

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen
Institutionens navn, nr.:	BørneRiget Skanderborg Bakker
Adresse:	Kongefolden 1
Postnr. og by:	8660 Skanderborg
Hoved tlf.nr.:	87942370
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	Lotte.brun.hansen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.Skanderborg.dk/skanderborgbakker
Institutionsleder:	Lotte Brun Hansen
Åbningstider:	6:30 – 17/fredag kl. 16:00
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/> +
Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:	Børn og unge <input type="checkbox"/> +
	Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/>
	Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/>
Foranstalningstype:	<input type="checkbox"/> +

	<p>Dagophold</p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input type="checkbox" value="+"/> +</p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p>	<p>Skanderborg Kommune</p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p>	<p>Fuldintegreret institution fra 0 til 6 år</p>

<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>BørneRiget Skanderborg Bakker skal i samarbejde med forældre give børnene omsorg, støtte det enkelte barns tilegnelse og udvikling af almene og sociale kompetencer, samt give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati (jfr. Dagtilbudsloven kap. 1 § 7)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Børn ml. 0 og 6 år.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Refleksion oven egen og andres praksis Anerkendende kommunikation Ressource syn på barnet, forældre og kollegaer SMTTE som evaluering LP-model</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Dagplejen Sundhedsplejersken Talepædagog Psykolog Fysioterapeut Skole og SFO Øvrige institutioner</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Arbejdet i daginstitutionen er varieret – så der vil være tid alene med et enkelt barn eller flere børn, samt tid sammen med en kollega i større og/eller mindre grupper.</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Institutionen er nyoprettet og derved er hverdagen fleksibel og foranderlig. Plejer og vaner er i gang med at blive afprøvet og derefter nedskrevet.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktik-perioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder

fælles for de tre praktikperioder

jf. bilag 7:

<p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov,</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • BørneRigets pædagogiske og samfundsmæssige opgave tager udgangspunkt i dagtilbudsloven, hvor vi i samarbejde med forældre, skal drage omsorg for det enkelte barn, og give barnet mulighed for at udvikle sociale og almene kompetencer, således at barnet kan begå sig videre i livet. • I BørneRiget arbejder vi ud fra en anerkendende kommunikativ tankegang og et ressourcensyn, der tager udgangspunkt i barnets mange potentialer. • Igennem et konstruktivt samarbejde
--	---

<p>livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	<p>med forældre, opnår børnene den bedst mulige udvikling, derfor vægtes forældresamarbejdet højt, dette sker via dialog og synlighed i hverdagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De samfundsmæssige vilkår tydeliggøres i dag ved at børnene i stigende grad tilbringer en stor del af deres tid i institutionen. Dette giver det pædagogiske personale et stort ansvar i forhold til barnets generelle trivsel samt til at skabe et gunstigt læringsmiljø. • Der stilles individuel krav og forventninger til det enkelte barn, så barnet udfordres. Barnet lærer fra begyndelsen af institutionslivet at indgå socialt samspil. • Igennem princippet om fuldintegration er barnet sammen med børn i alderen 0 – 5 år. Denne aldersspredning giver barnet mulighed for at prøves sig selv af i samspillet med ældre og yngre børn. • Udviklingen af værdier i BørneRiget Skanderborg Bakker er en løbende proces, der tager udgangspunkt i Skanderborg kommunes overordnede værdier. Personalegruppen er bevidst om, at forskellighed er en styrke i det daglige pædagogiske arbejde. Der arbejdes bl.a. med afdækning af personalegruppens kompetencer. • Der arbejdes med iagttagelse og observation, med henblik på at styrke det enkelte barns generelle udvikling, samt til udvikling af vores pædagogiske praksis.
---	---

**Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:
"Den pædagogiske relation"
(1. semester)**

<p><i>Målet for 1. praktikperiode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. 	<p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p align="center">Mål for BørneRiget Skanderborg Bakker</p> <p>For børnegruppen: Udfordre de små enheder, så der skabes erfaring med at alle børn på sigt kan indgå i et socialt fællesskab.</p> <p>Tilstræbe at alle børn bliver selvhjulpne i så stor udstrækning, at de formår at deltage i daglige gøremål og bidrager til at styrke egne og andres formåen.</p> <p>Eksempelvis selv at vaske hænder, dække bord og tage overtøj på samt at hjælpe andre børn med praktiske ting.</p> <p>For arbejdspladsen: Vi tilstræber, at alle medarbejdere har mulighed for at være aktive og bidragende i institutionens hverdag.</p> <p>At den enkelte medarbejder arbejder på at gøre institutionen til en anerkendende arbejdsplads, hvor gensidighed og respekt for individet er grundstammen i hverdagen.</p> <p>For ledelsen: At ledelsen er synlig og udfordrer den enkelte medarbejder og gruppen ud fra egen formåen og samtidigt viser interesse og engagement for den enkelte medarbejders trivsel.</p> <p>Ledelsen bestræber sig på at fremstå som det</p>
---	--

gode eksempel i forhold til uddeling af arbejdsopgaver og udfordringer, der varetages i institutionen.

Den studerende indgår minimum på de arbejdsbetingelser som en pædagogmedhjælper er ansat til.

Institutionen forventer, at den studerende deltager aktivt i mødevirksomhed, oplæres i at underes over den daglige praksis, og derved skabes rum for den studerendes refleksion.

Lovgrundlaget bliver drøftet.

Vejlederen stiller konkrete mål sammen med den studerende for praktikforløbet.

Mål der er personlige, tager udgangspunkt i den studerendes egen udvikling, sammenholdt med seminariets kompetencemål.

Derudover tager der udgangspunkt i institutionens forventninger og stuens konkrete børnegruppe.

Den studerende vil blive budt pædagogiske opgaver, udfra hvad den studerende, i samarbejde med vejleder og ledelse finder udfordrende.

**Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode,
jf. bilag 7:
Den pædagogiske relation**

<p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> <p>I BørneRiget arbejder vi anerkendende i forhold til samspil og relationer. Vi indgår i, samt støtter børnene i dannelse af relationer, indbyrdes og med de voksne. Den voksne er ansvarlig i relationen. Vi støtter børnene i konfliktløsning, bl.a. ved at sætte ord på følelser, samt at anvise handlemuligheder. Vi arbejder på at være tydelige og personlige voksne.</p> <p>I BørneRiget finder vi, at vi har en central opgave i, at indgå i et tæt samarbejde med forældregruppen om dannelse og opdragelse af det enkelte barn.</p> <p>Den grundlæggende viden om barnet fra 0 til 6 år er mulig at følge i praktikperioden.</p> <p>I BørneRiget finder vi individet betydningsfuldt i kraft af fællesskabet.</p> <p>Når et barn har større behov for individualitet end de opstillede rammer giver, arbejdes der med et pædagogisk redskab der kaldes Handleplaner. Dette foregår altid sammen med forældrene.</p> <p>BørneRiget har rammer hvori den motoriske udvikling har gode kår ved at der er plads til bevægelse inde som ude og at der er uddannet en Motorikvejleder.</p> <p>Ligeledes er kosten inddraget som fælles udfordring for børn, forældre og medarbejder, via den fælles kommunale madordning.</p> <p>Den aldersintegrerede opdeling bevirker, at personalet er nysgerrige og søgende på mulige legerelationer på tværs af</p>
---	---

	<p>børnegrupperne. Relationen er bærende for udvikling – for børn, for huset – for forældre og medarbejder.</p> <p>Når det pædagogiske personale møder udfordringer, hvor de har brug for inspiration udefra, skal de formidle kontakten via forældrene til den eksterne samarbejdspartner.</p>
--	---

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Åbningstiden i BørneRiget er fastsat af Familieudvalget, i Skanderborg kommune. Institutionen åbner kl. 6:30 og lukker kl. 17:00. Fredag kl. 16:00</p> <p>Møder forekommer ca. 1. gang om måned i aftentimerne. Ligeså forventer at den studerende deltager i forældre arrangementer der følger årstiden. Se årsplanen på hjemmesiden.</p> <p>Institutionen afholder to temadage om året, overnatning kan forekomme. Disse planlægges i løbet af året.</p> <p>Medarbejderne arbejdstid dækker forældrene behov for pasning af deres børn.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"At blive sig selv" af Brodin og Hylander. "Kunsten at sige nej" af Jesper Juul</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Institutionen forventer at der gives vejledning, i de uger hvor den studerende er på arbejde. Vejledningstiden er halvanden time, hvoraf den sidste ½ time er afsat til at den studerende skriver referat af vejledningen.</p>

<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Institutionen følger vejleder og studerende. Deltager ved behov i den del af møderne hvor målene afklares.</p> <p>Vejleder har efterfølgende, ansvaret for at tage kontakt til ledelsen hvis der opstår problemstillinger, hvor der er behov for sparring.</p> <p>Desuden afholder lederen vejledning med den studerende om organisationen i kommunen. Den studerende er ansat under institutionslederen, og benytter denne som en hver anden ansat.</p>
--	---

**Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:
"Den pædagogiske institution"
(3. semester)**

<p><i>Målet for 2. praktikperiode:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. 	<p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal indgå i BørneRigets daglige pædagogiske arbejde, den studerende bidrager aktivt i tilrettelæggelsen og udførelsen af det pædagogiske arbejde. • BørneRiget er en nystartet institution, hvilket giver den studerende rig mulighed for bidrage i udviklingsprocessen. Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i BørneRigets udviklingsproces. • Den studerende skal planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere en pædagogisk proces i forhold til målgruppen, i samarbejde med stuen/vejleder.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal dokumentere og formidle pædagogisk praksis, via erfaringsopsamling (fx logbog) • Den studerende skal forholde sig til vores pædagogiske praksis, samt være reflekterende i forhold til denne og egen praksis.
--	--

**Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode,
jf. bilag 7: Den pædagogiske institution**

<p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det at være en offentlig institution betyder, at vi er underlagt regler og love i forhold til lovgivningen på området, samt Skanderborg kommunes mål indenfor børn og unge området. Den studerende får kendskab til dette, og skal på lige fod med det øvrige personale forholde sig til disse, samt udmønte det i den pædagogiske praksis. • Det stiller store krav til det enkelte barn, at skulle forholde sig til såvel børn, forældre som personale i institutionen. Det er derfor nødvendigt at det pædagogiske personale drager omsorg for barnet, således at barnet udvikler kompetencer til at mestre dette. • Institutionaliserings betydning betyder at de fleste børn i dagens Danmark opholder sig mange timer i institutionen dagligt.
---	---

hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?

- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.

F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?

- e) Internt og eksternt samarbejde.

F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?

- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?

Derfor har det pædagogiske personale et stort medansvar for barnets almene udvikling og trivsel, ligesom forældrene naturligvis har forventninger og krav til os som ansatte i BørneRiget. Derfor lægger vi i BørneRiget stor vægt på forældresamarbejdet og vores synlighed og engagement i dette.

- Da BørneRiget er en nystartet institution er kulturen fortsat under udvikling. Igennem daglig dialog og evaluering af hverdagens pædagogiske udfordringer søger vi at udvikle den bedst mulige kultur i BørneRiget. I BørneRiget er ledelsen organiseret med et team bestående af en leder og en afdelingsleder. Lederen har samtidig lederansvaret i en anden institution og afdelingslederen er derfor den daglige lederfigur i institutionen.
- Det interne samarbejde mellem de fem stuer i BørneRiget er fortsat under udvikling. Vi ønsker at gøre brug af de mange ressourcer der findes i institutionen og ønsket om et frugtbart samarbejde på tværs af de fem stuer er bestemt at fortrække. Via vores fuldintegrerede institutionstype sikres informationerne og kendskabet til barnet i overleveringen fra vuggestue til børnehave.
- Eksternt samarbejdes der med Dagplejen, Sundhedsplejersken, Talepædagog, Psykolog, Fysioterapeut, Skole og SFO, Øvrige institutioner. Ved behov indkaldes de eksterne samarbejdspartnere, samt forældrene til et TS-møde. Således er det muligt at støtte det enkelte barns udvikling så optimalt som muligt, idet der ydes en optimal og samlet støtte til børn med særlige behov.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Åbningstiden i BørneRiget er fastsat af Familieudvalget, i Skanderborg kommune. Institutionen åbner kl. 6:30 og lukker kl. 17:00. Fredag kl. 16:00</p> <p>Personalemøder hver måned kl.17:00 – 20:00</p> <p>Vejledningsmøder Stuemøder hver 4 mandag i middagsstunden</p> <p>Ligeså forventes at den studerende deltager i forældre arrangementer der følger årstiden. Se årsplanen på hjemmesiden.</p> <p>Institutionen afholder to temadage om året, overnatning kan forekomme. Disse planlægges i løbet af året.</p> <p>Arbejdsplanen er foranderlig i BørneRiget og den studerende vil løbende modtage revideret arbejdsplaner ligesom det øvrige personale.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"At blive sig selv" af Brodin og Hylander. "Kunsten at sige nej" af Jesper Juul.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Det er fast ugentlig vejledning. Den studerende har ansvaret for dagsordner til vejledningstimerne samt til møder hvor seminarier indgår. Der er udarbejdet en skabelon til en dagsorden til vejledning. (Vejledning, 2/3-delsmøde osv.)</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Praktikstedet deltager i videst muligt omfang i møder, temadage etc. Ved problemer/bekymring: den studerende orienteres løbende, praktikstedet kontakter uddannelsesinstitutionen telefonisk. Se i øvrigt 1. praktikperiode.</p>

Specialiseringspraktikken 3. Praktikperiode.

”Den pædagogiske profession” og ”Specialisering” (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiserings*muligheder*. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF’er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

**Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:
"Den pædagogiske profession" og "Specialisering"
(6. semester)**

<p><i>Målet for 3. praktikperiode:</i></p> <p>a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,</p> <p>b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,</p> <p>c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</p> <p>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</p> <p>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</p>	<p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal deltage selvstændigt i det faglige pædagogiske arbejde med børnegruppen. Den studerende skal bidrage til/deltage aktivt i at udbygge vores pædagogiske praksis. • Den studerende skal (i samarbejde med vejleder) udvælge relevant teori og omsætte det til praksis i forhold til en valgt relevant målgruppe, samt redegøre for, hvordan dette virker i praksis. • Den studerende skal deltage i, samt analysere og reflektere over BørneRigets pædagogiske praksis, såvel som egen praksis. Den studerende skal opsamle viden fra praksis og via teoretiske og metodiske overvejelser omsætte det til ny praksis. • Vi forventer, at den studerende er bevidst om egen identitet som kommende pædagog, samt at den studerende øver sig i at redegøre for sit professions- og værdigrundlag. Vi forventer at den studerende kan reflektere i forhold til ovenstående, og på denne baggrund kan udvikle sit pædagogiske professionsgrundlag. Den studerende skal således kunne arbejde selvstændigt og målrettet med børnegruppen. Redegøre for egen professionsidentitet, samt forholde sig til professionen generelt set. Opnå forståelse for samfundsmæssige sammenhænge i forhold til det pædagogiske arbejde.
---	--

Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:

<p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende skal arbejde målrettet med børnegruppen, og derved anvende eksisterende viden (fx ved at tilrettelægge et pædagogisk forløb med fagligt begrundede mål i forhold til børnegruppen). • Den studerende skal arbejde med dokumentation og evaluering fx i forhold til et pædagogisk forløb. • Via bl.a. vejledning får den studerende mulighed for at reflektere over teori, praksisforståelse og etik i forhold til specialeområdet. • At den studerende i forhold til specialiseringsområdet kan opstille fagligt begrundede mål. At den studerende kan forholde sig kritisk til pædagogiske handlemuligheder, kan udvælge relevant teori i forhold til specialiseringsområdet, samt omsætte dette til nye handlemuligheder. At den studerende opnår forståelse for professionen, herunder etik, og kan udmønte dette i praksis. At den studerende kan dokumenterer, evaluerer og formidle pædagogiske processer.
--	---

**Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode,
jf. bilag 7: Den pædagogiske profession**

<p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? lagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc. Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret, udviklingsarbejde etc.</i></p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og</p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>(se CFK'erne fælles for de tre praktikker)</p>
---	--

<p>professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering,? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</i></p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p>	<p>Åbningstiden i BørneRiget er fastsat af Familieudvalget, i Skanderborg kommune. Institutionen åbner kl. 6:30 og lukker kl. 17:00.</p>

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Fredag kl. 16:00</p> <p>Personalemøder hver måned kl.17:00 – 20:00</p> <p>Vejledningmøder Stuemøder hver 4 mandag i middagsstunden</p> <p>Ligeså forventes at den studerende deltager i forældre arrangementer der følger årstiden. Se årsplanen på hjemmesiden.</p> <p>Institutionen afholder to temadage om året, overnatning kan forekomme. Disse planlægges i løbet af året.</p> <p>Arbejdsplanen er foranderlig i BørneRiget og den studerende vil løbende modtage revideret arbejdsplaner ligesom det øvrige personale.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relevant litteratur findes i samarbejde med vejleder, med udgangspunkt i specialiseringsområdet.
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilbydes vejledning ugentligt i alt 1½ time. • Den studerende har ansvaret for udarbejdelse af dagsorden.
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikstedet deltager i videst mulige omfang i møder, temadage mm. Ved bekymring/problemer: den studerende orienteres løbende, praktikstedet tager kontakt til uddannelses-institutionen. • Se øvrigt 1 praktikperiode.

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med 1 af følgende
Centrale kundskabs- og færdighedsområder
i relation til sin specialisering:

Mulighed 1: BØRN OG UNGE.

Mulighed 2: MENNESKE MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE.

Mulighed 3: MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER.

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER

Mulighed 1:

BØRN OG UNGE

<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> I BørneRiget Skanderborg Bakker understøtter og udfordrer vi det enkelte barns læring og udviklingsmuligheder. Læring foregår bl.a. igennem social deltagelse – betydningsfulde relationer, hvor den voksne har ansvaret. Børnene er aktive i egen læring, legen er af afgørende betydning. Vi møder børnene med anerkendelse se CFK'erne for de tre praktikperioder.
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og</p>	

<p>trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Der arbejdes med emnet: Inklusion i praksis. Dette har været et indsatsområde for alle daginstitutioner i 2009 – 2011. I 2011 har vi valgt at arbejde med at finde et fælles tredje for børn, forældre og medarbejder via et projekt fra DGI der hedder "SMAG FOR LEG". Dette projekt forener motorisk udfoldelse med kosten.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>(se cfk'erne fælles for de tre praktikperioder)</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	

<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der samarbejdes med eksterne samarbejdspartnere i forhold til børn med særlige behov. • Der arbejdes ud fra Skanderborg kommunes inklusionsprojekt.
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vores pædagogiske læreplaner har indtil nu været under udvikling, og skal derfor nu til at ekspliciteres i det pædagogiske arbejde i hverdagen. • BørneRiget Skanderborg Bakker benytter sig af TRAS-sprogscreening.
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • I BørneRiget Skanderborg Bakker arbejder vi målrettet med en førskolegruppe.

Mulighed 2:

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

BørneRiget Skanderborg Bakker har på nuværende tidspunkt ingen børn der er diagnosticeret med nedsat funktionsevne.

<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> I BørneRiget Skanderborg Bakker understøtter og udfordre vi det enkelte barns læring og udviklingsmuligheder. Læring foregår bl.a. igennem social deltagelse – betydningsfulde relationer, hvor den voksne har ansvaret. Børnene er aktive i egen læring, legen er af afgørende betydning. Vi møder børnene med anerkendelse se CFK'erne for de tre praktikperioder.
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	

<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at</i></p>	

<p><i>kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	

Mulighed 3:

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • I BørneRiget Skanderborg Bakker understøtter og udfordrer vi det enkelte barns læring og udviklingsmuligheder. Læring foregår bl.a. igennem social deltagelse – betydningsfulde relationer, hvor den voksne har ansvaret. Børnene er aktive i egen læring, legen er af afgørende betydning. Vi møder børnene med anerkendelse se CFK'erne for de tre praktikperioder.
<p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	<p>Der arbejdes med emnet: Inklusion i praksis.</p> <p>Dette har været et indsatsområde for alle daginstitutioner i 2009 – 2011.</p> <p>I 2011 har vi valgt at arbejde med at finde et fælles tredje for børn, forældre og medarbejder via et projekt fra DGI der hedder "SMAG FOR LEG". Dette projekt forener motorisk udfoldelse med kosten.</p>
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	

<p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Da BørneRiget Skanderborg Bakker er en forholdsvis nyopstartet institution, er en sorgpolitik under udarbejdelse.</p>