

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

Skema til PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Døgninstitutionen Birkebakken
Adresse:	Hejredalsvej 144
Postnr. og by:	8220 Brabrand
Hoved tlf.nr.:	87133310
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	www.birkebakken.eu
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Mona Engelbrecht
Åbningstider:	Døgn
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	
	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input checked="" type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>
Hvilket praktikuddannelsesområde repræsenterer institutionen:	
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Mennesker med nedsat funktions evne <input checked="" type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>

<p>Foranstaltningstype:</p>	<p>Dagophold <input type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p> <p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Drift overenskomst med Århus kommune</p> <p>Døgninstitution for børn, unge og voksne med varigt nedsat psykisk og fysisk funktion niveau.</p>

<p>praktikuddannelsen</p>	
<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven § 67 døgninstitution Serviceoven § 83 +85 botilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Afdeling 1.sal Bor der 5 børn – og unge, der alle har brug for en klar struktur for hverdagen, det giver genkendelighed og tryghed for det enkelte barn. Fysiske aktiviteter er afgørende for børnene – de unge, der gøres flittigt brug af birkebakkens egne omgivelser på legepladsen ellers er det ture til skov og strand.</p> <p>Afdeling "stuen" Bor der 8 børn – og unge med multiple funktionsnedsættelse. Pt. er 7 kørestolsbrugere. Gældende for alle børn og unge på "stuen" er der brug for hjælp til alt personlig pleje.</p> <p>Til daglig arbejdes der med vedligeholde og udvikling af børnenes – de unges fysiske formåen og sundhed. Der lægges vægt på aktiviteter der stimulerer de forskellige sanser.</p> <p>I "stuen" har man meget glæde af Birkebakkens terapi bassin, som benyttes ofte. Derudover har børnene - de unge meget glæde af ture ud af huset, hvad enten det er gå ture eller køreture i birkebakkens bus, biograf, teater, ridning osv.</p> <p>Der arbejdes på at styrke det enkelte barn – unges kommunikation og herunder arbejdes der Bla. med pc, tegn til tale, billedkommunikation m.m. for at understøtte det verbale sprog.</p> <p>Ungdomsafdelingen: På ungdomsafdelingen bor der 11 børn og unge, alle med betydelig nedsat funktionsevne. I afdelingen er der en mindre skærmet afdeling kaldet "spiloppen", hvor 4 af de unge er tilknyttet.</p> <p>Fælles for de unge er at der er behov for tydelighed i såvel kommunikation, som i strukturering af hverdagen. Der arbejdes med boardmaker/ billeder til understøtning af kommunikation for flere af de unge.</p> <p>Alle beboer har behov for hjælp og støtte. Det gælder i forhold til såvel personlig pleje som i forhold til at begå sig socialt. Der er fokus på at finde en balance mellem at leve et ungdomsliv og være barn i psykisk forstand. Det sociale liv vægtes højt og i det omfang det er muligt laves aktiviteter ud af huset til f.eks. biograf, skov, strand...Birkebakkens svømmesal, gymnastiksal og legeplads bruges flittigt.</p> <p>Bo tilbuddet: Birkebo På Birkebo bor der 10 voksne med nedsat psykisk funktions evne. Birkebo er opdelt i 2 levegrupper: nord – og syd.</p> <p>Alle har daglig beskæftigelse på forskellige beskyttede værksteder eller andre dagtilbud uden for huset.</p> <p>Beboerne hjælper med de dagligdags gøremål i det omfang, de magter.</p> <p>Det sociale liv prioriteres højt, og alle deltager i diverse fritidsaktiviteter i og udenfor bofællesskabet.</p>

	<p>De kulturelle tilbud i byen, såsom biografdure, koncerter, cafebesøg m.v. bliver flittigt benyttet. Der bliver også tid til at dyrke aktiviteter som ridning, svømning, musik, computer, malning m.v.</p> <p>Der er personale døgnet rundt</p> <p>Bofællesskabet Birkebo er nabo til Birkebakken. Bo tilbuddet Birkedalen: I bofællesskabet bor der 12 voksne med nedsat psykisk funktionsevne. Alle har daglig beskæftigelse på forskellige beskyttede værksteder eller andre dagtilbud uden for huset.</p> <p>Beboerne hjælper til med de daglige gøremål i hus og i have.</p> <p>I fritiden bruges der flittigt computer, der har en central plads i hverdagen. Den benyttes dels som et redskab til kommunikation via billeder, personlige historier m.m. og dels som fritids beskæftigelse.</p> <p>Der rejses jævnligt på ferieture i både ind- og udland.</p> <p>Derudover er der diverse fritidsaktiviteter som malning/akvarel, musik, ridning, svømning, m.v.</p> <p>Der er personale døgnet rundt.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med de pårørende for at til gode se det enkelte barn – unge- voksnes almene behov og for at opbygge den enkeltes netværk.</p> <p>Vi søger at sikre nærvær med den enkelte og hjælper til dialog med omverdenen.</p> <p>Vi sørger for at de basale behov dækkes, hvad angår hygiejne, mad m.v.</p> <p>Vi søger at lære den enkelte om almene normer og pligter og at indgå i et socialt samvær med andre.</p> <p>Vi arbejder med at implementerer neuropædagogik på alle afdelinger.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Birkebakken samarbejder med sagsbehandlere, læger, psykiatere, fysioterapeuter, specialskoler, beskyttede værksteder etc.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der vil stort set altid være flere på arbejde af gangen. I få ydre timer eks. når beboerne er i seng kan alene arbejde forekomme i en kortere tidsperiode.</p>

Øvrige oplysninger:	Da institutionen har egne minibusser er kørekort en fordel.
----------------------------	---

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)	
<p>Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende 	<p>Afdeling 1. sal</p> <p>Det er vigtigt, at den studerende indsamler sig viden om børnenes / de unges handicap i samarbejde med praktikvejlederen og derudfra automatisk deltager i hverdagens praksis. Den studerende skal ind og skabe gode relationer til beboerne og samtidigt blive bevidst om egne grænser.</p> <p>I praktik perioden forventes det, at den studerende selvstændigt planlægger og udfører en eller flere pædagogiske aktiviteter. Disse bliver løbende i samarbejde med praktikvejlederen, evalueret:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan forløb aktiviteten: før, under og efter. <p>Samtidigt med at hensigten og målet for aktiviteten begrundes.</p> <p>Den studerende skal løbende i praktikperioden lære, at lave objektive iagttagelser.</p> <p>Birkedalen: Den studerende vil efter en intro periode, hvor hver enkelt beboer introduceres, indgå naturligt i det daglige pædagogiske arb. i Bofælleskabet. Hele praktikken vil foregå i tæt samarbejde med husets øvrige pædagoger samt</p>

<p>til egen praksis og</p> <p>f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.</p>	<p>under vejledning fra praktikvejlederne. Dvs. den studerende får kendskab til og erfaringer med alle husets beboere, dog kan den studerende efterhånden udvælge enkelte beboere, hvor der evt. kan sættes særligt fokus.</p> <p>Da den studerende er oven i normeringen, vil der være mulighed for at gå fra med en enkelt beboer/mindre grupper, for at gennemføre pædagogiske aktiviteter. Der er endvidere mulighed for at gå fra for at lave iagttagelser mv.</p> <p>Bofælleskabet forventer at den studerende deltager i "livet" på Birkedalen, på lige vilkår med det øvrige personale, med hvad det indebærer af praktiske og pædagogiske opgaver.</p> <p>Der afholdes vejledningsmøde 1 time om ugen, hvor det forventes, at den studerende på forhånd har udarbejdet en dagsorden.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p><i>Birkedalen:</i></p> <p>a) <i>Da man som pædagog på Birkedalen arbejder i beboernes hjem, er en stor del af den pædagogiske opgave, at få dagligdagen til at fungere og hjælpe/guide beboerne med alle de praktiske gøremål.</i></p> <p>c) <i>Vi sørger for at beboerne har individuelle aktivitetstilbud og mulighed for at pleje deres interesser. Vi arrangerer forskellige fælles ture, ud fra beboernes ønsker og behov. Vi vægter brugerinddragelse højt og til ugentlige beboermøder er beboerne selv med til at bestemme kommende fællesaktiviteter, den følgende uges menu og hvilke emner vi skal have på dagsordenen.</i></p>

<p>menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. lagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p>

	er få morgenvagter og flest aftenvagter.
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales med den enkeltes praktikvejleder på de forskellige afdelinger, men at den studerende også er forpligtet til at bidrage med viden til drøftelse af relevant litteratur. Det anbefales dog at man på forhånd har læst om Jysk Børneforsorg samt Birkebakken historie.
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Der tilstræbes en vejlednings time hver 14. dag med deltagelse af den studerende og praktikvejlederen, andre kan deltage efter behov. Nærmere fastlæggelse aftales indbyrdes mellem de implicerede møde deltagere. Vejledningstimerne tilpasses den studerende og der tages relevante emner op og praktiske punkter aftales. Den studerende er ansvarlig for at lave dagsorden til vejledningstimerne samt tage referat med underskrift fra deltagerne.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Praktikvejlederne kontakter uddannelses institutionen med henblik på løsning af eventuelle problemstillinger/ bekymringer der måtte opstå i forbindelse med praktik forløbet. I samarbejdet med praktikinstitutionen, praktiksted og den studerende udarbejdes der en handleplan for det videre praktik forløb og mål for en evt. godkendelse af praktikken. Institutionens praktikansvarlige holder sig orienteret om udvikling på uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution"

(3. semester)

Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Afdeling "stuen", Birkebakken

- a. Vi forventer at den studerende indgår aktivt i planlægningen af dagen og tager ansvar, er aktiv i overlap og i fordeling af aktiviteter og praktiske opgaver.
- b. Den studerende skal være loyal i udviklings- og forandringsprocesser, som er aftalt på p-møder – og det forventes at den studerende bidrager i disse beslutnings diskussioner. Dette kræver at den studerende har gjort egne erfaringer fra hverdagen.
- c. Det forventes at den studerende deltager aktivt i vejledningstimerne og p-møderne med sine refleksioner og undren. I denne praktikperiode skal den studerende gøre sig erfaringer ifht. Planlægning og gennemførelse af pædagogiske forløb.
- d. Vi vil opfordre den studerende til at skrive en personlig log bog for b.la. at kunne videreformidle sine oplevelser og refleksioner til vejledning og på p-møder.
- e. Ifht. at begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende forventer vi at den studerende deltager, indgår og bidrager til egen og praktikstedets praksis

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).

Afdeling "stuen", Birkebakken

- a. Vi arbejder under Århus Kommunes værdigrundlag. Hvert år er der en konference vedrørende det enkelte barns udvikling, vedligeholdelse og placering på Birkebakken.
- b. Eks. Via Birkebakkens overordnede målsætning, hvor målet er at være et godt hjem. Udfordringen

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.

F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.

F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.

F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?

d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.

*F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen?
Hvad kendetegner kulturen i institutionen?
Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?*

e) Internt og eksternt samarbejde.

*F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen?
Hvem samarbejdes der med eksternt?
Hvad kendetegner det eksterne samarbejde?
Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?*

f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske

ligger i samarbejdspartnerne: forældre, personale og sagsbehandlere skal blive enige om, hvad der er bedst og et godt hjem for det enkelte barn.

- c. Vi skal udover den pædagogiske praksis være klar til de mange forandringer der kommer på området og samtidig være opmærksomme på hvilke af de nye tiltag der kommer tjener beboerne bedst.
- d. Hver beboer har en primær og en sekundær kontaktperson.

Vi har p- møde 3 timer hver 14. dag, hvor der er fast punkt "børne runden", samt pædagogisk diskussion på overordnet niveau eller omkring den enkelte beboer.

Stuen har en afdelingsleder der både har timer til administrative opgaver samt timer hos beboerne. Afdelingslederen er i et ledelses team bestående af afdelingsledere fra de andre afdelinger samt forstander og souschef.

Kulturelt er Birkebakken en selvejende institution under Jysk Børneforsorg/ Fredehjem, som har overenskomst med Århus kommune

- e. Både eksternt og internt samarbejde kendetegnes ved tillid, åbenhed, ærlighed, gensidig respekt og ansvar. Disse faktorer anser vi som nødvendige i et samarbejde – hvor målet er at fremme den enkelte beboers livskvalitet. Birkebakken samarbejder med sagsbehandlere, psykiatere, læger, fysioterapeuter, specialskoler og beskyttede værksteder etc.
- f. Der er en meget fin balance mellem magt og omsorg, som vi er meget opmærksomme på – og vi har mange etiske diskussioner og refleksioner omkring dette.

<p>overvejelser gøres i den forbindelse?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Praktik forløbet.</p> <p>Birkebakken anerkender at den studerende er under uddannelse, men vi forventer at den studerende lever op til Birkebakkens krav til den studerende alt afhængig af hvilken praktik periode den studerende er i.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende deltager i Birkebakkens dagligdag på lige fod med de øvrige ansatte. - At de studerende tager ansvar for arbejdet med udgangspunkt i Birkebakkens overordnede mål, samt de forskellige pædagogiske mål og metoder, der er for hver afdeling. <p>Birkebakken forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I anden praktik periode skal have et indblik og en forståelse for det pædagogiske fag. - Får et indblik og reflekterer over handicappedes livsvilkår. - Har lavet overvejelser i forhold til målformulering for praktik perioden på baggrund af forberedelser på seminariet samt arrangeret et for besøg. (dette besøg anses som en jobsamtale) - Kan møde til tiden. - Er igangsættende, engageret og kan formulere ideer samt udføre disse i praksis. - Kan formulere sig og indgå i en åben dialog med de øvrige ansatte, såvel i dagligdagen som på pædagogiske møder. - Kan planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluerer pædagogiske processer - Tør forholde sig undrende/nysgerrig til den pædagogiske praksis - Kan dokumenterer og formidle pædagogisk praksis. - Deltager aktivt i diverse møder herunder, personalemøder, temadage og forældrearrangementer. - Er loyal over for Birkebakken og lever op til de værdier, som Birkebakken står for. - Kan planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter ud fra det enkelte barn, unge eller voksnes funktionsniveau. - Er tydelig i kommunikationen og væremåde over for børnene, de unge og de voksne, der bor på Birkebakken, Birkedalen og Birkebo på en respektfuld måde. <p>Ud over diverse temadage og arrangementer, forventer vi at den studerende deltager i vores fælles informations dage for studerende.</p> <p>Da det er en døgninstitution vil der forekomme arbejde på helligedage, weekender samt til højtider m.m. den studerende skal være forberedt på en eventuel koloni.</p> <p>Arbejdstiden ligger primært i tidsrummet fra 6.30-22.30, der er få morgenvagter og flest aftenvagter.</p>

Angivelse af relevant litteratur:	<p>Aftales med den enkeltes praktikvejleder på de forskellige afdelinger, men at den studerende også er forpligtet til at bidrage med viden til drøftelse af relevant litteratur.</p> <p>Det anbefales dog at man på forhånd har læst om Jysk Børneforsorg samt Birkebakkens historie.</p>
Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?	<p>Der tilstræbes en vejledningstime hver 14. dag med deltagelse af den studerende og praktikvejlederen, andre kan deltage efter behov. Nærmere fastlæggelse aftales indbyrdes mellem de implicerede møde deltagere. Den studerende er ansvarlig for, at aftale orientering omkring hver enkelte beboer med den primære kontaktperson. Det er hensigtsmæssigt, at dette er indenfor de første 2 måneder.</p> <p>Vejledningstimerne tilpasses den studerende og der tages relevante emner op og praktiske punkter aftales.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at lave dagsorden til vejledningstimerne samt tage referat med underskrift fra deltagerne.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Praktikvejlederne kontakter uddannelsesinstitutionen med henblik på løsning af eventuelle problemstillinger/ bekymringer der måtte opstå i forbindelse med praktikforløbet.</p> <p>I samarbejdet med praktikinstitutionen, praktiksted og den studerende udarbejdes der en handleplan for det videre praktikforløb og mål for en evt. godkendelse af praktikken.</p> <p>Institutionens praktikansvarlige holder sig orienteret om udvikling på uddannelsesinstitutionen</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Bofællesskabet Birkebo:

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

- a. Ved at indgå i det daglige arbejde sammen med uddannet personale – refleksion/ spørgsmål og tage initiativ til det pædagogiske arbejde.
- b. Ved selvstændigt arbejde og god info om målgruppen.
- c. Ved daglig samarbejde – og på personalemøder og vejledningstimer
- d. Ved at bruge teorien i praksis
- e. Ved at sætte mål og løbende opfylde dem. Vi tager det op i vejledningstimerne.

Afdeling "stuen", Birkebakken

- a. Vi giver den studerende plads og mulighed for at tage ansvar og anvende sin viden og indsigt i den pædagogiske praksis samt tage stilling til sin egen pædagogiske profession. Desuden forventer vi at den studerende behersker at planlægge, tage ansvar, være aktiv i pædagogiske overlap og i fordelingen af aktiviteter og praktiske gøremål.
- b. Der er plads til vejledning, undren, indsamling af viden både teoretisk og i hverdagens praksis. Dette skaber grobunden for at kunne yde en målrettet indsats ifht. Beboerne. Den studerende skal have en realistisk forståelse af målgruppen, samt beherske samspillet mellem pædagogerne og beboerne
- c. Vejledere og studerende supplerer hinanden ifht. Litteratur og diskuterer teori og praksis. Vi ønsker at den studerende bidrager med relevant viden/litteratur fra seminariet eller egen søgning. – da det giver udtryk for nysgerrighed omkring målgruppen.
- d. Gennem hverdagens praksis opnår den studerende mulighed for at indsamle viden og undren, som den studerende kan sammenholde med sin teoretiske viden.
- e. Gennem vejledning og hverdags praksis gør den studerende sig erfaringer, der bidrager til refleksioner ifht. Den studerendes egen professionsforståelse.

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>Bofællesskabet Birkebo.</p> <p>God info og løbende vejledning/ samtale med uddannet personale.</p> <p>Lærer vores pædagogiske handlemåder – reflekterer og samarbejder med uddannet personale.</p> <p>Har mulighed for stor selvstændighed på afdelingen, under kyndig vejledning. Afdeling "stuen", Birkebakken</p> <p>Vi giver plads til den studerende kan arbejde med sine kompetence mål, men vi forventer at den studerende tager ansvar for egen læring.</p> <p>Muligheden og rammerne for læring er i hverdagen, hvor den studerende deltager aktivt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Til personalemøder - I samarbejdet og dialogen med kollegaerne. - I hverdagen med beboerne. <p>Det er i disse situationer, vi har mulighed for at måle og vurdere den studerendes kompetencemål.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt. <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Bofællesskabet Birkebo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etik - Selvbestemmelse - Struktur - Tydelighed - Autisme - Tryghed - Anerkendelse - Faste rammer <p>Tæt samarbejde med forældrene, da brugergruppen er ung. Daglige iagttagelser skrives i "bosted". Undervisning i konflikthåndtering.</p>

karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.

Hvilke pædagogiske metoder? lagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.

Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.

Hvilke videnskabelige metoder anvendes?

Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret viden, udviklingsarbejde etc.

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces?

Centralisering/ decentralisering?

Medbestemmelse, selvforvaltning?

Læreplaner/handleplaner?

e) Professionsbevidsthed og -identitet.

F.eks.

Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?

Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Kan deltage i handleplansmøder
Arbejde ud fra beslutninger / handleplaner

Gentle teaching
Anerkendende tilgang.
Medbestemmelse

Handleplansmøder 1 gang årligt
Hjælp til selvhjælp

Vi samarbejder med
- Aktivitetscentre
- Fysioterapeuter

Refleksion over vores handlinger. På p-møder.

Afdeling " stuen", Birkebakken

- a. Vores hoved opgave er at skabe et trygt hjem med omsorg og hyggelige rammer, hvor relationer, empati, nærvær og kommunikation er nøgleord.
- b. Vi arbejder under Århus kommunes overordnede værdigrundlag med beboerne i centrum. Vores beboergruppe har forskellige handicaps – og dermed meget forskellige behov. Derfor arbejder vi ikke ud fra én pædagogisk metode, men bruger har flere metoder i brug for en samlet helhed. Eksempelvis: Neuropædagogik, som vi er i gang med i forhold til alle beboerne, gentle teaching som er en tilgang til det enkelte barn/ unge menneske, anerkende pædagogik, struktureret pædagogik, sansestimulation, Move.
- c. Erfaringsbaseret viden, dokumentation, viden om forskellige syndromer og diagnoser.

<p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Praktik forløbet.</p> <p>Birkebakken anerkender at den studerende er under uddannelse, men vi forventer at den studerende lever op til Birkebakkens krav til den studerende, alt afhængig af hvilken praktik periode den studerende er i.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende tager aktivt del i Birkebakkens dagligdag på lige fod med de øvrige ansatte. - At de studerende tager ansvar for arbejdet med udgangspunkt i Birkebakkens overordnede mål og værdier, samt de forskellige pædagogiske mål og metoder, der er for hver afdeling. <p>Birkebakken forventer at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Som er i den sidst praktik periode skal kunne fungere på niveau på højde med det uddannede personale. - Får et indblik og reflekterer over handicappedes livsvilkår. - Har lavet overvejelser i forhold til målformulering for praktik perioden på baggrund af forberedelser på seminarieret samt arrangeret et fore besøg, som anses som en jobsamtale. - Kan møde til tiden. - Kan formulere sig og indgå i en åben dialog med de øvrige ansatte såvel i dagligdagen som på pædagogiske møder. - Tør forholde sig undrende/nysgerrig til den pædagogiske praksis - Deltager aktivt i diverse møder herunder, personalemøder, temadage og forældrearrangementer. - Er loyal over for Birkebakken og lever op til de værdier, som Birkebakken står for. - Kan indgå i planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter samt forældresamarbejdet. - Er tydelig i kommunikationen og vær måde over for børnene, de unge og de voksne, der bor på Birkebakken, Birkedalen og Birkebo på en respektfuld måde. <p>Ud over diverse temadage og arrangementer, forventer vi at den studerende deltager i vores fælles informations dage for studerende.</p> <p>Da det er en døgninstitution vil der forekomme arbejde på helligedage, weekender samt til højtider m.m.</p> <p>Arbejdstiden ligger primært i tidsrummet fra 6.30-22.30, der er få morgenvagter og flest aftenvagter.</p>

<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Aftales med den enkeltes praktikvejleder på de forskellige afdelinger, men at den studerende også er forpligtet til at bidrage med viden til drøftelse af relevant litteratur</p> <p>Det anbefales dog at man på forhånd har læst om jysk børneforsorg samt Birkebakkens historie.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Der tilstræbes en vejlednings time hver 14. dag med deltagelse af den studerende og praktikvejlederen, andre kan deltage efter behov. Nærmere fastlæggelse aftales indbyrdes mellem de implicerede møde deltagere. Den studerende er ansvarlig for at aftale orientering omkring den enkelte beboer med den primære kontaktperson, det er hensigtsmæssigt indenfor de 2 første måneder.</p> <p>Vejledningstimerne tilpasses den studerende og der tages relevante emner op og praktiske punkter aftales.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at lave dagsorden til vejledningstimerne samt tage referat med underskrift fra deltagerne.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikvejlederne kontakter uddannelses institutionen med henblik på løsning af eventuelle problemstillinger/ bekymringer der måtte opstå i forbindelse med praktik forløbet.</p> <p>I samarbejdet med praktikinstitutionen, praktiksted og den studerende udarbejdes der en handleplan for det videre praktik forløb og mål for en evt. godkendelse af praktikken.</p> <p>Institutionens praktikansvarlige holder sig orienteret om udvikling på uddannelsesinstitutionen</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>BØRN OG UNGE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Gentle teaching</p>

<p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Der kan opstå konflikter beboerne imellem – vi hjælper dem med at løse konflikten, ved hjælp af gensidig respekt eller/ og forsoning.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Beboerne yder løbende omsorg for hinanden, vi hjælper dem med at løse "magt" situationer, så der oftes opstår gensidig forståelse. Vi hjælper med at skabe rammer for at de kan udvide relationerne ved hjælp af interesser og daglige situationer</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Ofte laver vi aktiviteter og fester</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Ugentlige beboer møder Generelt tages beboerne med på råd. God kontakt til de pårørende i det daglige og på møder.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og</p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Accept, plads, og rum Vi støtter i at holde kontakt med familien. Tydelig struktur ved hjælp af billedskema, boardmaker</p>

<p>indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Der arbejdes med social forståelse beboerne imellem.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	-
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	-

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT</p>	
------------------------------------	--

FUNKTIONSEVNE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Beboerne har ret til at tage beslutninger over eget liv, hvis ikke det skader den enkelte eller andre. Læring sker i hverdagen og skabes gennem lyst og motivation.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken</p> <p>Stuen arbejder ud fra det kristne/ humanistiske menneskesyn – hver enkelte individ er unikt og værdifuldt. Beboerne mødes af anerkendende personale, der støtter og udfordre den enkelte udviklings- og lærings muligheder.</p>
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Bofællesskabet er en del af en stor institution, hvor der er fælles traditioner omkring f.eks. jul, fester og familie dage.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken</p> <p>Børne gruppen består af 8 beboer, som alle skal have hjælp til mange ting, også til at udfordre sig selv og opleve verden. I forhold til den pædagogiske praksis kræver det planlægning.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Generel retadering (varig fysisk og psykisk funktionsnedsættelser) Svag i kommunikation Nedsat fysiske evner Autistiske træk Stor forskel på beboerne – individuelle hensyn</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken Børnegruppen består af 8, som alle har multiple funktionsnedsættelse. Pt er 7 kørestolsbrugere. Gældende for alle har de brug for hjælp til personlig pleje. De vil hele deres liv være afhængig af hjælp til alle livets facetter, hvilket betyder at vi som personale skal se og forstå den enkeltes behov, lyst og ressourcer.</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Der forsøges så vidt muligt at inkluderer beboerne i en normal hverdag med fritidsaktiviteter, byture m.m. Flere af beboerne har ledsagerordninger.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken På stuen arbejdes der bevidst med inklusion. Vi dyrker fællesskabet og de sociale relationer, da vi ser det som en del af den enkeltes sociale udvikling.</p>
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Der arbejdes med at beboerne kan drage omsorg for hinanden i hverdagen. At de danner relationer og giver hinanden plads.</p>

<p><i>med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Personalet er i besiddelse af en vis definitions magt, som er meget vigtig at forholde sig til og tage stilling til i det daglige.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken</p> <p>På stuen er vi meget bevidste om balancen imellem omsorg, magt og relations dannelse. Vi har indbyrdes mange etiske refleksioner og drøftelser på personalemøderne.</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Vi besøger aktivitetscentrene, kommunikere dagligt ved hjælp af kontaktbøger og årligt holdes der handleplansmøder, fælles kendskab/ handleplaner.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken Både eksternt og internt samarbejde kende tegnes ved tillid, åbenhed, ærlighed, gensidig respekt og ansvar. Disse faktorer anser vi som nødvendige i et samarbejde, hvor målet er at fremme den enkelte beboers livskvalitet.</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Når vi har mulighed for det tager vi ud af huset – ture i biograf, bowling, svømning, ferier osv. Flere af beboerne har ledsager, som de tager på tur med.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken Til daglig arbejdes der med at vedligeholde og udvikle beboernes fysiske formåen og sundhed. Der lægges vægt på aktiviteter, der stimulerer de forskellige sanser. Birkebakken har egen svømmehal, gymnastiksal, legeplads og derudover har beboerne glæde af ture ud af huset. Vi prioriterer ridning 1 gang ugentlig med alle beboerne.</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Hver uge hus møder Daglig inddragelse i hvad vi skal Daglige pligter Respekt/ accept for individualitet.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken Den enkeltes brugerinddragelse og rettigheder kræver at vi som personale skal kunne se og forstå den enkeltes behov, lyst og ressourcer. Det er en etisk problemstilling i at opfylde den enkeltes behov og lyst, samtidig at til gode se resten af gruppen.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsats og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo og Birkebakken</p> <p>Vi arbejder under gældende love, herunder serviceloven, som vi anser for den studerendes opgave at orienterer sig om inden praktik start.</p>

<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Indretning af rum – bad – toilet – hjælpemidler Tavler med billeder/boardmaker og tegn til tale.</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken Vi arbejder med mange kompensationsmuligheder bla.: <ul style="list-style-type: none"> - Ståstativer og gangvogne - Forskellige kommunikationsmidler - Hjælpemidler fra blindeinstituttet - Kørestole - Specielle cykler - Special lavet legeplads Indimellem skal der også hjælp til sociale relationer, hvor man som personale er "hjælpemiddel".</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Billede kommunikation Boardmaker Tegn til tale Lytte, forstå og kropssprog</p> <p>Afdeling "stuen", Birkebakken Der arbejdes blandt andet med pc, tegn til tale, billedkommunikation med mere for at understøtte det verbale sprog.</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Alle har generel fysisk - psykisk funktionsnedsættelse Individuelle hensyn</p>

<p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	<p>Afdeling Birkebo</p> <p>Udearealer Gymnastik sal Svømmehal Bevægelse forbedre fysisk psykisk sundhed</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	<p>Ingen misbrugs lidelser</p>

<p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	