



Professionshøjskolen VIA University College
Att.: Mette Lyager

Sendt pr. e-mail:
ml@viauc.dk
viauc@viauc.dk

Akkreditering af ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde d. 13. november 2009 behandlet anmodning om akkreditering af den ansøgte uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation.

Akkrediteringsrådet akkrediterer uddannelser og udbud af uddannelser efter Undervisningsministerens beslutning, jf. § 15 i Lov nr. 207 af 31. marts 2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Uddannelsen akkrediteres af Akkrediteringsrådet, jf. § 12, stk. 1 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser.

Uddannelsen er akkrediteret positivt, jf. § 1 Bekendtgørelse nr. 684 af 27. juni 2008 om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser m.v. Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Undervisningsministeriet vil meddele ansøger endelig beslutning om, hvorvidt uddannelsen kan godkendes. Godkendelse kan kun gives, hvis Akkrediteringsrådet har akkrediteret uddannelsen positivt, jf. § 14 i Lov nr. 207 af 31. marts 2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark
Akkrediteringsinstitutionen

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Enslydende brev er sendt til Undervisningsministeriet

Akkrediteringsrådet

25. november 2009

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5
1455 København K
Telefon 3392 6900
Telefax 3392 6901
E-post
acedenmark@acedenmark.dk
Netsted www.acedenmark.dk
CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler
Allan Hermansen
Telefon 3392 6937
Telefax 4131 9297
E-post allh@acedenmark.dk

Sagsnr. 09-074492
Dok nr. 1117764
Side 1/1

Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2009-0207/KST

Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2009-0207/KST

Indstilling til Akkrediteringsrådet
Oktober 2009

Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

© Danmarks Evalueringsinstitut

Oktober 2009

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	8
3	Indstilling	11
4	Vurdering af de enkelte kriterier	12

1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.

§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om om uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Professionshøjskolen VIA University Colleges ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (jf. afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved evalueringskonsulent Katrine Strange har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og har udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

Faglige eksperter

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Mette Buchardt, cand.theol., eksamen i almen religionshistorie, ph.d. i pædagogik, postdoc ved Institut for Medier, Erkendelse og Formidling, Afdeling for Pædagogik på Københavns Universitet. Underviser i bl.a. didaktik på pædagogikstudiet ved Københavns Universitet. Har tidligere undervist som seminarielektor i bl.a. kristendomskundskab/religion (linjefag), kristendomskundskab/livsoplysning (fællesfag) og interkulturel pædagogik og kommunikation (i linjefaget dansk som andetsprog) på læreruddannelsen på Professionshøjskolen UCC.
- Sverri Hammer, cand.scient.pol., gymnasiesidefag i psykologi, partner i ledelsesrådgivningsfirmaet Hammer og Glahn ApS, tidligere rektor for Haslev Seminarium. Har undervist som lektor i strategi, organisation og ledelse på diplomuddannelsen ingeniørernes lederuddannelse ved Ingeniørhøjskolen i København.
- Preben Svoldgaard Larsen, cand.theol., eksamen i religionshistorie, cand.mag. i kristendomskundskab og dansk, gymnasiesidefag og pædagogikum i filosofi og psykologi, cand.pæd.psych., sognepræst ved Grøndalslund Kirke, privatpraktiserende psykolog og gæstelærer i Det Nye Testamente ved Grønlands Universitet. Har bl.a. erfaring som censor i kristendomskundskab, pædagogik og psykologi på læreruddannelsen og i individ, institution og samfund samt dansk, kultur og kommunikation på den nye pædagoguddannelse.
- Mai Green Petersen, cand.mag. i spansk med tilvalg i kulturformidling og i multimedier, leder af Albertslund Boligsociale Center ved BO-VEST – boligsamarbejdet på Vestegnen, medlem af styregruppen for Boligsocialnet (udpeget af Boligselskabernes Landsforening). Har tidligere erfaring som beboerrådgiver, aktivitetskoordinator og kommunikationsmedarbejder.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold

- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Uddannelsesmæssige og pædagogiske forhold.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger:	Professionshøjskolen VIA University College
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	Professionshøjskolen Metropol
Uddannelsens navn, dansk:	Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation
Uddannelsens navn, engelsk:	Bachelor's Degree in Christianity, Culture and Communication
Uddannelsesstype:	Professionsbacheloruddannelse
Formål og erhvervsigte:	<p>Formålet med professionsbacheloruddannelsen er at kvalificere de studerende til selvstændigt at kunne varetage kommunikations-, undervisnings-, ledelses- og omsorgsopgaver i forbindelse med kristendoms- og kulturformidling og at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige arbejdssammenhænge.</p> <p>Uddannelsen sigter mod national og international beskæftigelse i folkekirken, frikirker, kirkelige organisationer og andre organisationer der arbejder med kristendoms- og kulturformidling, fx fri- og efterskoler, boligforeninger, kommunale kultur- og fritidsforvaltninger og museer.</p>
Samlet varighed og ECTS-point:	Uddannelsen har en varighed på 4 studenterårsværk svarende til 240 ECTS-point.
Indhold:	<p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tværfagligt uddannelseselement: profession, opgave og kontekst – 45 ECTS-point• Tværfagligt uddannelseselement: dannelse og professionsidentitet – 60 ECTS-point• Tværprofessionelt samarbejde – 15 ECTS-point• Fordybelsesforløb – 15 ECTS-point• Valgfrit uddannelsesforløb – 30 ECTS-point• Praktik – 45 ECTS-point• Bachelorforløb – 30 ECTS-point (heraf bachelorprojekt 15 ECTS-point). <p>Uddannelsens elementer sammensættes inden for følgende fagområder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kristendomskundskab (50 ECTS-point), herunder bibelsk teologi (20 ECTS-point), historisk teologi (10 ECTS-point), systematisk teologi (10 ECTS-point) og diakoni (10 ECTS-point)• Pædagogik og didaktik (45 ECTS-point), herunder pædagogik (15 ECTS-point), didaktik (15 ECTS-point), psykologi (5 ECTS-

point) og værkstedsfag (10 ECTS-point)

- Kultur (40 ECTS-point), herunder dansk kultur og mentalitetshistorie med særlig interesse i kristendommens betydning (10 ECTS-point), kulturteori, kultur- og religionsmødet (10 ECTS-point), videnskabsteori og kulturanalysens metoder (15 ECTS-point) og filosofi og idehistorie (5 ECTS-point)
- Kommunikation (45 ECTS-point), herunder organisations- og ledelsesteori med særlig vægt på frivillige organisationer (30 ECTS-point) og virksomhedskommunikation i og ud fra kristendomsrelaterede og værdibaserede organisationsformer (15 ECTS).

Beskrivelse af uddannelsens elementer:

Tværfagligt uddannelseselement: profession, opgave og kontekst

Omfang: 45 ECTS-point.

De studerende introduceres til professionsfeltet, dets udgangspunkt, historie og baggrund og feltets opgaver og kontekst. Indhold: kristendomskundskab (15 ECTS-point), pædagogik og didaktik (15 ECTS-point), kultur (7 ECTS-point) og kommunikation (8 ECTS-point).

Tværfagligt uddannelseselement: dannelse og professionsidentitet

Omfang: 60 ECTS-point.

Der sættes fokus på dannelse og professionsidentitet. De studerende præsenteres for europæisk filosofihistorie og socialvidenskabelig videnskabsteori, og der sættes fokus på centrale tekster om kristendommens tros lære. Herudover arbejdes med såvel rationelt som religiøst og værdimæssigt begrundede dannelsesteorier og deres didaktiske konsekvenser. Endelig arbejdes med professionsrettede kommunikationsbehov, typiske formidlingssituationer og organisationskulturer.

Indhold: kristendomskundskab (14 ECTS-point), pædagogik og didaktik (15 ECTS-point), kultur (15 ECTS-point) og kommunikation (16 ECTS-point).

Tværprofessionelt samarbejde

Omfang: 15 ECTS-point.

I det tværprofessionelle samarbejde arbejdes på baggrund af professionsrelevante cases med kulturhistorie, kulturteori og kulturanalyse, og der sættes fokus på organisationskultur, arbejdet med frivillige og andre professioner og på organisations- og ledelsesteori og projektledelse.

Indhold: pædagogik og didaktik (3 ECTS-point), kultur (5 ECTS-point) og kommunikation (7 ECTS-point).

Fordybelsesforløb

Omfang: 15 ECTS-point.

I fordybelsesforløbet arbejdes med kristendommens vigtigste tekster med det læringsmål for øje at kunne analysere, diskutere og vurdere kristendommens grundtekster ud fra forskellige teoretiske tilgange.

Indhold: kristendomskundskab (15 ECTS-point).

Valgfrit uddannelsesforløb

Omfang: 30 ECTS-point.

I det valgfrie element arbejdes med forskellige tematiseringer med

	<p>følgende læringsmål for øje: at kunne handle ud fra forståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser og udviklingsvilkår, at tilegne sig viden om og indsigt i minoritetsreligioner og deres aktuelle samfundsmæssige og kulturelle vilkår og at kunne analysere og vurdere kristendommens virkningshistorie med henblik på udvikling af professionsfeltets praksis og anvendelse af teori og metode.</p> <p>Indhold: kristendomskundskab (6 ECTS-point), pædagogik og didaktik (8 ECTS-point), kultur (8 ECTS-point) og kommunikation (8 ECTS-point).</p> <p>Praktik Omfang: 45 ECTS-point. Målet med praktikken er at de studerende opnår viden om praksisfeltet ved individuelt og i samarbejde med andre at deltage i forskellige former for kristendomsfagligt og/eller kulturelt arbejde og gennem indsamling, bearbejdning og anvendelse af viden og erfaring tilegner sig forudsætninger for en kvalificeret løsning af kristendomsfaglige og/eller kulturelle formidlingsopgaver samt organisatoriske og ledelsesmæssige opgaver. De studerende skal gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over praktikstedets praksis og udtryksformer opnå praktisk og personlig kompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle arbejdsfeltet.</p> <p>Bachelorforløb Omfang: 30 ECTS-point (heraf bachelorprojekt 15 ECTS-point). Bachelorforløbets overordnede tema er udvikling af praksis og profession. Målet med bachelorprojektet er at de studerende gennem selvstændigt arbejde demonstrerer særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for et relevant professionsområde. Målet er desuden at de studerende demonstrerer færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere og reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder der vedrører professionsområdet, med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt. Indhold: bachelorprojekt (15 ECTS-point), pædagogik og didaktik (4 ECTS-point), kultur (5 ECTS-point) og kommunikation (6 ECTS-point).</p>
Adgangskrav:	<p>Følgende uddannelser er adgangsgivende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnasial uddannelse <p>Herudover kan der opnås adgang efter realkompetencevurdering.</p>

3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Professionshøjskolen VIA University College.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation til **positiv akkreditering**. Ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Relevans og efterspørgsel

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis dokumenteret uddannelsens relevans på det kirkelige arbejdsmarked, herunder den danske folkekirke, frikirker og kirkelige organisationer.

Det er dog en svaghed at det dokumenterede arbejdsmarked er smalt, og at ansøgeren angiver at der er et arbejdsmarked for uddannelsens dimittender uden for det kirkelige arbejdsmarked på fri- og efterskoler, i boligforeninger, på museer og i kommunale kultur- og fritidsforvaltninger, uden at kompetencebehovet på denne del af arbejdsmarkedet afdækkes eller sandsynliggøres i ansøgningen.

I forhold til det kirkelige arbejdsmarked har ansøgeren på tilfredsstillende vis vist at behovet for uddannelsens dimittender ikke er dækket af det eksisterende uddannelsessystem.

Mål for læringsudbyttet

Målene for uddannelsens læringsudbytte er fastlagt i kvalifikationsrammetermer, er svarende til et professionsbachelorniveau og er koblet til efterspørgslen på det kirkelige arbejdsmarked som er afdækket under ansøgningens kriterium 1. Læringsmål og indhold i de beskrevne uddannelseselementer og fagområder er relevante og hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis redegjort for at der er hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen idet adgangskravet vil være en gymnasial uddannelse. Placeringen af uddannelsens praktikophold er hensigtsmæssig og sikrer at de studerende har mulighed for at gennemføre elementer af uddannelsen i udlandet, da to tredjedele af praktikken udgør et samlet semester på 30 ECTS-point.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

”Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelsessystem.”*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt

Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet vurderer at ansøgeren på tilfredsstillende vis har dokumenteret at der er et behov for uddannelsen på det kirkelige arbejdsmarked som ifølge ansøgeren udgør det primære arbejdsmarked for uddannelsens dimittender. Gennem et høringsreferat viser ansøgeren at repræsentanter for den danske folkekirke vurderer at uddannelsen i kristendom, kultur og kommunikation på professionsbachelorniveau vil være relevant i forhold til at sikre velkvalificerede sognemedhjælpere – et arbejdsområde der har været i vækst i de seneste år. Sognemedhjælpernes arbejdsområde er karakteriseret ved en stigende kompleksitet i opgaverne og øgede krav om bl.a. tværfagligt og tværkulturelt samarbejde. Ansøgeren viser desuden at uddannelsen ifølge Folkekirkelige Organisationers Fællesudvalg (FKOF) vil være relevant for en række kirkelige organisationer hvilket understøttes af udtalelser fra enkelte af disse organisationer (FDF, Tværkulturelt Center og KFUM).

Det vurderes i særlig grad positivt at repræsentanter for folkekirken (ved enkelte biskopper og Landsforeningen af Menighedsråd) og FKOF har været inddraget på et tidligt tidspunkt i udviklingen af uddannelsen, at ansøgeren har foretaget en høring af uddannelsesforslaget blandt en bred gruppe af kirkelige aftagerorganisationer, og at uddannelsesforslaget er blevet revideret løbende på baggrund af aftagerrepræsentanternes vurderinger. Først er elementet kultur og siden elementet pædagogik og didaktik indarbejdet i uddannelsesforslaget så uddannelsen har fået et bredere indhold end der først var lagt op til. I forhold til det kirkelige arbejdsmarked vurderer ekspertpanelet at ansøgeren på tilfredsstillende vis har vist at behovet for uddannelsens dimittender ikke er dækket af det eksisterende uddannelsessystem.

Det vurderes dog som en svaghed at det dokumenterede arbejdsmarkedsbehov er smalt og reelt vurderes at være begrænset til sognemedhjælpere i den danske folkekirke og stillinger i frikirker og kirkelige organisationer. Der redegøres for at antallet af sognemedhjælpere er fordoblet i lø-

bet af de sidste otte år til ca. 330 stillinger. Det fremgår dog af dokumentationen at en professionsbacheloruddannelse i kristendom, kultur og kommunikation ikke vil være den eneste relevante baggrund for at bestride en sognemedhjælperstilling, og at en del af stillingerne ikke er fuldtidsstillinger. Det fremgår desuden af dokumentationen at en række af de kirkelige organisationer giver udtryk for at de er for små til at det er relevant for dem at ansætte dimittender fra uddannelsen eller at de kun vil kunne ansætte få, mens de i højere grad efterspørger efteruddannelse af deres medarbejdere. Ansøgeren angiver endelig at der er et arbejdsmarked for uddannelsens dimittender uden for det kirkelige arbejdsmarked på fri- og efterskoler, i boligforeninger, på museer og i kommunale kultur- og fritidsforvaltninger, men kompetencebehovet på denne del af arbejdsmarkedet afdækkes ikke i ansøgningen, og det er derfor ikke dokumenteret at der vil være efterspørgsel efter uddannelsens dimittender på dette arbejdsmarked. Samlet set vurderer ekspertpanelet dog at der er et behov for uddannelsen på det smalle kirkelige arbejdsmarked.

Dokumentation

Ansøgningens redegørelse for kriterium 1 (spørgsmål 1-4) samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1: Sognemedhjælper i Ballerup Sogn
- Bilag 2: Jobbeskrivelse assistent – Singapore
- Bilag 3: Boligsocial medarbejder – Tingbjerg
- Bilag 4: Kulturmedarbejder i Sydvest – Roskilde Kommune
- Bilag 5: Aktivitetskollega – Greve Kommune
- Bilag 6: Uddannelsens historik
- Bilag 7: Kommentar til PB-KKK fra FKOF
- Bilag 8: Referat af høring vedr. PB-KKK
- Bilag 9: Skriftlige tilkendegivelser vedr. PB-KKK.

Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

”Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtet og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen,*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer.”*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at målene for uddannelsens læringsudbytte er fastlagt i kvalifikationsrammetermer og målrettet den specifikke uddannelse og det identificerede arbejdsmarkedsbehov inden for det kirkelige arbejdsmarked. Ekspertpanelet vurderer at målene for uddannelsens læringsudbytte er ambitiøse, hensigtsmæssige og svarende til et professionsbachelorniveau, og at målene er koblet til efterspørgslen på det kirkelige arbejdsmarked som er afdækket under ansøgningens kriterium 1. Målene afspejler den bredde i kompetenceprofilen som de kirkelige aftagere ifølge ansøgningen og ekspertpanelets vurdering efterspørger, hvilket bl.a. indbefatter tværkulturelt samarbejde, projektledelse og arbejde i forbindelse med frivillige organisationer. Dette svarer til den kompetenceprofil der kræves af en sognemedhjælper i dag.

Uddannelsens elementer forstået som selvstændige undervisnings-, projekt- eller praktikforløb er fastlagt og indbyrdes vægtet og prioriteret, og der er fastlagt læringsmål for uddannelsens elementer. Uddannelseselementerne går på tværs af uddannelsens fagområder, som ligeledes er indbyrdes vægtet og prioriteret, og der er defineret læringsmål og indhold for fagområderne. Ekspertpanelet vurderer at læringsmål og indhold i de beskrevne uddannelseselementer og fagområder er relevante og hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Ekspertpanelet finder det centralt at der i uddannelsen er lagt vægt på samspillet mellem de forskellige fagområder.

Ekspertpanelet har drøftet om fagområdet kristendomskundskab har en tilstrækkelig vægtning i uddannelsen i forhold til afdækningen af arbejdsmarkedets behov – nemlig 50 ECTS-point når området diakoni udgør 10 ud af disse ECTS-point.

Dokumentation

Ansøgningens redegørelse for kriterium 2 (spørgsmål 1-3) samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

Bilag 10: Uddannelsens faglige indhold

Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis redegjort for hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen idet adgangskravet vil være en gymnasial uddannelse. Der redegøres på tilfredsstillende vis for at fokus på almindelse og studieforberedelse i de gymnasiale uddannelser er det hensigtsmæssige grundlag for at påbegynde uddannelsen.

Det vurderes positivt at uddannelsens praktikophold er fordelt over to forløb, et kortere forløb på 15 ECTS-point som afvikles i starten af andet semester, og et længere forløb på 30 ECTS-point som afvikles i sjette semester, hvor de studerende har mulighed for at bruge praktikken til at specialisere sig i forhold til professionen.

Ansøgeren beskriver på tilfredsstillende vis muligheden for at de studerende kan gennemføre elementer af uddannelsen i udlandet. En del af praktikken udgør et samlet semester på 30 ECTS-point der kan gennemføres i udlandet. Desuden redegør ansøgeren for at uddannelsen er modulopbygget så det vil være muligt at tage to valgfri moduler på tilsammen 30 ECTS-point i udlandet.

Dokumentation

Ansøgningens redegørelse for kriterium 3 samt supplerende dokumentation (spørgsmål 1-4).

Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2009-0207/KST

Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2009-0207/KST

Indstilling til Akkrediteringsrådet
Oktober 2009

Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

© Danmarks Evalueringsinstitut

Oktober 2009

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	8
3	Indstilling	11
4	Vurdering af de enkelte kriterier	12

1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.

§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om om uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Professionshøjskolen VIA University Colleges ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (jf. afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved evalueringskonsulent Katrine Strange har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og har udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

Faglige eksperter

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Mette Buchardt, cand.theol., eksamen i almen religionshistorie, ph.d. i pædagogik, postdoc ved Institut for Medier, Erkendelse og Formidling, Afdeling for Pædagogik på Københavns Universitet. Underviser i bl.a. didaktik på pædagogikstudiet ved Københavns Universitet. Har tidligere undervist som seminarielektor i bl.a. kristendomskundskab/religion (linjefag), kristendomskundskab/livsoplysning (fællesfag) og interkulturel pædagogik og kommunikation (i linjefaget dansk som andetsprog) på læreruddannelsen på Professionshøjskolen UCC.
- Sverri Hammer, cand.scient.pol., gymnasiesidefag i psykologi, partner i ledelsesrådgivningsfirmaet Hammer og Glahn ApS, tidligere rektor for Haslev Seminarium. Har undervist som lektor i strategi, organisation og ledelse på diplomuddannelsen ingeniørernes lederuddannelse ved Ingeniørhøjskolen i København.
- Preben Svoldgaard Larsen, cand.theol., eksamen i religionshistorie, cand.mag. i kristendomskundskab og dansk, gymnasiesidefag og pædagogikum i filosofi og psykologi, cand.pæd.psych., sognepræst ved Grøndalslund Kirke, privatpraktiserende psykolog og gæstelærer i Det Nye Testamente ved Grønlands Universitet. Har bl.a. erfaring som censor i kristendomskundskab, pædagogik og psykologi på læreruddannelsen og i individ, institution og samfund samt dansk, kultur og kommunikation på den nye pædagoguddannelse.
- Mai Green Petersen, cand.mag. i spansk med tilvalg i kulturformidling og i multimedier, leder af Albertslund Boligsociale Center ved BO-VEST – boligsamarbejdet på Vestegnen, medlem af styregruppen for Boligsocialnet (udpeget af Boligselskabernes Landsforening). Har tidligere erfaring som beboerrådgiver, aktivitetskoordinator og kommunikationsmedarbejder.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold

- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Uddannelsesmæssige og pædagogiske forhold.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger:	Professionshøjskolen VIA University College
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	Professionshøjskolen Metropol
Uddannelsens navn, dansk:	Uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation
Uddannelsens navn, engelsk:	Bachelor's Degree in Christianity, Culture and Communication
Uddannelsestype:	Professionsbacheloruddannelse
Formål og erhvervsigte:	<p>Formålet med professionsbacheloruddannelsen er at kvalificere de studerende til selvstændigt at kunne varetage kommunikations-, undervisnings-, ledelses- og omsorgsopgaver i forbindelse med kristendoms- og kulturformidling og at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige arbejdssammenhænge.</p> <p>Uddannelsen sigter mod national og international beskæftigelse i folkekirken, frikirker, kirkelige organisationer og andre organisationer der arbejder med kristendoms- og kulturformidling, fx fri- og efterskoler, boligforeninger, kommunale kultur- og fritidsforvaltninger og museer.</p>
Samlet varighed og ECTS-point:	Uddannelsen har en varighed på 4 studenterårsværk svarende til 240 ECTS-point.
Indhold:	<p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tværfagligt uddannelseselement: profession, opgave og kontekst – 45 ECTS-point• Tværfagligt uddannelseselement: dannelse og professionsidentitet – 60 ECTS-point• Tværprofessionelt samarbejde – 15 ECTS-point• Fordybelsesforløb – 15 ECTS-point• Valgfrit uddannelsesforløb – 30 ECTS-point• Praktik – 45 ECTS-point• Bachelorforløb – 30 ECTS-point (heraf bachelorprojekt 15 ECTS-point). <p>Uddannelsens elementer sammensættes inden for følgende fagområder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kristendomskundskab (50 ECTS-point), herunder bibelsk teologi (20 ECTS-point), historisk teologi (10 ECTS-point), systematisk teologi (10 ECTS-point) og diakoni (10 ECTS-point)• Pædagogik og didaktik (45 ECTS-point), herunder pædagogik (15 ECTS-point), didaktik (15 ECTS-point), psykologi (5 ECTS-

point) og værkstedsfag (10 ECTS-point)

- Kultur (40 ECTS-point), herunder dansk kultur og mentalitetshistorie med særlig interesse i kristendommens betydning (10 ECTS-point), kulturteori, kultur- og religionsmødet (10 ECTS-point), videnskabsteori og kulturanalysens metoder (15 ECTS-point) og filosofi og idehistorie (5 ECTS-point)
- Kommunikation (45 ECTS-point), herunder organisations- og ledelsesteori med særlig vægt på frivillige organisationer (30 ECTS-point) og virksomhedskommunikation i og ud fra kristendomsrelaterede og værdibaserede organisationsformer (15 ECTS).

Beskrivelse af uddannelsens elementer:

Tværfagligt uddannelseselement: profession, opgave og kontekst

Omfang: 45 ECTS-point.

De studerende introduceres til professionsfeltet, dets udgangspunkt, historie og baggrund og feltets opgaver og kontekst. Indhold: kristendomskundskab (15 ECTS-point), pædagogik og didaktik (15 ECTS-point), kultur (7 ECTS-point) og kommunikation (8 ECTS-point).

Tværfagligt uddannelseselement: dannelse og professionsidentitet

Omfang: 60 ECTS-point.

Der sættes fokus på dannelse og professionsidentitet. De studerende præsenteres for europæisk filosofihistorie og socialvidenskabelig videnskabsteori, og der sættes fokus på centrale tekster om kristendommens troslære. Herudover arbejdes med såvel rationelt som religiøst og værdimæssigt begrundede dannelsesteorier og deres didaktiske konsekvenser. Endelig arbejdes med professionsrettede kommunikationsbehov, typiske formidlingssituationer og organisationskulturer.

Indhold: kristendomskundskab (14 ECTS-point), pædagogik og didaktik (15 ECTS-point), kultur (15 ECTS-point) og kommunikation (16 ECTS-point).

Tværfagligt samarbejde

Omfang: 15 ECTS-point.

I det tværfaglige samarbejde arbejdes på baggrund af professionsrelevante cases med kulturhistorie, kulturteori og kulturanalyse, og der sættes fokus på organisationskultur, arbejdet med frivillige og andre professioner og på organisations- og ledelsesteori og projektledelse.

Indhold: pædagogik og didaktik (3 ECTS-point), kultur (5 ECTS-point) og kommunikation (7 ECTS-point).

Fordybelsesforløb

Omfang: 15 ECTS-point.

I fordybelsesforløbet arbejdes med kristendommens vigtigste tekster med det læringsmål for øje at kunne analysere, diskutere og vurdere kristendommens grundtekster ud fra forskellige teoretiske tilgange.

Indhold: kristendomskundskab (15 ECTS-point).

Valgfrit uddannelsesforløb

Omfang: 30 ECTS-point.

I det valgfrie element arbejdes med forskellige tematiseringer med

	<p>følgende læringsmål for øje: at kunne handle ud fra forståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser og udviklingsvilkår, at tilegne sig viden om og indsigt i minoritetsreligioner og deres aktuelle samfundsmæssige og kulturelle vilkår og at kunne analysere og vurdere kristendommens virkningshistorie med henblik på udvikling af professionsfeltets praksis og anvendelse af teori og metode.</p> <p>Indhold: kristendomskundskab (6 ECTS-point), pædagogik og didaktik (8 ECTS-point), kultur (8 ECTS-point) og kommunikation (8 ECTS-point).</p> <p>Praktik Omfang: 45 ECTS-point. Målet med praktikken er at de studerende opnår viden om praksisfeltet ved individuelt og i samarbejde med andre at deltage i forskellige former for kristendomsfagligt og/eller kulturelt arbejde og gennem indsamling, bearbejdning og anvendelse af viden og erfaring tilegner sig forudsætninger for en kvalificeret løsning af kristendomsfaglige og/eller kulturelle formidlingsopgaver samt organisatoriske og ledelsesmæssige opgaver. De studerende skal gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over praktikstedets praksis og udtryksformer opnå praktisk og personlig kompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle arbejdsfeltet.</p> <p>Bachelorforløb Omfang: 30 ECTS-point (heraf bachelorprojekt 15 ECTS-point). Bachelorforløbets overordnede tema er udvikling af praksis og profession. Målet med bachelorprojektet er at de studerende gennem selvstændigt arbejde demonstrerer særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for et relevant professionsområde. Målet er desuden at de studerende demonstrerer færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere og reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder der vedrører professionsområdet, med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt. Indhold: bachelorprojekt (15 ECTS-point), pædagogik og didaktik (4 ECTS-point), kultur (5 ECTS-point) og kommunikation (6 ECTS-point).</p>
Adgangskrav:	<p>Følgende uddannelser er adgangsgivende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnasial uddannelse <p>Herudover kan der opnås adgang efter realkompetencevurdering.</p>

3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Professionshøjskolen VIA University College.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA ny uddannelse til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation til **positiv akkreditering**. Ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Relevans og efterspørgsel

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis dokumenteret uddannelsens relevans på det kirkelige arbejdsmarked, herunder den danske folkekirke, frikirker og kirkelige organisationer.

Det er dog en svaghed at det dokumenterede arbejdsmarked er smalt, og at ansøgeren angiver at der er et arbejdsmarked for uddannelsens dimittender uden for det kirkelige arbejdsmarked på fri- og efterskoler, i boligforeninger, på museer og i kommunale kultur- og fritidsforvaltninger, uden at kompetencebehovet på denne del af arbejdsmarkedet afdækkes eller sandsynliggøres i ansøgningen.

I forhold til det kirkelige arbejdsmarked har ansøgeren på tilfredsstillende vis vist at behovet for uddannelsens dimittender ikke er dækket af det eksisterende uddannelsessystem.

Mål for læringsudbyttet

Målene for uddannelsens læringsudbytte er fastlagt i kvalifikationsrammetermer, er svarende til et professionsbachelorniveau og er koblet til efterspørgslen på det kirkelige arbejdsmarked som er afdækket under ansøgningens kriterium 1. Læringsmål og indhold i de beskrevne uddannelseselementer og fagområder er relevante og hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis redegjort for at der er hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen idet adgangskravet vil være en gymnasial uddannelse. Placeringen af uddannelsens praktikophold er hensigtsmæssig og sikrer at de studerende har mulighed for at gennemføre elementer af uddannelsen i udlandet, da to tredjedele af praktikken udgør et samlet semester på 30 ECTS-point.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

”Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelsessystem.”*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt

Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet vurderer at ansøgeren på tilfredsstillende vis har dokumenteret at der er et behov for uddannelsen på det kirkelige arbejdsmarked som ifølge ansøgeren udgør det primære arbejdsmarked for uddannelsens dimittender. Gennem et høringsreferat viser ansøgeren at repræsentanter for den danske folkekirke vurderer at uddannelsen i kristendom, kultur og kommunikation på professionsbachelorniveau vil være relevant i forhold til at sikre velkvalificerede sognemedhjælpere – et arbejdsområde der har været i vækst i de seneste år. Sognemedhjælpernes arbejdsområde er karakteriseret ved en stigende kompleksitet i opgaverne og øgede krav om bl.a. tværfagligt og tværkulturelt samarbejde. Ansøgeren viser desuden at uddannelsen ifølge Folkekirkelige Organisationers Fællesudvalg (FKOF) vil være relevant for en række kirkelige organisationer hvilket understøttes af udtalelser fra enkelte af disse organisationer (FDF, Tværkulturelt Center og KFUM).

Det vurderes i særlig grad positivt at repræsentanter for folkekirken (ved enkelte biskopper og Landsforeningen af Menighedsråd) og FKOF har været inddraget på et tidligt tidspunkt i udviklingen af uddannelsen, at ansøgeren har foretaget en høring af uddannelsesforslaget blandt en bred gruppe af kirkelige aftagerorganisationer, og at uddannelsesforslaget er blevet revideret løbende på baggrund af aftagerrepræsentanternes vurderinger. Først er elementet kultur og siden elementet pædagogik og didaktik indarbejdet i uddannelsesforslaget så uddannelsen har fået et bredere indhold end der først var lagt op til. I forhold til det kirkelige arbejdsmarked vurderer ekspertpanelet at ansøgeren på tilfredsstillende vis har vist at behovet for uddannelsens dimittender ikke er dækket af det eksisterende uddannelsessystem.

Det vurderes dog som en svaghed at det dokumenterede arbejdsmarkedsbehov er smalt og reelt vurderes at være begrænset til sognemedhjælpere i den danske folkekirke og stillinger i frikirker og kirkelige organisationer. Der redegøres for at antallet af sognemedhjælpere er fordoblet i lø-

bet af de sidste otte år til ca. 330 stillinger. Det fremgår dog af dokumentationen at en professionsbacheloruddannelse i kristendom, kultur og kommunikation ikke vil være den eneste relevante baggrund for at bestride en sognemedhjælperstilling, og at en del af stillingerne ikke er fuldtidsstillinger. Det fremgår desuden af dokumentationen at en række af de kirkelige organisationer giver udtryk for at de er for små til at det er relevant for dem at ansætte dimittender fra uddannelsen eller at de kun vil kunne ansætte få, mens de i højere grad efterspørger efteruddannelse af deres medarbejdere. Ansøgeren angiver endelig at der er et arbejdsmarked for uddannelsens dimittender uden for det kirkelige arbejdsmarked på fri- og efterskoler, i boligforeninger, på museer og i kommunale kultur- og fritidsforvaltninger, men kompetencebehovet på denne del af arbejdsmarkedet afdækkes ikke i ansøgningen, og det er derfor ikke dokumenteret at der vil være efterspørgsel efter uddannelsens dimittender på dette arbejdsmarked. Samlet set vurderer ekspertpanelet dog at der er et behov for uddannelsen på det smalle kirkelige arbejdsmarked.

Dokumentation

Ansøgningens redegørelse for kriterium 1 (spørgsmål 1-4) samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1: Sognemedhjælper i Ballerup Sogn
- Bilag 2: Jobbeskrivelse assistent – Singapore
- Bilag 3: Boligsocial medarbejder – Tingbjerg
- Bilag 4: Kulturmedarbejder i Sydvest – Roskilde Kommune
- Bilag 5: Aktivitetskollega – Greve Kommune
- Bilag 6: Uddannelsens historik
- Bilag 7: Kommentar til PB-KKK fra FKOF
- Bilag 8: Referat af høring vedr. PB-KKK
- Bilag 9: Skriftlige tilkendegivelser vedr. PB-KKK.

Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

”Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtet og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen,*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer.”*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at målene for uddannelsens læringsudbytte er fastlagt i kvalifikationsrammetermer og målrettet den specifikke uddannelse og det identificerede arbejdsmarkedsbehov inden for det kirkelige arbejdsmarked. Ekspertpanelet vurderer at målene for uddannelsens læringsudbytte er ambitiøse, hensigtsmæssige og svarende til et professionsbachelorniveau, og at målene er koblet til efterspørgslen på det kirkelige arbejdsmarked som er afdækket under ansøgningens kriterium 1. Målene afspejler den bredde i kompetenceprofilen som de kirkelige aftagere ifølge ansøgningen og ekspertpanelets vurdering efterspørger, hvilket bl.a. indbefatter tværkulturelt samarbejde, projektledelse og arbejde i forbindelse med frivillige organisationer. Dette svarer til den kompetenceprofil der kræves af en sognemedhjælper i dag.

Uddannelsens elementer forstået som selvstændige undervisnings-, projekt- eller praktikforløb er fastlagt og indbyrdes vægtet og prioriteret, og der er fastlagt læringsmål for uddannelsens elementer. Uddannelseselementerne går på tværs af uddannelsens fagområder, som ligeledes er indbyrdes vægtet og prioriteret, og der er defineret læringsmål og indhold for fagområderne. Ekspertpanelet vurderer at læringsmål og indhold i de beskrevne uddannelseselementer og fagområder er relevante og hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Ekspertpanelet finder det centralt at der i uddannelsen er lagt vægt på samspillet mellem de forskellige fagområder.

Ekspertpanelet har drøftet om fagområdet kristendomskundskab har en tilstrækkelig vægtning i uddannelsen i forhold til afdækningen af arbejdsmarkedets behov – nemlig 50 ECTS-point når området diakoni udgør 10 ud af disse ECTS-point.

Dokumentation

Ansøgningens redegørelse for kriterium 2 (spørgsmål 1-3) samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

Bilag 10: Uddannelsens faglige indhold

Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis redegjort for hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen idet adgangskravet vil være en gymnasial uddannelse. Der redegøres på tilfredsstillende vis for at fokus på almindelse og studieforberedelse i de gymnasiale uddannelser er det hensigtsmæssige grundlag for at påbegynde uddannelsen.

Det vurderes positivt at uddannelsens praktikophold er fordelt over to forløb, et kortere forløb på 15 ECTS-point som afvikles i starten af andet semester, og et længere forløb på 30 ECTS-point som afvikles i sjette semester, hvor de studerende har mulighed for at bruge praktikken til at specialisere sig i forhold til professionen.

Ansøgeren beskriver på tilfredsstillende vis muligheden for at de studerende kan gennemføre elementer af uddannelsen i udlandet. En del af praktikken udgør et samlet semester på 30 ECTS-point der kan gennemføres i udlandet. Desuden redegør ansøgeren for at uddannelsen er modulopbygget så det vil være muligt at tage to valgfri moduler på tilsammen 30 ECTS-point i udlandet.

Dokumentation

Ansøgningens redegørelse for kriterium 3 samt supplerende dokumentation (spørgsmål 1-4).