

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn, nr.: Adresse: Postnr. og By: Hoved tlf.nr.: Lokal tlf.nr.: Faxnummer Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Åbningstider: Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds: Praksisform– sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket: (se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder)	<p>Gjern Børnegård, afd. Troldbjerg Troldbjergvej 4 8883 Gjern 8970 3421 8970 3423 troldbjerg@silkeborg.dk www.boernehaven-troldbjerg.silkeborgkommune.dk Gitte Blytt</p> <p>Mandag – torsdag 6.30 – 16.45 Fredag 6.30 – 16.30</p> <p>Alle aldre <input type="checkbox"/> Børn og unge <input type="checkbox"/> Skolebørn <input type="checkbox"/> Småbørn <input checked="" type="checkbox"/> Unge <input type="checkbox"/> Voksne <input type="checkbox"/> Ældre <input type="checkbox"/> 0-3 årige <input type="checkbox"/> 2-6 årige <input checked="" type="checkbox"/> 0-6 årige <input type="checkbox"/></p>
--	--

Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:	Udeliv, skov. Leg har høj prioritet

**Skema til
ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN**

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger	Udfyldes af institutionen Vi er normeret til 60 børn i alderen 3 – 6 år. Institutionen er gruppeopdelt i to grupper til de 3-4 årige og en gruppe til de 5-6 årige
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen I institutionen er vi pædagoger eller ufaglærte
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer) Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> Hvilke:

<p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>3 dags vejlederkursus</p> <p>Navne: Marianne Pedersen</p> <p>Navne: Marianne Pedersen Jens Sparre</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Institutionen ligger i et landområde med børn fra de nærliggende byer. Klientellet er hovedsageligt velfungerende familier</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>I institutionen prioriteres udelivet højt, det giver gode muligheder for oplevelser, udforskning, fysisk leg samt gode områder hvor man kan lege i fred og ro. Vi har faste skov uger hvor den nærliggende skov bruges. Legen bliver vægtet højt, mange af de planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i, hvad der opstår i børnegruppen eller i opståede problematikker omkring udvikling og forståelse. I storbørnsgruppen arbejdes der mere målrettet mod at gøre børnene parate til skolegang</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Efter behov arbejdes der sammen med andre faggrupper, talepædagog, psykolog, ergoterapeut med mere</p>
<p>Arbejdsforhold</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Som udgangspunkt vil den studerende ikke</p>

Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	være alene i huset, men der kan være tider på dagen, hvor man er alene med egen gruppe – her vil der altid kunne hentes hjælp fra de andre grupper.
Øvrige oplysninger	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
<p>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, 	<p>Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen</p> <p>I den første lønnede praktik bliver den studerende introduceret til pædagogfaget på en måde som understøtter relevante elementer i dagligdagens situationer. Den studerende tilegner sig erfaring og kan anvende sin viden i forhold til en konkret sammenhæng.</p>

- gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
 - e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
 - f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder
jf. bilag 7

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

Vi arbejder ud fra den studerendes egne iagttagelser og oplevelser i institutionen og runder i vejledningsforløbet skoven som pædagogisk redskab, børns leg, børns måder at opleve på, konflikter og konfliktløsninger, administration/ ledelse, forældresamarbejde, personalesamarbejde m.m.

Der tilbydes 1 ugentlig vejledningstime.

Timerne bruges til gensidig præsentation, praktikkalender og gennemgang af den studerendes praktikmål med udgangspunkt i hvilke relevante teorier der på tiden er gennemgået på seminariet, samt hvilke teorier der optager den studerende. Den studerende er ansvarlig for dagsorden til vejledningstimerne, samt at der skrives referat. Dagsordnen skal afleveres til praktikvejleder senest 2 dage før mødet. Vi opfordrer den studerende til at skrive dagbog som indeholder ting der kan undre, ting der skal undersøges nærmere og ting der opleves som succes.

Evaluering gives løbende af praktikvejleder og kollegaer.

Vi forventer et gensidigt ansvar og en fælles forpligtigelse mellem ansatte og studerende selv, så forløbet bliver så lærende og indholdsrigt som muligt. Vi foretrækker åbenhed og opmærksomhed omkring trivsel og vil gerne medvirke til at den studerende får mest mulig fagligt udbytte af sin praktikperiode her i huset.

<ul style="list-style-type: none"> a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen. c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer. d) Magt og etik i relationer. 	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Man skal være indstillet på meget udeliv. Have en positiv indgang til børn</p> <p>Den studerende indgår på lige fod med de andre ansatte i institutionens mødevirksomhed. Det vil sige at man er aktiv på stue- og personalemøder. At man får mulighed for at deltage i forældrekonsultationer med mere.</p> <p>Udarbejdes senest 14 dage inden start, man indgår i skiftende vagtskema</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>1 time ugentligt som planlægges i forhold til vagtplanen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvis der er bekymringer i forbindelse med praktikken vil det i første omgang blive drøftet med den studerende og sammen med vedkommende vil uddannelsesstedet blive kontaktet, så vi sammen kan lægge en plan for det videre praktikforløb</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

<p align="center">2. Praktikperiode (3. semester)</p>	
<p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <p>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</p>	<p>Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen</p> <p>Se beskrivelse af den første praktik – forløbet vil blive tilpasset den viden og de uddannelsesmål som er i 2. og 3. praktikperiode</p>

- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

Institutionen som praktiksted:

Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?

Udfyldes af institutionen

Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i? Andet: Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode

(6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Hvordan kan en opfyldelse af målene komme til udtryk i institutionen?

- udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
 - c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
 - d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
 - e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte

- specialiseringsområde og
- d) udmønte
professionsforståelse og
professionsetik inden for det
valgte specialiseringsområde.

**Periodens Centrale Kundskabs-
og Færdighedsområder, jf. bilag
7**

(se også de fælles CKF'er for alle 3
praktikperioder under
praktikperiode 1)

*3. praktikperiode: Den
pædagogiske profession*

- a) Professionens
arbejdsområder og
opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer
og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer,
faglige kernebegreber og
terminologi, herunder det
videnskabelige grundlag og
videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den
samfundsmæssige
moderniseringsproces og
professionens historiske og
kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -
identitet.
- f) Den pædagogiske
professions faglige bidrag til
løsning af tværprofessionelle
opgaver.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	Udfyldes af institutionen
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	Udfyldes af institutionen
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	Udfyldes af institutionen
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	Udfyldes af institutionen

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG
8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	Udfyldes af institutionen
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	

<p><i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	

<p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og</p>	

<p>relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i> <i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer?</i> <i>Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder?</i> <i>Hvordan kommer det til udtryk?</i> <i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for</i></p>	

<i>funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i>	
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse. F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	

<p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for disse.</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser. F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	

--	--