

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.
Med virkning fra 1. august 2007

| | |
|---|---|
| <p>Beskrivelse af praktikstedet:</p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr. : Institutionens E-mail: Hjemmeside adr. : Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Kirkens Korshærs varmemstue og by arbejde Nørre 1 Alle 25, postbox 5026 8000 Århus C 86125666 aarhus@aarhus.kirkenskorshaer.dk</p> <p>Ove Lauritsen/ Richard Pedersen Privat Organisation</p> |
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Varmestue, Dagtjeneste , Tøjuddeling, Gårdprojekt, Onsdags møder, Korshærs gudtjeneste, Fredagsfamilien og Lejre. Daglig besøgende på varmemstuen: 50-70 Nattjenesten/varmemstuen kl. 00.00 til 14.00.</p> |
| <p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Undervisere, socialpædagog, social og sundheds assistent , socialrådgivere, korshærspræst, diakoner.</p> |
| <p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> | <p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p> | <p>Navne: Anne Trudslev og Kirsten Thomsen Jensen.</p> |
| <p>Formål jf. lovgrundlag.</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>§ 1. Kirkens Korshær er en selvejende landsorganisation, der er et led i Den Danske Folkekirkes arbejde. Kirkens Korshær er en frivillig diakonal organisation, der i videst muligt omfang samarbejder med lokale folkekirkemenigheder.</p> <p>§ 2. Kirkens Korshær har hjemsted i København, hvor den er stiftet den 12 oktober 1912.</p> <p>§ 3. stk. 1. Kirkens Korshærs målsætning er at yde hjælp til nødstedte mennesker.</p> <p>§ 3. stk. 2. Kirkens Korshærs målsætning søges nået gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omsorgs- rådgivnings- og behandlingsarbejde. - Gudstjeneste, sjælesorg og forkyndelse. - Informations- og dokumentationsarbejde samt menings- og holdningsdannende virksomhed <p>Kirkens Korshærs arbejde omfatter bl.a. hjemløseherberger, dagvarmestuer, natvarmestuer, byarbejde, arresthusarbejde, bofællesskaber, kreds- og genbrugsvirksomhed, korshærgudstjenester, Sct. Nicolai Tjenesten, Mariatjenesten, misbrugsbehandling, familiebehandling mv.</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Socialt udstødte. Marginalgrupper. Isolerede og ensomme mennesker. Psykiske syge og personer med et misbrug.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p> | <p>Udfyldes af institutionen Der arbejdes ud fra det kristne menneskesyn, at alle mennesker er lige værd og har ret til at blive værdigt behandlet. Derfor vægter vi også faglig kompetence, så vi kan yde den optimale hjælp og være i dialog med eller formidle en kontakt til de offentlige instanser. Vi arbejder ud fra 4 værdigrundlag Tro - værdighed Fællesskab Integritet Ligeværd.</p> |
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p> | <p>Udfyldes af institutionen Misbrugscenter Midtbyen, Lokalpsykiatrien, Gadeteam, støtte kontakt persons ordningen, andre Korshærsinstitutioner, Socialcentre, Hjemmeplejen.</p> |
| <p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Udfyldes af institutionen Praktikanten vil altid være sammen med kollegaer, ofte praktikvejlederen. Det forventes, at praktikanten selv kan stå for enkelte aktiviteter.</p> |
| <p>Øvrige oplysninger</p> | <p>Udfyldes af institutionen Det forventes at praktikanten er en pige i efterårs praktikken, da der er kvinde-lejr i sep. mdr. I jan. har vi Mandslejr hvilket vi også har i maj mdr. (dog er der her kvindelige medarbejdere) og i juni er der familie lejr.</p> |

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

| Praktikperiode 2 På 5. semester | |
|--|--|
| Uddannelsesmål | <p>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde, b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser, c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer, d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis. <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. b) Institutionel omsorg og udvikling. c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår. d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. e) Internt og eksternt samarbejde. f) Magt og etik i den institutionelle ramme. |

| | |
|--|---|
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan indgå i relationer med mennesker, der socialt set ikke har store ressourcer, og derfor er sårbare, - er en moden person, der har en faglig teoretisk viden med ud i praktikken, - har en ægte og levende interesse i brugergruppen - kan reflektere over oplevelser og samtaler med brugerne og kommunikere det videre til kollegaer og evt. tage initiativ til at være problemløser. <p>Det forventes, at den studerende <i>selv</i> kan tage initiativ til at komme i kontakt med brugerne, og er moden nok til at kunne sætte grænser for sig selv og dem.</p> <p>Den studerende skal deltage på lige fod med personalet på fællesgården i Trige, til onsdagsmøder og korshærs Gudstjeneste, Fredagsfamilien, samt i varmemestuearbejdet. Praktikanten skal deltage i 2 lejre af en uges varighed. Vi forventer at praktikanten vil deltage i forberedelserne til juleaften, påskebasar samt loppemarked.</p> <p>Praktikanten skal selv stå for et Onsdagsmøde, hvilket indebære et foredrag eller andagt. Praktikanten skal ligeledes en aften selv stå for aktiviteten i fredagsfamilien. På Lejre forventes det, at man er ordstyrer og koordinator en dag.</p> <p>Arbejdsplanen vil være mandag og fredag fra kl. 7.30 – 14.30. (hver anden fredag dog fra kl. 16.00 – 20.30) Tirsdag fra kl. 9.00 - 15.00. Onsdag fra kl. 14.00 – 20.30 eller 21.30. Torsdag fra kl. 7.30 – 16.30 grundet personalemøde. Fri hver weekend, dog undtaget af arrangementer som lejre og basar.</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>"Kirken der forarger" af Haldor Hald Kirkens Korshær – en håndbog. Meget litteratur findes på stedet. Aktuelle</p> |

| | |
|---|---|
| | artikler bliver udleveret. |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning? | Udfyldes af institutionen Der tilstræbes en ugentlig vejledning hver anden onsdag fra kl. 14.00 – 15.00 og hver anden Torsdag fra kl. 10.00 til 11.00. Der bliver også vejledning af personale fra de forskellige arbejdsområder, men primært er det vejlederens opgave, at samle al information og koordinere vejledningen. |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Udfyldes af institutionen Hvis der er grund til bekymring, vil vi være åben overfor praktikanten, og melde det klart ud. Det er vores holdning, at vi har pligt til at sørge for, at vi kan forsvare, at den studerende er faglig funderet til at kunne arbejde indenfor det sociale område. |

Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken
Praktikperiode 3
På 7. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

| | |
|--|-------------------------------------|
| Specialiseringsområder: | |
| Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution | |
| (Klik på firkanten og sæt x) | |
| Børn og unge | <input type="checkbox"/> |
| Mennesker med nedsat funktionsevne | <input type="checkbox"/> |
| Mennesker med sociale problemer | <input checked="" type="checkbox"/> |

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Uddannelsesmål**Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:**

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske

| | |
|--|--|
| | <p>tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</p> <p>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</p> <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder (se ogs)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession</i></p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan indgå i relationer med mennesker, der socialt set ikke har store ressourcer, og derfor er sårbare, - er en moden person, der har en faglig teoretisk viden med ud i praktikken, - har en ægte og levende interesse i brugergruppen - kan reflektere over oplevelser og samtaler med brugerne og kommunikere det videre til kollegaer og evt. tage initiativ til at være problemløser. |

| | |
|--|--|
| <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Det forventes, at den studerende <i>selv</i> kan tage initiativ til at komme i kontakt med brugerne, og er moden nok til at kunne sætte grænser for sig selv og dem.</p> <p>Den studerende skal deltage på lige fod med personalet på fællesgården i Trige, til onsdagsmøder og korshærs Gudstjeneste, Fredagsfamilien, samt i varmemestuearbejdet. Praktikanten skal deltage i 2 lejre af en uges varighed.</p> <p>Praktikanten skal selv stå for et Onsdagsmøde, hvilket indebærer et foredrag eller andagt. Praktikanten skal ligeledes en aften selv stå for aktiviteten i fredagsfamilien. På Lejre forventes det at man er ordstyrer og koordinator en dag.</p> <p>Arbejdsplanen vil være mandag og fredag fra kl. 7.30 – 14.30. (hver anden fredag dog fra kl. 14.00 – 20.30) Tirsdag fra kl. 9.00 - 15.00. Onsdag fra kl. 14.00 – 20.30 eller 21.30. Torsdag fra kl. 7.30 – 16.30 grundet personalemøde. Fri hver weekend, dog undtaget af arrangementer som lejre og basar.</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>"Kirken der forarger" af Haldor Hald Kirkens Korshær – en håndbog. Meget litteratur findes på stedet. Aktuelle artikler bliver udleveret.</p> |
| <p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p> | <p>Der tilstræbes en ugentlig vejledning hver anden onsdag fra kl. 14.00 – 15.00 og hver anden torsdag fra kl. 10.00 til 11.00. Der bliver også vejledning af personale fra de forskellige arbejdsområder, men primært er det vejlederens opgave, at samle al information og koordinere vejledningen.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig,</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvis der er grund til bekymring, vil vi være åben overfor praktikanten, og melde det klart ud. Det er vores holdning, at vi har pligt til at sørge for, at vi kan forsvare, at den studerende</p> |

| | |
|--|--|
| hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | er faglig funderet til at kunne arbejde indenfor det sociale område. |
|--|--|

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

| | |
|--|---|
| BØRN OG UNGE: | <i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i> |
| a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. | Udfyldes af institutionen |
| b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. | |
| c) Inklusion og eksklusion. | |

| | |
|---|--|
| | |
| e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. | |
| f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. | |
| g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. | |
| h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. | |
| i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende. | |
| j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. | |
| k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. | |

| | |
|---|--|
| <p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p> | <p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p> |
| <p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> | |
| <p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> | |
| <p>d) Inklusion og eksklusion.</p> | |
| <p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> | |
| <p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> | |
| <p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> | |
| <p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> | |
| <p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> | |
| <p>j) Kompensationsmuligheder.</p> | |
| <p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p> | <p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p> |
| <p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> | <p>Udfyldes af institutionen Vi skal altid arbejde ud fra vort kristne menneskesyn. Og ud fra vores 4 værdigrundlag (jfr. Arbejdsmetoder side 3). I og med at der kommer mange forskellige mennesker her, bliver vi jævnlig udfordret fagligt i vore bestræbelser på at hjælpe de mennesker. Der er derfor rig mulighed for at observere om der er overensstemmelse med den undervisningslære, man selv kommer med.</p> |
| <p>b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> | <p>Brugernes livsvilkår følger den udvikling samfundet følger, og den politik der føres. Da der også kommer en del indvandrere her på stedet spiller de kulturelle forhold ind, og praktikanten bliver udfordret af et anderledes verdenssyn og en anden kulturel levevis.</p> |
| <p>c) Inklusion og eksklusion.</p> | <p>Som studerende kan man ved gode observationer finde både inklusion og eksklusion, hvilket er vigtigt at få diskuteret igennem.</p> |
| <p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> | <p>Omsorg er et nøglebegreb i vort hjælpearbejde, men praktikanten bliver udfordret ved at skulle finde balancen mellem omsorgen og den magt, man nemt kan få ved at være hjælper. Ofte dannes en speciel relation til et menneske, man har hjulpet, hvilket er en udfordring for praktikanten at håndtere denne situation.</p> |
| | |

| | |
|--|--|
| e) Opsøgende arbejde og interventionsformer. | Det er muligt at være opsøgende på stedet, og i det omfang det er muligt også udenfor huset. Der bruges ikke specifikke interventionsformer, men samtalen er det vigtigste redskab i relationerne med brugerne. |
| f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. | Der er mulighed for at udfolde sig på mange måder, da den studerende har med 3 forskellige målgrupper at gøre. Det kan være friluftaktiviteter, kreativitet eller musikalsk, alt efter den studerendes evner og fantasi. |
| g) Brugerinddragelse og rettigheder. | Brugergruppen bliver meget lidt inddraget i arbejdet, men har indflydelse på aktiviteter. |
| h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. | Der arbejdes en del med social lovgivning. |
| i) Misbrug og psykiske lidelser. | En del af varmestuens brugere er tidligere eller nuværende misbrugere. Ligeså figurerer mange psykiske lidelser. |
| j) Truede familier, sorg og krise. | Vi møder jævnligt mennesker i sorg og krise. Ved dødsfald blandt vores brugere holder vi nogle gange minde samvær og følger op med samtale, når en af vores brugere oplever tab. |

Praktikuddannelse

1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper. Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

2. Faglige kompetencemål

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,

- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fælles for de tre praktikperioder

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

2. praktikperiode: Den pædagogiske institution

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Specialisering

1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Børn og unge

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.

- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

Mennesker med nedsat funktionsevne

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

Mennesker med sociale problemer

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.