

**Skema til  
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Med virkning fra 1. august 2007

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>  Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:	Udfyldes af institutionen  Skt. Johannes Sogns Menighedsbørnehave, Trøjborgvej 66, 8200 Århus N 87 13 83 78 Leder-skt-johannes@bu.aarhus.dk www.selvejendedaginstitutioneraarhus.dk Anne Sandemand Schrøder  Selvejende
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b> Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Udfyldes af institutionen Daginstitution 30 børn 2 – 6 år 1 6.30 – 17.00 (6.30 – 16.30)
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen 4 pædagoger, 1 medhjælper, 1 studerende.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>        Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)  Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/>  Praktikvejlederuddannelse <input checked="" type="checkbox"/>  PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/>  Diplomuddannelse <input type="checkbox"/>  Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>  Navne: Anne Sandemand Schrøder Grethe Fjeldsted Munkholm

<b>Formål</b> jf. lovgrundlag.	Udfyldes af institutionen  Dagtilbudsloven
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b> Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.	Udfyldes af institutionen Børn på 2 – 6 år inden for normal området, og to sprogede børn § 11.
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	Udfyldes af institutionen Anerkendende relationer, De mange intelligenser, Læreplaner, Lokale udviklingsplan.
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Udfyldes af institutionen  Sprogkonsulenter, PPR
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Udfyldes af institutionen Den studerende arbejder i team med det øvrige personale.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Udfyldes af institutionen Børnehaven er tilknyttet den danske folkekirke

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

## Praktikperiode 1 På 1. semester

### Uddannelsesmål

#### Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

#### Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7

*Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

*1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.

	<p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi forventer at den studerende laver en skriftlig opgave med refleksioner over iagttagelser af et normalt barn. Vi forventer også at den studerende deltager i den daglige planlægning, dokumentation og evaluering.</p> <p>Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i alt, hvad der er relevant vedrørende den daglige drift.</p> <p>Deltagelse i P møder, forældremøder, bedste-forældredag, sommerlejr, gudstjenester (der er 5 på et år)</p> <p>Kunstprojekt, børneboxe, miljø projekt.</p> <p>Den studerende indgår i den faste arbejdsplan.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Samspil og konflikter af Grethe Kragh-Müller, Forstå mig dog af Lene Lind Kunsten at sige nej af Jesper Juul</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b></p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives vejledning én time om ugen hver tirsdag kl. 12.30 – 13.30</p> <p>Vejleder og studerende laver dagsorden i fællesskab.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutione</p> <p>Vejlederen har kontakten til skolen. I tilfælde af bekymringer og problemer kontakter vi omgående praktiklæreren, og etablerer et fælles møde med henblik på det videre forløb.</p>

## Uddannelsesplan

### Praktikperiode 2 På 5. semester

<b>Uddannelsesmål</b>	<p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li><li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li><li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li><li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li><li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li></ul> <p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også under praktikperiode 1)</b></p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</li><li>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</li><li>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</li><li>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</li><li>e) Internt og eksternt samarbejde.</li><li>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</li></ul>
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Udfyldes af institutionen

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Udfyldes af institutionen
<b>Organisering af praktikevejledning</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

**Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken  
Praktikperiode 3  
På 7. semester**

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

<b>Specialiseringsområder:</b>	
<b>Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution</b>	
(Klik på firkanten og sæt x)	
Børn og unge	<input type="checkbox"/>
Mennesker med nedsat funktionsevne	<input type="checkbox"/>
Mennesker med sociale problemer	<input type="checkbox"/>
<b>Linjefagsområder:</b>	

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:  
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

### Uddannelsesmål

### Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

	<p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder</b>  (se også under praktikperiode 1)  3. praktikperiode: <i>Den pædagogiske profession</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</li> <li>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</li> <li>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</li> <li>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</li> <li>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</li> <li>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</li> </ol>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

## BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

### Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<b>BØRN OG UNGE:</b>	<i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi har et konstruktivistisk læringssyn og mener læring er situeret. Dvs.:</p> <p>Læring er en livslang proces, som individet (barnet) selv er aktør i og skal tage medansvar for. Når barnet selv er med til at konstruere sin læring, kalder vi det konstruktivistisk læring. Læringen er det vigtigste fundament for barnets identitetsdannelse.</p> <p>Læring er en gensidig proces mellem flere parter. Den er social og knyttet til barnets konkrete deltagelse i fælles leg og projekter. Når læring er knyttet til de sociale situationer barnet er i, kalder vi det situeret læring. (Lave &amp; Wenger)</p> <p>Læring medfører en øget kompetence og viden hos det enkelte barn som sætter barnet i stand til at udvikle sin selvstændighed og selvbestemmelse.</p> <p>Enhver læring sker både bevidst og ubevidst og over tid. Enhver handling barnet involveres i eller blot overværer, vil være en del af den læringsproces, der danner barnet</p>
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	<p>Børn har forskellige opvækst betingelser og social baggrund, som pædagoger har vi en særlig forpligtigelse til at være ansvarlige voksne og skabe de nødvendige rammer for børnenes udvikling.</p> <p>Børns udvikling har brug for:</p> <p>Anerkendelse og respekt.</p>

	<p>Forståelse for det samfund de er en del af.  Erkendelse af egen rolle i forhold til andre mennesker og til hele samfundet.  Plads til at udforske egne grænser.  At kunne se de andre børn og voksne som vigtige ligeværdige medaktører, idet barnet ikke kan udvikle sig i et tomt rum, men har brug for et socialt samspil</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Vi mener, at det er et basalt behov, at alle børn i børnehaven lærer at knytte venskaber. Vi har som voksne ansvaret for, at børnene kommer med i gruppen. Det er vigtigt, at alle lærer at tage hensyn til hinanden, at lytte til hinanden og at tale pænt til hinanden. I legen må det enkelte barn lære at respektere den andens synspunkter og i det hele taget være opmærksom på, at det kan være forskellige måder at gøre tingene på. Vi støtter børnene i at danne venskaber og indgå i forskellige grupper, hvor de kan give og opnå anerkendelse fra andre. Samtidig mener vi, at det er vigtigt for børnene at være sammen om noget. Det kan f.eks. være, når børnene er med i en aktivitet eller leger med hinanden. Børnene skal kunne mærke deres egne grænser, på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, som gør verden sjov og udfordrende.</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p>	<p>Det er vigtigt, at børnene får mulighed for både at lære deres egen kultur og traditioner at kende, og at udtrykke sig kulturelt. Samtidig er det væsentligt, at de udvikler forståelsen af, at der findes mange forskellige kulturelle livsformer.</p> <p>Vi kan få viden ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læse bøger</li> <li>Gå på museum</li> <li>Have dialog med børn og forældre med anden etnisk baggrund</li> </ul> <p>Børn skal have viden og indsigt i kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.</p> <p>Vi markerer årstiderne og højtiderne ved gudstjenester i kirken og holder advents- fastelavns- og sommerfest.</p> <p>Vi besøger mange forskellige museer for at give børnene kulturelle oplevelser, så børnene får kendskab til den kultur, som de er medlemmer af, således at den kulturelle viden på den måde perspektiveres.</p> <p>Vi går til dukke teaterforestillinger, synger, har musikinstrumenter, læser en historie og tegner</p>

	<p>eller maler til.</p> <p>Børnene har adgang til materialer og redskaber, som kan give oplevelser og medvirke til deres skabende kulturelle aktiviteter. F.eks. runder vi et maleprojekt af ved at holde ”fernisering” i Johannesgården, hvor billederne bliver solgt til børnenes familier, og hvor folk fra lokalområdet kan se udstillingen.</p> <p>Det er vigtigt at give børnene forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige, således at børnene vokser op som hele, nysgerrige og tolerante mennesker.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p>	<p>Det er forældrebestyrelsens opgave at varetage styrelsen af institutionen, herunder de overordnede principper for det pædagogiske arbejde indenfor de mål og rammer som institutionsbestyrelsen har fastsat. Forældrebestyrelsen består af 5 repræsentanter valgt af og blandt forældrene.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p>	<p>Det er et grundlæggende princip at alle børn vurderes ud fra sig selv. Børn med særlige behov vil efter en grundig snak med forældrene kunne tilbydes en støtte i børnehaven tilrettelagt i samarbejde med de for det enkelte barn relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Vi mener det er vigtigt for alle børn at de sikres en tryk, sammenhængende og udfordrende barndom, hvor alle nødvendige tiltag kan ske i så normale omgivelser som muligt for det enkelte barn. Det er vores mål at arbejde på en måde så vi udviser en inkluderende adfærd over alle børn. Det er vigtigt at vi samtidig har en erkendelse i forhold til egne resurser og modet til at sige til og fra i forholdet til arbejdet med de særligt støttekrevende børn, og at vi evner at indkalde relevante fagfolk til gavn for det enkelte barn.</p> <p>Det er en del af arbejdet med børn at se på det enkelte barns kompetencer og give den optimale støtte til barnets fortsatte udvikling.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Vi ønsker et samarbejde, der er båret af anerkendelse og respekt overfor forældrene.</p> <p>Vi vil have en positiv tilgang til alle forældre. Udgangspunktet for dialogen og samarbejdet er, at hvert enkelt forældrepar kender deres barn</p>

	<p>bedst, og at pædagogen har en faglig viden, deres udvikling og behov generelt, samt barnet i institutionen og i fællesskabet.</p> <p>Vi vil i denne forbindelse stille krav til forældrene om aktivt at arbejde for at støtte barnets udvikling i samarbejde med institutionen.</p> <p>Vi vil have en respektfuld og ærlig dialog med et konstruktivt og anerkendende udgangspunkt, både når det går godt, og når der opstår uenigheder eller misforståelser.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	<p><b>Børn og Unges visioner er:</b>  Glade, sunde børn og unge med selvværd.  Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, som har et højt fagligt niveau og er rustede til at møde fremtidens udfordringer  Børn og unge, der oplever medborgerskab – og bruger det.</p> <p><b>Børn og Unges Mission er:</b>  At bidrage til at børn og unge udvikler evne, vilje og styrke til at sikre udvikling og sammenhængskraft i vores samfund.  Det er forældrene, der har ansvaret for deres børn og unge, men vi er alle med til at gøre en forskel i vores møde med børnene og deres familier.</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p>	<p><b>Læring og udvikling</b>  De pædagogiske læreplaner  Ifølge. Dagtilbudsloven skal daginstitutioner udarbejde mål og evaluere deres arbejde med pædagogikken.</p> <p><b>Der er 6 temaer for læring og udvikling:</b>  Sprog og Læsning  Krop og bevægelse og kost  Alsided personlighedsudvikling,  Naturen og Naturfænomener.  Sociale kompetencer  Kultur og kulturelle udtryksformer  sprogvurderinger /sprogscreeninger.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p>	<p>Vi arbejder med overgange fra daginstitution til skole, og overgange fra dagpleje / vuggestue til børnehave.</p>

<p><b>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p>	
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p>	
<p><b>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</b></p>	<p><i>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</i></p>

<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p>	

## Bilag 7

### Praktikuddannelse

#### 1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

#### 2. Faglige kompetencemål

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

*Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

#### *Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

#### *1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

#### *2. praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

## **Specialisering**

### **1. Signalement**

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

### **2. Faglige kompetencemål**

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

### **3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder**

*Børn og unge*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

*Mennesker med nedsat funktionsevne*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

#### *Mennesker med sociale problemer*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.