivitetscenter er baseret på et positivt menneskesyn, hvor det enkelte menneske skal opleve at blive set, hørt og forstået. Målet er at skabe gode og trygge rammer for livsudfoldelse og livskvalitet.</p> <p><b>Målsætning for brugerne:</b> Vi vægter udvikling for dig ud fra dit behov og ståsted. Vi udvikler tilbuddet, så det er tilpasset den enkeltes behov og ønsker. Skanderborg Aktivitetscenter er baseret på et positivt menneskesyn, hvor det enkelte menneske skal opleve at blive set, hørt og forstået. Vores mål er at skabe gode og trygge rammer for livsudfoldelse og livskvalitet.</p> <p><b>Antal pladser:</b> 115 pladser i dagtilbud – åben for tilgang. Ingen fast loft for tilgang.</p> <p><b>Personale:</b> Skanderborg Aktivitetscenter har 36 medarbejdere, hvor hovedparten er pædagogisk uddannede.</p>	<table> <tr> <td>Døgnophold</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Klubvirksomhed</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Miljøarbejde m.v.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Kultur-/udviklingsprojekt</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Rådg. /støtte og behandling</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Andet</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Regional</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Kommunal</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Privat</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Døgnophold	<input type="checkbox"/>	Klubvirksomhed	<input type="checkbox"/>	Miljøarbejde m.v.	<input type="checkbox"/>	Kultur-/udviklingsprojekt	<input type="checkbox"/>	Rådg. /støtte og behandling	<input type="checkbox"/>	Andet	<input type="checkbox"/>	Regional	<input type="checkbox"/>	Kommunal	<input checked="" type="checkbox"/>	Privat	<input type="checkbox"/>
Døgnophold	<input type="checkbox"/>																		
Klubvirksomhed	<input type="checkbox"/>																		
Miljøarbejde m.v.	<input type="checkbox"/>																		
Kultur-/udviklingsprojekt	<input type="checkbox"/>																		
Rådg. /støtte og behandling	<input type="checkbox"/>																		
Andet	<input type="checkbox"/>																		
Regional	<input type="checkbox"/>																		
Kommunal	<input checked="" type="checkbox"/>																		
Privat	<input type="checkbox"/>																		



<p><b>Formål:</b> jf. lovgrundlag.</p>	<p>Beskyttet beskæftigelse og aktivitets- og samværstilbud</p> <p>§ 103. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde beskyttet beskæftigelse til personer under 65 år, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på normale vilkår på arbejdsmarkedet, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgivning.</p> <p>Stk. 2. Kommunalbestyrelsen kan tilbyde særligt tilrettelagte beskæftigelsesforløb til personer med særlige sociale problemer.</p> <p>§ 104. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen og de fysiske rammer.</b></p>	<p><b>Udeholdet &amp; Skovholdet i Firgårde:</b> Er en del af Skanderborg Aktivitetscenter med beliggenhed i Firgårde ved Ry.</p> <p>På udeholdet arbejder vi med en stor produktion af bi rammer til vider salg. Vi opskærer og kløver brænde til vider salg og leverer brændet til køberne.</p> <p>Skovholdet (skiftende brugere fra udeholdet) samarbejder med skovfogeden om diverse skovopgaver.</p> <p>Vi har et stort fuglevoliere og et mindre dyrehold bestående af høns og kaniner. Som afveksling af det normale arbejde har vi en <u>lille</u> produktion af bivoks lys til salg i vores forretning. Omgivelserne på udeholdet er præget af en dejlig natur med højt til himlen.</p> <p>Det er i øjeblikket indskrevet 20 brugere og vi har plads til flere.</p>

**Naturgruppen på pavillon 4:** Gruppen er på 17 brugere. Om formiddagen og eftermiddagen er der forskellige tilbud som it undervisning, musik, foto, dans, natur, sport og meget mere. Brugere har individuelt valgt, hvad de gerne vil beskæftige sig med i en længere periode. Dagligdagen er præget af tryghed for gruppen, samtidigt med at de også bliver udfordret. Naturgruppen er fysisk placeret øverst oppe på pavillon 4.

#### **Produktion på pavillon 4:**

Der er pt. 22 brugere tilknyttet Produktionen. Der arbejdes med pakke og montagearbejde og der er mulighed for aflønning. Derudover deltager brugerne i forskellige aktiviteter formiddag og eftermiddag: it undervisning, musik, foto, massage, udeliv og meget mere. Brugere har individuelt valgt hvilke aktiviteter de i en længere periode vil deltage i.

#### **Kreativt værksted (pavillon 4) og butikken, Adelgade 126:**

Her arbejder en gruppe udviklingshæmmede med deres kunst, hvor de gennem processen oplever glæden ved at frembringe et produkt. Det Kreative værksted har pt. Ca. 35 brugere, som er opdelt i mindre værksteder.

##### Maleri Gruppen

Her males billeder med Akryl på lærred, der males akvareller, Kalendere og postkort. Der males på forskellige former.

##### Håndarbejdsgruppen

Strikker, broderer stramaj som monteres til puder, bogomslag og tasker,

##### Butikken

Arbejdende værksted og butik på Adelgade 126 i Skanderborg.

I september 2010 åbnede butikken med salg af fortrinsvis egne produkter. Et arbejdende værksted, hvor der produceres bl.a. strikvarer.

### Lysværkstedet

Her produceres lys i mange forskellige former og farver.

**Pulsen på pavillon 4:** Gruppen er på 17 brugere. Om formiddagen og eftermiddagen er der forskellige tilbud som it undervisning, musik, foto, dans, natur, sport og meget mere. Brugere har individuelt valg, hvad de gerne vil beskæftige sig med over en længere periode. Pulsen er også det sted, hvor brugerne opholder sig, hvis de ikke har et aktivitetsvalg.

**STU på Søtoften 3: STU =** Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse er målrettet unge fra 18 til 25 år, der af fysiske eller psykiske grunde - selv med socialpædagogisk støtte - ikke vil kunne gennemføre en ungdomsuddannelse på normale vilkår. Uddannelsesforløbet tilrettelægges individuelt for den enkelte elev og veksler mellem praktisk læring, teori og praktik. Uddannelsen afsluttes med et diplom samt et kompetencepapir.  
(Få mere information om lov 564 af 6. juni 2007 på [www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk).)

**Undervisningen** tager afsæt i den enkelte elevs kompetencer. Under uddannelsen bliver eleven præsenteret for ny læring, der giver mening, er overskuelig, varieret og giver en oplevelse af succes. Vi arbejder ud fra en rummelig og anerkendende tilgang til eleverne. Vi har valgt at lave to grupper under uddannelsen. Gruppe A og B afhængig af funktionsniveau.  
Vil vi undervejs tilrette vores ideer og undervisning efter elevernes behov - vi bygger skibet, imens det sejler. Vi vil forsøge at skabe en helt speciel ramme for de unge mennesker, hvor gensidig inspiration, motivation og nye venskaber er drivkraften i uddannelsen. Uddannelsen vil være en kombination af boglige, praktiske og kreative fag, kombineret med undervisning i kost og motion, temaforløb og erhvervsrettede aktiviteter.

	<p><b>IT</b>– Vi vil bruge IT, der hvor det giver mening for den enkelte elev. Hver elev har sin egen bærbare computer til rådighed i undervisningen.</p> <p><b>Gennemgående temaer på alle linjer under uddannelsen</b></p> <p><b>Ha ´ det godt</b> – motion, livsstil og selvudvikling  <b>Bo – undervisning</b> – personlig pleje, madlavning m.m.  <b>Kend dit nærområde</b> – natur, kultur m.m.  <b>Ungdomskultur</b> – hvad rører sig i tiden  <b>Venskaber</b> – opbygge/vedligeholde venskaber</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p><b>Marte Meo</b></p> <p><b>Det kan nytte.</b></p> <p><b>Neuropædagogik.</b></p>	<p><b>Marte Meo</b> betyder 'ved egen kraft'.</p> <p><b>Marte Meo</b> metoden er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende kommunikation.</p> <p><b>Marte Meo</b> metoden er en meget konkret og løsningsorienteret metode, hvor vejledningen/rådgivningen tager udgangspunkt i de ressourcer, der i forvejen er til stede hos personerne.</p> <p>Det ka ´ nytte:</p> <p>At forbedre udviklingsmulighederne og livskvaliteten hos mennesker der er udviklingshæmmede. en kompenserende metode, der som udgangspunkt er et menneskesyn og handicapsyn. Alle mennesker er i stand til at udvikle sig livet igennem. Mennesker med funktionshæmning har brug for forståelse, viden og vilje fra omgivelserne. Der skal kompenseres, så de får mulighed for at udvikle sig optimalt.</p> <p>Mål: Mål og delmål udarbejdes i samarbejde med brugeren systematisk minimum én gang om året i forbindelse med udarbejdelse af pædagogiske planer.</p>

	<p>Metode: Kommunikation og samspil Aktivitet og oplevelser omsorg, kompenserende strategier</p> <p>Evaluering: Som en del af den årlige evaluering af handleplanen og indsatsen måles effekten for den enkelte i relation til personlig udvikling, kompenserende indsats og livskvalitet.</p> <p><b>Neuropædagogik:</b></p> <p>Neuropsykologien giver personalet forståelse for de særlige kommunikative og udviklingsmæssige vanskeligheder, der knytter sig til medfødte eller erhvervede hjerneskader, og dermed forståelse og rummelighed i forhold til brugerens vanskeligheder.</p> <p>Mål: Mål udarbejdes i samarbejde med brugeren systematisk minimum én gang om året i forbindelse med udarbejdelse af pædagogiske handleplaner.</p> <p>Metode: Alternativ kommunikation Forudsigelighed og planer afpasset kravniveau og fysisk indretning. Afdækning af ressourcer, problemer og behov. Afdækning af kommunikative kompetencer. Nærmeste udviklingszone.</p> <p>Evaluering: Som en del af den årlige evaluering af handleplanen og indsatsen måles effekten for den enkelte i relation til personlig udvikling, kompenserende indsats og livskvalitet</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b></p>	<p>Vi arbejder sammen med de forskellige bosteder og sagsbehandlere i kommunerne.</p>

<p><b>Arbejdsforhold:</b> Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Nej. Den studerende vil komme til at være alene med gruppen, men der vil være pædagoger tilstede i huset.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger:</b></p>	<p>Cirka 5-8 brugere på Skanderborg Aktivitetscenter skal have hjælp til toilet og skift.</p> <p>1-3 brugere på centeret er mandsopdækket. Skanderborg Aktivitetscenter tager som udgangspunkt ikke imod voldelige brugere.</p> <p>Der kan i enkelte tilfælde forekomme voldsom eller udadrettet adfærd.</p> <p>Skanderborg Aktivitetscenter har brugere med stor forskellighed, som spænder lige fra plejebenhov til meget velfungerende brugere, tilbydes beskyttet beskæftigelse ude i virksomheder eller andet.</p>

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

## Uddannelsesplan

### 1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

#### Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

#### Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:

#### Forventninger til den studerende:

1. At kunne indgå i selvstændigt i konkrete pædagogiske opgaver.
2. At kunne indgå aktiv i samarbejdet med gruppens øvrige personale og eksterne samarbejdspartnere.
3. At kunne bidrage til analyse og formulering af pædagogiske problemstillinger.
4. At kunne arbejde med mål, middel og metode.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. At kunne modtage faglig kritik og arbejde med sider, der skal styrkes.</li> <li>6. At kunne reflektere og egen, og andre praksis.</li> <li>7. At du tilegner dig generel viden om personer med varig funktionsnedsættelse.</li> <li>8. At du skaffer dig indsigt i brugernes behov og udviklingsmuligheder.</li> <li>9. At du kan synliggøre dine holdninger, ideer overfor det øvrige personale.</li> </ol>
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</b></p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p>

<p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil blive tilbudt at følge Sølunds undervisning for studerende. Sølund har et godt ry for at have kompetente undervisere, som giver den studerende en god ballast i praktikken.</p> <p>Der vil i praktikperioden være kørsel med brugere i minibus 8-9 personer.</p> <p>Hver anden tirsdag i måneden er der personalemøde fra kl. 16-18.</p> <p>Den studerende planlægger sammen med vejleder arbejdstiden. Udgangspunktet er mellem 8-16 og fredag 8-13.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Susanne Freltofte, Hjerner på begynderstadiet</p> <p>Bente Lynge, Anerkendende pædagogik</p> <p>Bent Madsen, Socialpædagogik</p> <p>Åge Rokkjær, Pædagogik – refleksion og faglighed</p>

<b>Organisering af praktikvejledning:</b>	Dette aftales og tilrettelægges individuel.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejleder og ledelsen tager kontakt til seminariet/praktikvejleder og aftaler møde.

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

## Uddannelsesplan

### 2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

<p><b>Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li><li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li><li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li><li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li><li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li></ul>	
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:</b> (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode:</i> <i>Den pædagogiske institution:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</li></ul> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

<p><i>institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p>	<p>Den studerende vil blive tilbudt at følge Sølunds undervisning for studerende. Sølund har et godt ry for at have kompetente undervisere, som giver den studerende en god ballast i praktikken.</p>

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der vil i praktikperioden være kørsel med brugere i minibus 8-9 personer.</p> <p>Hver anden tirsdag i måneden er der personalemøde fra kl. 16-18.</p> <p>Den studerende planlægger sammen med vejleder arbejdstiden. Udgangspunktet er mellem 8-16 og fredag 8-13.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Susanne Freltofte, Hjerner på begynderstadiet</p> <p>Susanne Freltofte,</p> <p>Bente Lyng, Anerkendende pædagogik</p> <p>Bent Madsen, Socialpædagogik</p> <p>Åge Rokkjær, Pædagogik – refleksion og faglighed</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b></p>	<p>Dette aftales og tilrettelægges individuel.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder og ledelsen tager kontakt til seminarier/praktikvejleder og aftaler møde.</p>

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende

skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

## Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

### 3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

#### Specialiseringsområder:

#### Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

#### Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

**Faglige kompetencemål for 3.  
praktikperiode jf. bilag 7:**

Udfyldes af institutionen

*Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?*

<p><i>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,</li> <li>b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,</li> <li>c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</li> <li>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</li> <li>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</li> </ul>	<p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>
<p><b>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</b></p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,</li> <li>b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes</li> </ul>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p>

<p>perspektiver og handlemuligheder,</p> <p>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p>	
<p><b>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7:</b> (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösungsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? lagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p>

terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

*F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.  
Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.  
Hvilke videnskabelige metoder anvendes?  
Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.*

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

*F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?  
Centralisering/ decentralisering, ?  
Medbestemmelse, selvforvaltning?  
Læreplaner/handleplaner?*

e) Professionsbevidsthed og -identitet.

*F.eks.  
Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?  
Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?*

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

*F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret?  
Hvilke samarbejdspartnere?  
Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde?  
Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner?  
Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?*

### **Institutionen som praktiksted:**

Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?

Den studerende vil blive tilbudt at følge Sølunds undervisning for studerende. Sølund har et godt ry for at have kompetente undervisere, som giver den studerende en god ballast i praktikken.

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der vil i praktikperioden være kørsel med brugere i minibus 8-9 personer.</p> <p>Hver anden tirsdag i måneden er der personalemøde fra kl. 16-18.</p> <p>Den studerende planlægger sammen med vejleder arbejdstiden. Udgangspunktet er mellem 8-16 og fredag 8-13.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Susanne Freltofte, Hjerner på begynderstadiet</p> <p>Bente Lynge, Anerkendende pædagogik</p> <p>Bent Madsen, Socialpædagogik</p> <p>Åge Rokkjær, Pædagogik – refleksion og faglighed</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Dette aftales og tilrettelægges individuel.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b> (</p>	<p>Vejleder og ledelsen tager kontakt til seminarier/praktikvejleder og aftaler møde.</p>