

**Praktikstedsbeskrivelse
og
Uddannelsesplan**

**Børnehuset
BakkeToppen**



**Børn skal ses med hjertet og
udfordres med hjernen.**

**Børnehuset BakkeToppen
Vestergade 41
8464 Galten
Tlf.: 8794 2990
E-Mail: jeanet.olsen@skanderborg.dk
Hjemmeside: www.skanderborg.dk/bakketoppen**

Indholdsfortegnelse

Praktikansvarlig	side 3
Om BakkeToppen	side 3
➤ Åbningstider	side 3
➤ Praktikuddannelsesområde	side 3
Formål og rammer	side 3
➤ De fysiske rammer	side 3
Hvem er vi og hvordan arbejder vi	side 3
➤ Tværprofessionelt samarbejde	side 4
➤ Ledelsen	side 4
➤ Ledelsesstil	side 4
Børnehuset BakkeToppen som praktikinstitution	side 5
➤ Arbejdsforhold	side 5
➤ Hvad forstår vi ved den gode praktik	side 5
➤ Praktikforberedelse	side 5
➤ Praktikdokument	side 6
➤ Logbog, dagbøger e.l.	side 6
➤ Læringsmål	side 6
➤ Vejledning	side 7
➤ Indhold	side 7
➤ Vejlederens rolle	side 8
➤ Den praktikansvarliges rolle	side 8
➤ Praktikvejledere	side 8
➤ Kontakten til uddannelsesinstitutionen	side 8
Uddannelsesplan	side 9
➤ Forventninger til den studerende	side 9
➤ Centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle 3 Praktikperioder	side 10
1. Praktikperiode ”Den pædagogiske relation”	side 10
2. praktikperiode ”Den pædagogiske institution”	side 11
3. Praktikperiode ”Den pædagogiske profession”	side 13
Specialisering	side 14
Litteraturliste	side 18

Praktikstedsbeskrivelse

Praktikansvarlig:

Daglig leder Jeanet Olsen

tlf. 87 94 29 90

Mail: jeanet.olsen@skanderborg.dk

Om BakkeToppen:

Åbningstider: 6.30-17,00 fredag 6.30-16.00

Praktikuddannelsesområde: Børn 0-6 år

Institutionstype: Kommunal daginstitution i Skanderborg kommune.

Vi er normeret til 60 børnehavebørn fordelt på 3 stuer i alderen fra 3-6 år, samt 13 vuggestuebørn i alderen fra 0-2,9 år.

Formål og rammer:

Vi arbejder ud fra flg. rammer:

- Dagtilbudsloven
- Skanderborg kommunes sammenhængende børnepolitik set i et sundhedsfremmende perspektiv
- Skanderborg kommunes børnepolitik
- Skanderborg kommunes værdigrundlag
- Børnehuset pædagogiske læreplan – www.skanderborg.dk/bakketoppen
- Børnehusets værdigrundlag – www.skanderborg.dk/bakketoppen

De fysiske rammer:

Børnehuset bygninger er 30 år og har haft flere funktioner. Men seneste tiltag har været at få en vuggestue gruppe med. Det har vi nu haft siden 1. februar 2011.

Børnehuset har fantastisk gode rammer både ude og inde. Udover de 4 grupperum har vi et stort motorikrum(salen), hvor børnene kan boltre sig.

Vi har en meget stor legeplads i et kuperet terræn, og med egen bakke til sjov og motorisk udfoldelse sommer som vinter. Vi har igennem de senere år arbejdet med at få en total renovering af legepladsen sat i gang, og vi er godt på vej og har nu en dejlig bålplads, flere sandkasser, kælkebakke, boldbane, gyngeområde, hængekøjer, legehuse, klatrevæg, og ikke mindst vores dejlige skov og gravehul.

Hvem er vi og hvordan arbejder vi?

Vi er 1 dagligleder, 6 pædagoger og 4 pædagogmedhjælpere.

Vores overordnede værdi på BakkeToppen er at ALLE skal ses, høres og forstås.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, med meget fokus på inklusion og rummelighed. Vi arbejder med udgangspunkt i vores pædagogiske læreplan. Vi arbejder efter et årshjul, hvorved vi kommer omkring alle 6 læreplanstemaer.

Om formiddagen foregår arbejdet ude på stuerne. Tirsdage og onsdage er der farvegrupper, hvor børnene er opdelt i alder. Hver gruppe laver en aktivitetsplan for en måned ad gangen, med udgangspunkt i det aktuelle læreplanstema. Tirsdage er der hvor grupperne har mulighed for at tage på forskellige ture.

Vi lægger stor vægt på udeliv og bevægelse. Vi bruger derfor vores legeplads rigtig meget. Fra middag har de voksne ansvaret for alle børnene, - ikke kun dem man har i sin egen gruppe, eller på sin egen stue. Eftermiddagsaktiviteterne er således mere tænkt som tilbud som børnene kan vælge at deltage i.

To gange om året har vi aktivitetssuger. I disse uger arbejdes der på tværs af stuer og grupper med et bestemt tema. Der bliver så lavet forskellige værksteder hvor børn og voksne arbejder. Temaugerne kombineres ofte med ture for alle børn og voksne. Det kan f.eks. være til en bondegård en sø eller andet.

På BakkeToppen er vi udviklingsorienterede. Det er derfor vigtigt for os at vi følger med udviklingen, fornyr os og er i stand til at reflektere over vores egen praksis og rolle. Derfor indgår vi gerne i forskellige udviklingsprojekter samt nogle af de aktiviteter vi får tilbudt.

Vi arbejder pt. med sprog og sproglig opmærksomhed. Og specialinklusion i almenmiljøet.

Vi anvender vores egen forandringens-hus, SMTTE-modellen eller projekt-pilen som analyse model. Seneste tiltag er fokus på motorik og bevægelse som personalet er optaget af, for at skabe så meget bevægelse for børnene som muligt.

Børnehuset ligger på en villavej, hvor der bor mange børnefamilier. Mange er tilflyttere fra Århus. Vi modtager hovedsageligt velfungerende børn fra velfungerende familier. Vi har dog også børn der har brug for en ekstra indsats, derfor har vi på BakkeToppen 4 specialpladser til børn med særligt behov.

Tværfprofessionelt samarbejde

Vi har TS-møder (tværfaglige samarbejds-møder) hver 6. uge, hvor forældre og pædagoger kan få sparring/vejledning fra psykolog og talepædagog. Derudover samarbejder vi med børnefysioterapeuten som kommer her i huset hver onsdag. Sundhedsplejerske, sagsbehandler og andre institutioner i distriktet, arbejdes der sammen med når der skal arbejdes helhedsorienteret for det enkelte barn, og med fokus på overgang fra dagpleje til daginstitution, og fra institution til skole/SFO.

Ledelsen

Børnehuset BakkeToppen har en overordnet dagtilbudsleder, som er leder for 5 institutioner i alt. Dagtilbudslederen har det overordnede ansvar for institutionernes drift og økonomi.

På BakkeToppen er en daglig leder, der varetager det pædagogiske og personalemæssige arbejde.

Lederen tager sig hovedsageligt af det overordnede, bl.a. udarbejdelse af overordnede planer, budgettet, bogføring, personaleledelse herunder medarbejder- og teamsamtaler, forskellige administrative opgaver samt ad-hoc opgaver i forhold til Skanderborg kommune.

Ledelsesstil :

Udgangspunktet er en værdibaseret ledelsesform med fokus på faglighed og ansvarlighed. Værdibaseret ledelse er en metode, der tager udgangspunkt i de værdier, som eksisterer i organisationen. Værdierne sikrer at der er en fælles identitet og forståelse.

Vi lægger vægt på at have en demokratisk, tydelig og situationsbestemt ledelsesstil med en anerkendende tilgang til både børn, forældre og medarbejdere. Vi betragter personalet som den vigtigste ressource, for at kunne udføre et kvalificeret arbejde.

For at skabe arbejdsglæde og ansvarlighed finder vi det derfor vigtigt at personalet får stor indflydelse på deres egen arbejdsituation, samt selv får ansvaret for det daglige arbejde ud fra husets værdigrundlag, pædagogiske læreplan samt øvrige aftaler.

Personalet råder selv over et budget til stuer/grupper

Børnehuset BakkeToppen som praktikinstitution:

Vi indgår i en turnusordning i Skanderborg kommune til at være uddannelsesinstitution. Vi finder det vigtigt at medvirke til at uddanne nogle fagligt dygtige fremtidige kolleger. De studerende kan være med til at udfordre vores daglige pædagogiske praksis, ved at stille undrende /nysgerrige spørgsmål. Det er også med til at udvikle os.

Alle ansatte pædagoger/ pædagogmedhjælpere er medansvarlige for de studerende i deres respektive praktikperiode, men den studerende har dog en primær vejleder i praktikforløbet.

Arbejdsforhold:

Den studerende indgår i et tæt samarbejde med de øvrige kolleger i teamet og med resten af huset. I de to lønnede praktikker indgår den studerende i normeringen. Den studerende er omfattet af de samme politikker m.m. som de øvrige ansatte.

Den studerende forventes derfor at få læst i personalehåndbog som findes på personalestuen.

Den studerende arbejder primært i tidsrummet fra 6.30 til 17.00 efter en månedsnorm. Derudover vil der være forskellige aftenmøder:

- Personalemøde – 3 timer pr. måned (hvor den studerende har sit eget pkt.)
- Fælles personalemøde – 4 gange årligt
- Andre forældrearrangementer

Hvad forstår vi ved den gode praktik:

- At den studerende i samarbejde med praktikvejlederen, med udgangspunkt i den konkrete praktikperiode, får lavet nogle brugbare mål efter eget nærmeste udviklingsfelt (NUZO) samt ud fra forventninger/krav til praktikken
- At viden, indsigt og færdigheder kobles sammen for hele studietiden
- At den studerende er velforberedt til praktikken. Det betyder, at man sætter egen uddannelse i centrum, og formulerer behov og ønsker
- At der holdes vejledningstimer 1 timer pr uge, eller efter behov.
- At der arbejdes systematisk ud fra opstillede mål, og at vejledningstimerne afspejler dette
- At den studerende tager ansvar for vejledningstimerens indhold
- At den studerende får ny viden, indsigt og færdigheder
- At hele huset forholder sig til den studerende
- At den studerende får gode muligheder for at afprøve/finde eget ståsted
- At det er lærerigt at fejle

- At den studerendes indsats måles, vurderes og evalueres
- At vejlederen er i stand til at lytte og stille de rette spørgsmål, således at den studerende reflekterer og drager læring af egen praksis
- At vejlederen sammen med den studerende sikrer progression i praktikken
- At den studerende på hvert personalemøde fremlægger, hvad han/hun arbejder med.

Praktikforberedelse:

Inden praktikperioden starter, forventer vi at den studerende kommer på forbesøg. Målet med dette besøg er:

- At den studerende ser og oplever sit kommende praktiksted ved en rundvisning
- At den studerende mødes med sin kommende praktikvejleder, børnene og personalet.
- At praktikvejlederen gennemgår praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplanen for praktikperioden
- At den studerende får mulighed for at stille spørgsmål til brug for udarbejdelsen af praktikdokument og læringsmål
- At den studerende og praktikvejlederen drøfter og indgår aftaler om ansættelsesforhold og funktionsområder, herunder orientering og aftaler om arbejdsplan og mødetider, og andre personlige forhold af betydning for praktikforløbet
- Udveksling af gensidige forventninger til samarbejdet
- Aftale om vejledningens organisering
- Praktiske informationer

Praktikdokument:

Det forventes, at den studerende inden praktikken start har udarbejdet et praktikdokument. Dokumentet er et læringsorienteret studieværktøj til systematisk erfaringsopsamling, der anvendes i samspillet mellem den studerende, praktikstedet og uddannelsesinstitutionen.

Formålet er at støtte den studerendes refleksions- og læreproces og at evaluere og dokumentere den studerendes uddannelsesmæssige udbytte af praktikperioden. Praktikdokumentet kan dermed medvirke til at understøtte, kvalificere og dokumentere den studerendes arbejde med læringsmålene.

Praktikdokumentet skal indeholde flg.:

- Den studerendes begrundede forventninger og eventuelle spørgsmål til praktikstedet
- Den studerendes overvejelser om den kommende praktikperiode og dens sammenhæng med uddannelsen i øvrigt
- Den studerendes forberedelse til den kommende praktikuddannelse
- Notater om læsning af relevant litteratur
- Dokumentation af arbejdet med læringsmålene
- Erfaringer om pædagogiske problemstillinger, processer og refleksioner

Logbog, dagbog e.l.:

Vi forventer at den studerende fører logbog, dagbog i en eller anden form, da det er et godt redskab til at blive bevidst om egne måder at lære på. Det giver et overblik og en dokumentation for det arbejde der er udført og den udvikling den studerende har været igennem i praktikperioden.

Logbogen giver endvidere vejlederen en indsigt i de tanker og overvejelser, som den studerende løbende har haft, og giver på denne måde en øget mulighed for, at vejleder og studerende sammen kan reflektere over praksis.

Det er samtidig den studerendes støtte til systematisk at arbejde med de enkelte mål og fastholde iagttagelser og fortællinger for evt. senere brug.

Læringsmål:

Den studerende skal ved praktikperiodens begyndelse udarbejde konkrete læringsmål for praktikperioden. Dette skal ske med udgangspunkt i praktikstedets uddannelsesplan, den studerendes egne ønsker og interesser og uddannelsesinstitutionens studieordning. Læringsmålene skal som minimum omfatte de faglige kompetencemål samt centrale kundskabs- og færdighedsområder for den pågældende periode, samt de generelle mål for alle tre perioder.

For at gøre læringsmålene så konkrete og målbare som muligt, kan det være hensigtsmæssigt at udfolde hvert enkelt mål i forhold til følgende tre niveauer:

HVAD er målet

HVORFOR vil den studerende lære eller udvikle netop det. Det kan både være en faglig eller en personlig begrundelse

HVORDAN vil den studerende opnå sine mål. Hvilke metoder vil den studerende anvende.

Når den studerende skal formulere sine læringsmål, vil vi anbefale at det sker ud fra flg. Punkter:

Personlige mål:**Det kan f.eks handle om:**

På hvilke områder ønsker jeg at udvikle / forandre mig?

Hvad er mine stærke/svage sider, hvor vil jeg have brug for en hjælpende hånd?

Hvordan kan og vil jeg involvere mig med børnene og forældrene?

Hvordan kan jeg være synlig som voksen?

Hvordan kan jeg sætte ord på mine handlinger - forklare omverdenen, hvad det er jeg laver og hvorfor det er vigtigt?

Vidensmål:**Det kan f.eks. handle om:**

Hvilke faglige områder er jeg specielt interesseret i, i denne praktik?

Hvad vil jeg have større kendskab til?

Hvad vil jeg have indblik i?

Handlemål:

Hvad kunne jeg tænke mig at afprøve i denne praktik?

Hvordan kan jeg arbejde med mit linjefag i denne praktik?

Vejledning:

Målet med vejledning er:

- At give den studerende indsigt i praksisfeltet
- At støtte den studerende i at tilegne sig og udvikle praksiskundskab, handlekompetence og faglig identitet
- At støtte den studerende i tilrettelæggelse og bearbejdning af såvel arbejds- som læreprocesser.
- At støtte den studerende i at reflektere over sine handlinger og sætte ord og begreber på praksiskundskab og refleksioner
- At hjælpe den studerende med at analysere praksis med begreber, principper, og forståelsesmåder hentet fra teorifeltet og på den måde udvikle teoriforståelse og forståelse for praksis
- Gennem evalueringsprocessen at forholde sig anerkendende, konstruktivt kritisk og vurderende til den studerendes handle- og refleksionskompetence
- At støtte den studerende i opfyldelse af læringsmål

Indhold:

Vi forventer, at den studerende tager et medansvar i forhold til indhold på vejledningstimerne.

Vi har også nogle forhold, vi gerne vil give dig vejledning om:

- Tavshedspligt/underretningspligt.
- Indsigt i den pædagogiske læreplan
- Forhold vedrørende børn og forældre
- Tværfagligt samarbejde
- Organisation og ledelse.
- Styreformen i Skanderborg kommune

Der vil være vejledning 1 timer om ugen, eller mere efter behov, med mindre der er sygdom eller andet der forhindrer det.

Vejlederens rolle:

Det er vejlederens opgave at give den studerende en grundig indføring i alle forhold vedr. arbejdet.

Vejlederen er først og fremmest sparringspartner. Med det mener vi, at vejlederen skal være støttende, anerkendende, lyttende, give konstruktiv kritik og være vejledende. Vejlederen skal være medansvarlig for et godt udbytte af vejledningstimerne og tydelig formulere sine mål og forventninger til den studerende.

Samtalen skal foregå som en dialog/sparring.

Den praktikansvarliges rolle:

Det er den daglige leders rolle at:

- Have det overordnede ansvar i forhold til institutionens uddannelses tilbud, og for at den studerende får vejledning i overensstemmelse med uddannelsesplanen.
- Tage den del af vejledningen der vedrører tværfagligt samarbejde, administration, ledelse og kommunale forhold
- Være til rådighed for den studerende som rådgiver og supervisor.
- Give råd og vejledning til praktikvejlederne
- Være medansvarlig i forhold til vurderingen af den studerende

Er der problemer med samarbejdet mellem den studerende og vejlederen, deltager lederen i et møde hvor problemerne klarlægges.

Praktikvejledere:

Jeanet Olsen

Kontakten til uddannelsesinstitutionen:

Den praktikansvarlige eller praktikvejlederen kontakter praktiklæreren på uddannelsesinstitutionen, hvis der er bekymringer/problemer i forhold til praktikken.

Praktikvejlederen deltager i møder på uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsesplan:

Med baggrund i de overordnede mål, har vi flg. forventninger til dig i den 1. praktikperiode:

- Har en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene
- Har evne til at erhverve en grundlæggende viden om brugergruppen
- Undrer sig og stiller spørgsmål
- Har evne for at arbejde med kommunikation, samspil og konflikter i relationer
- Udviser engagement og nærhed i forhold til børn, forældre og personale
- Udviser ansvarlighed og delvis selvstændighed
- Træner i at observere for bl.a. at opnå sikkerhed, viden og handlekompetencer
- Deltager aktivt i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis og evaluerer den
- Planlægger et pædagogisk forløb med børnegruppen og/eller i personalegruppen
- Reflekterer over egen og institutionens praksis
- I løbet af praktikken udvikler selvstændighed, sikkerhed, initiativ og engagement
- Tør bede om hjælp
- Sætter sig mål, der beskrives for praktikvejlederen og omsættes til handling i praksis
- Læser relevant faglitteratur
- Oparbejder et overblik og har situationsfornemmelse
- Forholder sig kritisk og respektfuldt i arbejdet

Med baggrund i de overordnede mål, har vi yderligere flg. forventninger til dig i 2. praktikperiode:

- At du fra starten har undersøgt og fået en grundlæggende viden om brugergruppen
- Udviser større og større ansvarlighed og selvstændighed
- Efterhånden kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb, samt dokumentere og evaluere dem
- Udvikler sikkerhed og selvstændigt initiativ, er engageret og synlig i hverdagen
- At du fra starten viser, at du kan danne dig et overblik over en given situation og har situationsfornemmelse
- Inddrager det tværprofessionelle element som en brugbar mulighed i det pædagogiske arbejde
- At du reflekterer over den pædagogiske praksis

Med baggrund i de overordnede mål, har vi yderligere flg. forventninger til dig i 3. praktikperiode:

- Behersker den pædagogiske praksis
- Har en større pædagogisk og mere bred samfundsmæssig viden om brugergruppen
- Kan håndtere konfliktsituationer på en hensigtsmæssig og anerkendende måde
- Udviser engagement, nærhed, forståelse og professionalitet i forhold til børn, forældre og personale
- Udviser ansvarlighed, selvstændighed og sikkerhed i den pædagogiske praksis
- Yder en målrettet pædagogisk indsats ifht. en valgt målgruppes behov
- Deltager aktivt i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis og evaluerer den på baggrund af teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder
- Planlægger og dokumenterer flere selvstændige pædagogiske forløb, samt dokumenterer og evaluerer dem, gennem teoretisk og metodisk dokumentation
- Udviser sikkerhed, initiativ og engagement
- Er synlig og aktiv i hverdagen – ”handler”
- At du er i stand til at analysere og reflektere over den pædagogiske praksis
- Har overblik og situationsfornemmelse

Centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle 3 praktikperioder:

Fælles for alle praktikker:

Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

Det er institutionens opgave at drage omsorg for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det sker i en vekselvirkning mellem børnenes selvvalgte lege og voksenstyrede aktiviteter.

Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

Den stigende grad af individualisering, betyder at vi arbejder meget målrettet på at udvikle børnenes sociale kompetencer og udvikle deres fællesskabsfølelse.

Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring

Vi har meget fokus på det enkelte barn, og tilrettelægger det pædagogiske arbejde med videst mulig hensynstagen til det enkelte barn. På stuemøderne gennemgår vi jævnlige alle børnene. Hvis der er børn, der i perioder har brug for en særlig indsats, drøftes det med forældrene, og indsatsen planlægges. Hvis der er tale om udsatte børn, tages de op på et TS-møde, hvor den kommende indsats drøftes. Herefter laves der en handleplan. Ellers planlægges indsatsen med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Etik, værdier og menneskesyn

Vores etiske grundlag, værdier og menneskesyn bliver taget op til revision på pædagogiske dage, hvor der er mulighed for at fordybe sig i dette.

Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis

Vi arbejder med erfaringsopsamling ved hjælp af iagttagelser, praksisfortællinger og ved hjælp af Forandringens-hus - SMTTE-modellen eller projekt-pilen. Dette giver anledning for samlet refleksion over praksis. Dette kan finde sted på stuemøder og personalemøder. I forhold til studerende er det på vejledningstimerne.

1. Praktikperiode ”Den pædagogiske relation”.

Faglige kompetencemål for 1. praktikperiode er, at den studerende kan:

- Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- Deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- Demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder for 1. praktikperiode:

Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.

Omsorg og tryghed er det helt grundlæggende der skal til, for at vi kan skabe udviklende relationer. Med udgangspunkt i det anerkendende børnesyn, (se, hører og forstå) skal den voksne vejlede barnet f.eks. i en konfliktsituation. Ved at anerkende barnets følelser, og finde barnets styrkesider (kompetencer, ressourcer) og bruge disse, er indgangsvinklen til barnet positivt. På denne måde kan den voksne erfare, hvordan et positivt samspil mellem børn og voksne kan løse en evt. konflikt.

Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.

Samspillet og dialogen mellem de voksne har betydning for vores pædagogiske praksis og individuelle pædagogfaglige udvikling. Vi har forskellige kompetencer og pædagogfaglig erfaring. Vi gør brug af vores forskelligheder og erfaringer. Hvis vi sammen skal udvikle det pædagogiske arbejde, er det vigtigt, at vi sammen reflekterer over vores praksis, og at vi tør (skal) stille nysgerrige spørgsmål til hinandens handlemåder.

Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.

For at børnene kan udvikle sig til hele velfungerende personer, skal de have mulighed for at udvikle sig både individuelt og socialt. Vi støtter og vejleder børnene i deres udvikling/læring. Vi arbejder med at udvikle børnenes empati, så de lærer at aflæse hinandens og egne følelser. Det gør vi bl.a. ved hjælp af ”Trin for trin”. Vi lærer også børnene at klare så mange konfliktsituationer som muligt, det betyder at vi i nogle situationer er afventende og i andre er deltagende, alt efter børnenes behov.

Magt og etik i relationer.

Det er vigtigt, at vi som voksne er bevidste om vores magtposition i forhold til børnene, og hvordan børnene bruger deres magtpositioner i forhold til hinanden. Det er vigtigt at de voksne er bevidste om at inddrage børnene, så de også lærer de demokratiske spilleregler at kende.

2. Praktikperiode ”Den pædagogiske institution”

Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode er, at den studerende kan:

- Indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- Deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer
- Dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis

Centrale kundskabs- og færdighedsområder for 2. praktikperiode:

Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

Der er i dag store forventninger til den indsats der ydes i daginstitutionerne på en række områder. Det ses tydeligt i de forventninger der ligger i forhold til de pædagogiske læreplaner, børnemiljøplaner og sprogvurderinger. Det er forventninger vi har været vant til at honorere, men som vi skal til at arbejde mere systematisk med.

Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

Som samfundsmæssig institution er det vores opgave, - ud over at passe børnene, at drage omsorg for børnenes udvikling, trivsel, læring, socialisering og dannelse. Ud over at være et udviklings- og læringsrum, er det også her børnene lever deres "dagligdagshed", hvor barndommen har en værdi i sig selv, men også et sted hvor vi arbejder målrettet med henblik på at gøre børnene klar til deres videre liv.

Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

Mange børn tilbringer i dag den største del af deres vågne tid i daginstitutionen. Det er derfor naturligt, at det i meget høj grad er blevet vores opgave, i samarbejde med forældrene, at ruste dem til deres eget liv, til skolen og til det videnssamfund de er på vej ud til. Det forudsætter at vi har et tæt samarbejde med forældrene, og at vi reagerer så snart vi har en bekymring for et barn, så vi kan sætte ind med en tidlig indsats.

Praktikstedets organisation, kultur og ledelse

Vi vil gerne kendes på at være et hus med stor faglighed. Vi har derfor valgt at have en struktur hvor vi er stueopdelt, fordi vi mener det giver de bedste muligheder for at give barnet nogle trygge rammer, og de bedste muligheder for at observere det enkelte barns trivsel og udvikling. Derudover har vi for at leve op til kravet om læreplanerne, valgt at dele børnene op i alder 2 dage om ugen. Her sikres at aktiviteterne er aldersrelateret og udviklende for børnegruppen. Det giver samtidig nogle gode muligheder for at få alle børnene med i aktiviteterne, og for at komme hele vejen rundt i forhold til den pædagogiske læreplan.. Stueopdelingen har vi så valgt at kombinere med en mere "åben- plan struktur" om eftermiddagen. Det giver børnene mulighed for at bruge hele huset, og for at lege med nogle fra de andre stuer/grupper. Det betyder ligeledes et tæt samarbejde på tværs af stuer/grupper, hvorved de voksne også arbejder tæt sammen med alle de andre i huset, og derved kender alle børnene ret godt. Hvilket er godt, for at sikre at der er mange øjne som kan følge et barns udvikling, og dermed sikre at der er mulighed for stor faglig sparring.

BakkeToppen er et hus, der summer af aktivitet. Det lykkes uden de store problemer, fordi vi er et hus med en masse struktur. Det er med til at skabe overskuelighed og forudsigelighed. Alle ved hvilke opgaver de hver i sær har ansvar for, og hvor de skal være.

Vi har valgt at holde post-møder 1 gang ugentligt, hvor der er en pædagog fra hvert team der deltager. På den måde friholder vi vores personalemøder til at indholde pædagogiske oplæg og diskussioner, samt pædagogisk vidensdeling. Lederen holder med mellemrum møder med teamet/gruppen/stuen, efter behov. Her drøftes nye tiltag, aktuelle problemstillinger m.m., som ikke kan vente til det kommende personalemøde.

Lederen arbejder ud fra en værdiorienteret ledelse, med vægt på synlighed, personligt ansvar, inddragelse og åbenhed.

Internt og eksternt samarbejde

Vi har et meget velfungerende tværfagligt samarbejde, både i forhold til vores TS-møder, distriktssamarbejdet, samarbejdet i lokalområdet herunder også til de andre institutioner i byen, skolen og til dagplejen.

Magt og etik i den institutionelle ramme

Det pædagogiske arbejde er båret af værdier. Som personale kan vi have forskellige værdier med i rygsækken. Det er vigtigt at disse bliver italesat, og at man som personalegruppe får formuleret et fælles værdisæt, som det pædagogiske arbejde bygger på. Den pædagogiske praksis evaluerer vi løbende i forhold til værdierne. Oftest på en pædagogisk weekend eller dag.

3. Praktikperiode ”Den pædagogiske profession”

Faglige kompetencemål for 3.. praktikperiode er, at den studerende kan:

- Beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- Redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- Skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- Redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.
- Beder om hjælp når du har behov for det

Centrale kundskabs- og færdighedsområder for 3. praktikperiode:

Professionens arbejdsområder og opgavefelt

Som daginstitution har vi en vigtig samfundsmæssig betydning. Ud over at passe børnene, er det vores opgave at drage omsorg for børns trivsel, udvikling, læring, socialisering og dannelse.

Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, med meget fokus på inklusion og rummelighed. Vi har meget fokus på det enkelte barn. Vi arbejder med forandringens-hus, SMTTE - modellen som analyseredskaber i forhold til det pædagogiske arbejde. Vi arbejder en del med dokumentation.

Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

Vi arbejder ud fra en systemisk tilgang. Vi arbejder ud fra en erfaringsbaseret viden.

Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

Vi arbejder i en kommune der har central styring med decentral ledelse. Dette princip finder vi meget udviklende og har således også videreført det på BakkeToppen. Det betyder at medarbejderne inddrages i at skabe rammerne for arbejdet dvs. politikker, værdigrundlag, handleplaner, pædagogisk læreplan m.m. Indenfor disse rammer er det op til de enkelte teams/stuer hvordan de vil tilrettelægge arbejdet. Det giver en høj grad af selvbestemmelse – ”personligt ansvar”, hvilket er med til at højne arbejdsglæden.

I vores tilgang til det pædagogiske arbejde, henter vi inspiration fra forskellige pædagogiske retninger.

Professionsbevidsthed og -identitet

Vi arbejder med udgangspunkt i vores pædagogiske læreplan, som indeholder vores pædagogiske værdigrundlag, læringssyn samt mål, tegn, tiltag og evaluering (SMTTE-modellen) for hvert enkelt læreplanstema og i forhold til udsatte børn. Arbejdet med læreplanen bestræber vi os på at evaluere 1 gang om året. Værdigrundlag tages ligeledes op til revision med jævne mellemrum.

Derudover arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet på stue/teammøder, personalemøder samt på pædagogiske dage.

Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

Vi har gode muligheder for at byde ind med vores faglighed i samarbejdet med andre faggrupper. Det er både i forhold til det tværfaglige samarbejde i institutionen i forhold til konkrete børn, enten på TS-møder eller i det daglige samarbejde, med talepædagog, psykolog, sagsbehandler eller fysioterapeut.

Det samme gør sig gældende i forhold til vores distriktssamarbejde, hvor vi yderligere samarbejder med den lokale skole, SFO, anden daginstitution samt dagpleje.

Her arbejder vi med overgange fra dagpleje til daginstitution og fra daginstitution til skole/SFO.

I distriktssamarbejdet er det vores ansvar at arbejde for at skabe de bedste betingelser for børn og unge. Det gør vi ud fra en helhedsorienteret betragtning, hvor vi i distriktet holder distriktsmøder med tværfaglige partnere sammen, når der er et barn fra familien i både dagpleje og daginstitution eller daginstitution og skole, og hvis det ellers giver mening i forhold til problemstillingen.

Specialisering:

Vi kan tilbyde specialisering indenfor kategorien ”Børn og unge”.

Faglige kompetencemål for specialisering er, at den studerende kan:

- Anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- Opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- Reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- Udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder i forhold til specialisering:

Menneske-, lærings- og udviklingssyn, i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

Vi arbejder hovedsageligt ud fra den erfaringsbaserede viden.

Vores menneskesyn hviler på den holdning, at barnet søger at skabe meningsfulde sammenhænge.

Vi tager udgangspunkt i en helhedsorienteret og bredt læringssyn, hvor læring er en dynamisk proces. Vi betragter børn som kompetente og aktive medskabere af læring og identitet. Vi mener det er vores opgave at støtte, lede og udfordre børns læring. Vi mener at legen har en egenverdi, og at børn både lærer gennem deres egne igangsatte aktiviteter og gennem voksen igangsatte handlinger.

Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår

De fleste børn er velfungerende børn fra velfungerende familier. Mange bor i villaer rundt om børnehuset. Nogle af vores familier er tilflyttere fra Århus eller andre steder. De er pendlere og arbejder en del. Børnene tilbringer derfor mange timer i børnehuset.

Forældrene er overvejende meget optaget af deres barns trivsel, og deltager aktivt i institutionens arrangementer. Forældrene er individorienteret, og vores opgaver er derfor at styrke fællesskabet.

Vi oplever ikke mobning men drillerier, men vi er opmærksomme på at forebygge mobning eller gribe ind når det er relevant. og bruger ”Trin for Trin” som forebyggelses redskab.

Vi forsøger at forebygge omsorgssvigt ved at skabe et tillidsfuldt forældresamarbejde.

Vi har et velfungerende tværfagligt samarbejde vi kan trække på.

Inklusion og eksklusion

Inklusion er et vigtigt tema i kommunens sammenhængende børne og unge politik, Det er derfor også et kontraktmål vi har arbejdet med siden 2007.

Vi har arbejdet med inklusion i forhold til vores 4 børn med særlige behov (spcialplads), og været optaget af at inklusion af børn med særligt behov, også kan komme til at blive en eksklusion af de andre børn. Været optaget af at se på vores legeplads og se hvordan relationerne er når børnene er "uden" de voksne ved deres side.

Omsorg, magt og relationsdannelse

Vi er rummelige, og lægger stor vægt på at skabe tryghed, vise omsorg og være imødekommende og nærværende.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor det er vigtigt at se på barnets ressourcer frem for et mangelsyn. Vi finder det desuden vigtigt at skabe gode relationer både børnene imellem og mellem børn og voksne. Vi arbejder bevidst på at hjælpe børnene til at udvikle venskaber.

Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter

Vi lægger stor vægt på traditioner og højtider, fordi det er en vigtig del af vores kultur, som vi gerne vil give videre til børnene. Vi lægger også stor vægt på at børnene har gode legemuligheder, både i tid og rum. Det har vi gode muligheder for både inde og ude. Samtidig er vi også meget bevidste om de voksnes betydning i forhold til at bibringe børnene nogle spændende og udfordrende oplevelser, også i forhold til at udvikle børnenes fantasi og kreative evner.

Vi tilstræber at give børnene så alsidige aktiviteter som muligt, og til at aktiviteterne kan styrke fælleskabet.

Vi har meget fokus på udeliv og vi er pt. i gang med et mindre projekt om krop og bevægelses glæde

Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.

Gennem forældrebestyrelsesarbejdet har forældrene en direkte indflydelse på de pædagogiske principper samt en række andre forhold i institutionen. Forældrebestyrelsen har desuden mulighed for at komme i direkte dialog med politikerne i Skanderborg kommune.

Et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde er vigtigt i forhold til at knytte barnets to verdner sammen. Vi lægger derfor stor vægt på den daglige kontakt med forældrene, hvor vi deler både bekymringer, iagttagelser og gode oplevelser. Der er pt. pga. den nye ledelsesorganisering, ændringer i bestyrelsesformen. Det er dagtilbudslederen som sidder med i forældrebestyrelsen, hvilket betyder at der ikke er en leder tilstede fra hver institution. Det stiller store krav til den daglige leder at huske at viderefremidle til dagtilbudslederen om relevante emner til debat.

Derudover har vi også forældresamtaler og forskellige forældrearrangementer i løbet af året.

Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.

Hvis vi eller forældrene har en bekymring for et barn, har vi mulighed for at drøfte barnet på et TS-møde, sammen med relevante tværfaglige samarbejdspartnere. Vi har desuden mulighed for at søge ekstra midler til udsatte børn, så vi får mulighed for at yde en ekstra indsats for at inkludere dem i børnegruppen.

Vi har endvidere stor erfaring i forhold til at samarbejde tværfagligt, også i forhold til blandt andet børnepsykiatrisk afdeling og taleinstituttet.

Forebyggende arbejde og interventionsformer

Vi ser børnenes forskelligheder som en styrke, og det forsøger vi også at få børnene til at forstå. Det gør vi blandt andet ved at fokusere på et barns ressourcer og fremhæve det overfor de andre børn, så de ser den andens stærke sider, frem for at fokusere på det barnet har svært ved.

Vi har et tæt samarbejde med Gyvelhøjskolen og SFOen vedr. overgange. Ligeledes forsøger vi at få et større samarbejde med dagplejen om overgang fra dagpleje til daginstitution. Det gør vi ved overgangssamtaler, TS-møder. Vi har et ønske om at dagplejen vil besøge os i institutionen, og har talt om evt. at skulle lave noget "åbent hus" arrangementer for alle mødregrupper/daglejere.

Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende

Serviceoven, dagtilbudsloven, sammenhængende børn og unge politik i Skanderborg kommune, Skanderborg kommunes styrelsesvedtægt

Pædagogiske læreplaner og sprogurderinger i dagtilbud

Vores pædagogiske læreplan er at finde på vores hjemmeside www.skanderborg.dk/bakketoppen

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvorved vi kommer omkring alle seks læreplanstemaer i løbet af Året.. Vi arbejder på at blive bedre til at analysere og evaluere arbejdet med læreplanerne.

Dette sker ved hjælp af forandringens-hus og SMTTE modellen.

Vi tilbyder at sprogurdere børn, hvis der er noget i den sproglige udvikling som vi eller forældrene bliver opmærksomme på. Det gør vi ved hjælp af TRAS testen. Vi har 2 pædagogerne der har funktionen som sprogkoordinator, en i børnehaven og en i vuggestuen. Deres funktion er at kunne rådgive og give sparring til resten af kollegerne.

Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole

Vores grønne gruppe er de børn der skal starte i skole. I gruppen arbejdes der med skoleforberedelse på en række områder, det er både i forhold til at være mere selvhjulpne, den sociale udvikling, kunne tage imod en kollektiv besked, kunne fordybe sig og koncentrere sig m.m.

Det sidste halve år arbejdes der endnu mere målrettet med skolerelaterede opgaver. I løbet af foråret har de grønne børn flere aktiviteter sammen med de største børn fra de andre børnehaver i byen (et skoleprojekt) så de kan lære hinanden at kende, inden de skal starte i skole sammen.

De kommer på besøg i skole og SFO. Pædagogerne holder overleveringssamtaler med lærerne fra 0 kl. og med pædagoger fra SFOén. Hvis der er børn med særlige behov, holdes der individuelle samtaler om dem, med yderligere deltagelse af forældrene samt evt. psykologen.

I forhold til linjefagsområderne har vi særligt fokus på:**Sundhed, krop og bevægelse**

Vi har pt. fokus på krop og bevægelse. Derfor er vi gået med i bevægelsesprojektet som tidligere omtalt. Vi har nogle gode fysiske rammer til at imødekomme dette både ude og inde. Vi har en motoriksal med forskellige rekvisitter til bevægelseslege. Ude har vi en dejlig stor legeplads med et meget kuperet terræn, som giver gode muligheder for motorisk udfoldelse.

Vi har desuden meget fokus på sund mad og har derfor en kostpolitik, som følger fødevareministeriets anbefalinger.

Værksted, natur og teknik.

Vi lægger stor vægt på ude liv, det giver vores dejlige legeplads rige muligheder for. Vi bruger ude arealet som et aktivt rum, hvor vi leger forskellige lege, laver værkstedsaktiviteter, laver mad på bål m.m. Derudover har vi mulighed for at låne spejdernes hytte i en nærliggende skov, som vi bruger til særlige projekter. I perioder kan vi være i skoven i hele uger, hvor børnene bygger huler, klatrer i træer og bruger deres fantasi ud fra de muligheder der er. Vi tager desuden på ture i nærområdet eller med bussen til de større byer.

Vi har et dejligt multi-værksted, som giver gode muligheder for alle mulige værksteds aktiviteter.

Litteraturliste:

Clausen, Peter: *Børneliv og læreplaner*, Academica

Hart, Susan og Schwartz, Rikke: *Fra interaktion til relation*, Gyldendals bogklubber

Hertz, Berit og Iversen, Frank: *Anerkendelse i børnehøjde*

Hertz, Berit og Iversen, Frank: *Mere anerkendelse i børnehøjde*

Juul, Jesper: *Pædagogisk relationskompetence*

Lynge, Bente. *Anerkendende pædagogik*. Dansk Psykologisk forlag

Madsen, Bendt: *Inklusion og rummelighed i det moderne samfund*

Pedersen m.fl., Carsten: *Inklusionens pædagogik*

Ritche (Red), Tom: *Relationer i teori og praksis – perspektiver på pædagogisk tænkning*

Sigsgaard, Erik: *Skældud*

Sigsgaard, Eiril: *Skæld mindre ud*

Skanderborg kommune: *ABC til dialogbaseret kontraktstyring*

Skanderborg kommune: *Organisationsbeskrivelse Skanderborg modellen*

Undervisningsministeriet: *Praktik i pædagoguddannelsen- uddannelse, opgaver og ansvar*