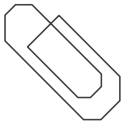


Find vejen frem
VIA University College



DIAKON
HØJSKOLEN 

The logo for Diakon Højskolen, featuring a yellow sun-like symbol with a cross inside, surrounded by dots.

Studieordning Diakoni og Socialpædagogik

Maj 2020

INDHOLD

1	Uddannelsens opbygning	6
1.1	Opbygning og indhold	7
<hr/>		
2	Studieordningens fællesdel	8
2.1	Uddannelsens kerneområder	8
2.1.1	Diakoni og socialt arbejde	9
2.1.2	Socialpædagogik	10
2.1.3	Kulturdidaktik	11
2.1.4	Samfund og det tværprofessionelle	12
2.1.5	Sundhed og omsorg	14
2.2	Uddannelsens obligatoriske uddannelseselementer	15
2.2.1	Modul 1: Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt	15
2.2.2	Modul 2: Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv	16
2.2.3	Modul 4: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med børn og unge i udsatte livssituationer	17
2.2.4	Modul 5: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med mennesker med nedsat funktionsevne	18
2.2.5	Modul 8: Tværprofessionelt samarbejde og socialpædagogisk/ diakonalt arbejde med mennesker i udsatte livssituationer	20
2.2.6	Modul 10: Innovation og udvikling i socialpædagogisk og diakonalt arbejde	21
2.2.7	Modul 11: Diakoni og profession	22
2.3	Uddannelsens praktik	23
2.3.1	1. Praktikperiode: Pædagogisk praksis (modul 3)	24
2.3.2	2. Praktikperiode: Relation og kommunikation (modul 6)	25
2.3.3	3. Praktikperiode: Samarbejde og udvikling (modul 9)	26
2.4	Bachelorprojektet (modul 12)	27
2.4.1	Fagligt indhold	28
2.5	Merit i obligatoriske uddannelseselementer og praktik	29

3	Studieordningens institutionsdel	29
3.1	Valgfrie uddannelseselementer (modul 7)	29
3.1.1	Friluftsliv og bevægelse	29
3.1.2	Æstetik og kreativitet	30
3.1.3	Kultur- og religionsmøder	31
3.2	Merit i valgfrie uddannelseselementer	33
3.3	Tidsmæssig placering af uddannelseselementer og praktik, herunder prøver	34
3.4	Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet	35
3.5	Praktikuddannelsen	35
3.5.1	Praktikinstitutionens rolle	37
3.6	Prøver på Diakoni og Socialpædagogik	38
3.6.1	Prøverne	38
3.6.2	Førsteårsprøven	47
3.6.3	Syge- og omprøver	47
3.6.4	Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver	48
3.6.5	Klager og anker over prøver	49
3.7	Krav til skriftlige opgaver og projekter	51
3.7.1	Formkrav	51
3.7.2	Henvisninger	51
3.8	Undervisnings og arbejdsformer på Diakoni og Socialpædagogik	52
3.9	Deltagelsespligt og studieaktivitet på Diakoni og Socialpædagogik	54
3.9.1	Mødepligt/Deltagelsespligt	54
3.9.2	Studieaktivitet	54
3.10	Læsning af tekster på fremmedsprog	55
3.11	Studieskift og overflytning	55
3.11.1	Studieskift	55
3.11.2	Ansøgning om studieskift og overflytning	55
3.12	Orlov	56
3.12.1	Barsel, adoption og værnepligt	56
3.12.2	Ansøgning	56

3.13	Dispensation	56
3.14	Ikrafttrædelse og overgangsordninger	57
3.14.1	Ikrafttrædelse	57
3.14.2	Overgangsordninger	57
3.15	Hjemmel	57

Indledning

Professionsbacheloruddannelsen Diakoni og Socialpædagogik blev i 2012 godkendt med egen bekendtgørelse af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser. Uddannelsen udbydes af professionshøjskolen, VIA University College med udbudssted på Diakonhøjskolen i Aarhus.

Uddannelsen er en videreudvikling af Diakonhøjskolens uddannelsestradition, hvor man siden 1920 har uddannet diakoner til omsorgsarbejde indenfor det sundhedsfaglige og socialpædagogiske område, og hvor der gennem årene er oparbejdet en tæt kontakt og et stort netværk til centrale aftagere indenfor det pædagogiske, sociale og diakonale professionsfelt. Uddannelsen foregår i dag, som den gang, i et tæt samspil med den pædagogiske og diakonale praksis.

Uddannelsen er tilrettelagt i et miljø, der er inspireret af højskoletraditionen, og hvor forpligtende læringsfællesskaber er en central del af studiemiljøet. Aktiv deltagelse er en forudsætning for læring og for tilegnelse af uddannelsens læringsmål.

Der lægges i uddannelsen vægt på både at være et uddannelsessted og et dannelsessted, hvor høj faglighed vedvarende er i samspil med studerendes personlige dannelse som fagperson. Studiemiljøet er kendetegnet ved en pædagogisk atmosfære med engagement, tillid, rum for undren og refleksion og muligheder for at være en del af og tage del i fællesskabet. Det er uddannelsens ambition at uddanne engagerede socialdiakoner, der kan sætte sig selv i spil og omsætte viden til konkret handling, som får betydning i andre menneskers liv.

Denne studieordning for professionsbacheloruddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik træder i kraft d. 15.08.2020.

1 Uddannelsens opbygning

Formålet med professionsbacheloruddannelsen i Diakoni og socialpædagogik er, at studerende tilegner sig professionsrelevante kompetencer til selvstændigt at kunne udøve og udvikle pædagogisk og socialt omsorgsarbejde på professionelt niveau i det pædagogiske, sociale og diakonale felt samt sikre grundlag for videreuddannelse (Bek. Nr. 775 af 04/07/2012).

Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point, svarende til 3½ år.

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik (Bek. Nr. 775 af 04/07/2012).

Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Diaconia and Social Pedagogy

Professionsbacheloruddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik består af 12 uddannelseselementer (moduler), som omfatter i alt 210 ECTS-point. Uddannelseselementerne sammensættes af 5 kerne-områder, som konstituerer uddannelsens formål og erhvervsigte, samt af praktik, valgfrit uddannelseselement og et bachelorprojekt.

Uddannelsens slutkompetencer beskrives i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring af juni 2009. Det centrale i kvalifikationsrammen er læringsudbyttet, som beskrives i form af begreberne: viden, færdigheder og kompetencer. *"Viden omfatter både viden om et emne og forståelse, det vil sige, om man er i stand til at sætte sin viden i sammenhæng og forklare den for andre. Viden kan være både om teori og praksis. Færdigheder er det, som man kan gøre eller udføre. Der kan være tale om praktiske færdigheder, kognitive færdigheder, kreative færdigheder eller kommunikative færdigheder. Kompetencer er evnen til at anvende viden og færdigheder i en given kontekst. Her er ansvar og selvstændighed centrale begreber."* (Ministeriet for Børn og Undervisning: Introduktion til den danske kvalifikationsramme for livslang læring, www.uvm.dk/Service/Publikationer).

Omstående oversigt viser ECTS-fordelingen i de enkelte moduler, og hvordan modulerne afsluttes og udprøves.

1.1 Opbygning og indhold

Modul	Tema	Prøveform og bedømmelse
Modul 1	Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt (15 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og medvirken i studieprodukt
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	
	Socialpædagogik (5 ECTS)	
	Kulturdidaktik (5 ECTS)	
Modul 2	Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv (15 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af studieprodukt
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	
	Socialpædagogik (5 ECTS)	
	Sundhed og omsorg (5 ECTS)	
Modul 3	Praktik: Pædagogisk praksis (15 ECTS)	Opfyldelse af praktikkens mål og aflevering af præsentationsportfolio
Modul 4	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med børn og unge i udsatte livssituationer (15 ECTS)	1.-årsprøve. Mundtlig individuel eksamen med ekstern censur
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	
	Socialpædagogik (10 ECTS)	
Modul 5	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med mennesker med nedsat funktionsevne (20 ECTS)	Skriftlig og mundtlig gruppeeksamen med intern censur.
	Socialpædagogik (15 ECTS)	
	Kulturdidaktik (5 ECTS)	
Modul 6	Praktik: Relation og kommunikation (30 ECTS)	Opfyldelse af praktikkens mål og aflevering af præsentationsportfolio.
Modul 7	Valgfrit uddannelseselement (15 ECTS)	Mundtlig gruppeeksamen med intern censur.
	Valgmodul indenfor et eller flere af uddannelsens kerneområder.	
Modul 8	Tværfprofessionelt samarbejde og socialpædagogisk/diakonalt arbejde med mennesker i udsatte livssituationer (15 ECTS)	Skriftlig individuel eller gruppeeksamen med intern censur
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	
	Samfund og det tværfprofessionelle (5 ECTS)	
	Socialpædagogik (5 ECTS)	
Modul 9	Praktik: Samarbejde og udvikling (30 ECTS)	Mundtlig gruppeeksamen med intern censur
Modul 10	Innovation og udvikling i socialpædagogisk og diakonalt arbejde (15 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og medvirken i udviklingsprojekt
	Samfund og det tværfprofessionelle (10 ECTS)	
	Socialpædagogik (5 ECTS)	
Modul 11	Diakoni og profession (10 ECTS)	Mundtlig individuel eksamen med ekstern censur
	Socialpædagogik (5 ECTS)	

Modul	Tema	Prøveform og bedømmelse
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	
Modul 12	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Skriftlig og mundtlig, individuel eller gruppeeksamen med ekstern censur

2 Studieordningens fællesdel

Denne studieordning består af en fællesdel og en institutionsdel. Uddannelsen har ét udbudssted, Diakonhøjskolen, VIA University College.

2.1 Uddannelsens kerneområder

Uddannelsen består af 5 kerneområder, som er: Socialpædagogik, Diakoni og Socialt arbejde, Sundhed og Omsorg, Kulturdidaktik og Samfund og Det Tværprofessionelle Element.

I uddannelsens obligatoriske moduler på samlet 105 ECTS fordeles kerneområderne således:

Fordeling af kerneområder ECTS	
Socialpædagogik	50 ECTS
Diakoni og socialt arbejde	25 ECTS
Sundhed og omsorg	5 ECTS
Kulturdidaktik	10 ECTS
Samfund og det tværprofessionelle samarbejde	15 ECTS

Øvrige obligatoriske uddannelseselementer udgør 105 ECTS og fordeles således:

Obligatoriske uddannelseselementer	
Praktik	75 ECTS
Valgfrie uddannelseselementer	15 ECTS
Bachelorprojekt	15 ECTS

Uddannelsens samlede ECTS-point er 210.

Kerneområdernes indhold er teorier, begreber og metoder, der har fokus på evidens-og forskningsbaseret viden samt praksis-og erfaringsbaseret viden. Følgende fagområder er indarbejdet i kerneområderne:

Pædagogik: dannelse, læring, didaktik, socialisering, identitet, køn og leg. Socialpædagogik og specialpædagogik. Inklusion og eksklusion i samfund, institution og hverdagsliv. Normalitet og afvigelse. Tidlig indsats. Observation og dokumentation. Pædagogiske metoder, herunder socialpædagogiske forståelser og indsatser knyttet til psykiatri, handicap og mennesker i udsatte livssituationer. Socialpædagogisk udviklingsarbejde.

Psykologi: udviklingspsykologi, socialpsykologi, kognitionspsykologi, udviklingsøkonomisk teori og systemisk teori, neuropsykologi, læringsteori, kommunikationsteori, sundhedspsykologi, organisationspsykologi og religionspsykologi.

Samfundsvidenskab: Socialpolitik og rammebetingelser for socialpædagogisk/diakonalt arbejde. Konventioner og lovgivning. Levevilkår, ulighed, social udsathed, marginalisering, stigmatisering. Kultur, kulturforståelser og kulturmøde. Medborgerskab. Modernitetsteori.

Diakoni og socialt arbejde: Religionspsykologi, kristendom, filosofi, diakonihistorie, menneskesyn, etik og dømmekraft, åndelig omsorg, sjælesorg, sorg og krise, kultur- og religionsmøde, omsorg og fællesskab, frivillighed, velfærdssamfund og værdibaseret arbejde.

Kulturdidaktik: Kulturteori, didaktisk teori og metode, dannelses- og læringsteori, æstetik og kreativitetsteori, kropslig læring, kreative, musiske, natur- og bevægelsesaktiviteter.

Videnskabsteori og metode: Samfundsvidenskabelig metode, vidensformer og videnskabsteoretiske perspektiver, undersøgelsesdesign, undersøgelsesmetoder og evaluering. Argumentationsteori. Evidensbaseret praksis.

Tværfprofessionelt samarbejde: Profession og den professionelle rolle. Samskabelse og rammer for tværfprofessionelt samarbejde. Samarbejde med andre professioner, civilorganisationer, kirker og det offentlige. Involvering af og samarbejde med frivillige aktører. Organisation og ledelse. Projekt- og udviklingsarbejde. Innovation og entreprenørskab.

2.1.1 Diakoni og socialt arbejde

Formålet med kerneområdet er at bibringe studerende en forståelse for betydningen af et kristent-humanistisk menneskesyn for det sociale og pædagogiske arbejde med baggrund i diakonien og dens udtryks- og praksisformer.

Kerneområdet er en del af modulerne 1, 2, 4, 8 og 11.

2.1.1.1 Indhold

Diakonalt og socialt omsorgsarbejde, kristendom, etik og menneskesyn, kirke- og diakonihistorie, bibelkundskab, diakoni og profession, religionspædagogik, multireligiøsitet, religionsmøder, åndelig omsorg, sjælesorg, religionspsykologi og højskolekultur.

2.1.1.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende tilegner sig en forståelse for betydningen af et kristent-humanistisk menneskesyn for det sociale og pædagogiske arbejde med baggrund i en indsigt i diakonihistorien og det diakonale og sociale arbejdes udtryks- og praksisformer.

Vidensmål:

Studerende har viden om:

- kirke og diakonihistorie, bibelkundskab, etik.
- centrale begreber, teorier og metoder inden for det diakonale og teologiske fagområde.

Færdighedsmål:

Studerende kan:

- læse, tolke og reflektere over bibelske og kirkehistoriske tekster med henblik på at kunne deltage i en debat om og udvikling af det diakonale arbejde og menneskers livsvilkår.
- foretage en diakonal analyse af det sociale arbejde.
- analysere og vurdere historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for det diakonale og socialpædagogiske arbejde.

Kompetencemål:

Studerende kan:

- begrunde og varetage diakonalt og socialt omsorgsarbejde på baggrund af et diakonalt menneskesyn og etik.
- Reflektere kritisk over egen praksis ud fra en grundlæggende viden om relevante fagbegreber, teorier og metoder
- Studerende kan varetage undervisningsopgaver på baggrund af pædagogisk tilrettelæggelse og teologisk refleksion.
- Deltage i og bidrage til diakonalt og socialt udviklingsarbejde

2.1.1.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 25 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.2 Socialpædagogik

Kerneområdet Socialpædagogik har fokus på menneskers ressourcer og udviklingspotentialer, deltagelsesmuligheder og meningsfuldt hverdagsliv. Der lægges vægt på socialpædagogiske tilgange og metoder og den professionelle relation og mødet med det andet menneske.

Kerneområdet er en del af modulerne 1, 2, 4, 5, 8, 10 og 11.

2.1.2.1 Indhold

Centrale pædagogiske begreber, teorier og metoder, psykologi, sociologi, læringsteori, kommunikation, socialpædagogiske målgrupper, dokumentation og evaluering, etik og dømmekraft, udvikling og innovation, videnskabsteori og samfundsvidenskabelig metode.

2.1.2.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer til at varetage udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i det socialpædagogiske opgavefelt indenfor børn- og unge-området, mennesker med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse og mennesker i udsatte livssituationer.

Vidensmål:

Studerende har viden om:

- pædagogik, socialpædagogik og specialpædagogik
- centrale begreber, teorier og metoder inden for pædagogik, psykologi og sociologi
- etik, værdier og menneskesyn i socialpædagogiske arbejde.
- socialpædagogiske målgrupper
- videnskabsteori og samfundsvidenskabelig metode
- Udvikling og innovation

Færdighedsmål:

Studerende kan:

- udvælge og begrunde anvendelsen af centrale pædagogiske begreber, teorier og metoder i forhold til pædagogiske indsatser
- analysere, dokumentere og evaluere pædagogisk praksis.
- identificere og diskutere pædagogiske anskuelser og værdier på et pædagogfagligt grundlag, herunder etik og menneskesyn.
- Identificere udviklingsbehov og udviklingsmuligheder

Kompetencemål:

Studerende kan:

- begrunde, udføre og dokumentere og evaluere socialpædagogiske indsatser ifht. forskellige målgrupper
- integrere pædagogiske, psykologiske, sociologiske og diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejde.
- bidrage til udvikling af professionen og professionsfeltet

2.1.2.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 50 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.3 Kulturdidaktik

Der undervises i kerneområdet Kulturdidaktik på modul 1 og 5. Bevægelse, kreativ og æstetisk aktivitet er centrale elementer i store dele af det socialpædagogiske og diakonale arbejde, og derfor indgår kulturdidaktisk aktivitet i flere sammenhænge og projekter i uddannelsen.

Studerende, der ønsker yderligere fordybelse og specialisering indenfor det kulturdidaktiske område, kan vælge valgmodulet Æstetik og kreativitet.

2.1.3.1 Indhold

Kulturdidaktiske teorier og metoder, kulturteori, højskolekultur, musik og drama, bevægelse, friluftsliv, værksteds- og projektarbejde.

2.1.3.2 Læringsmål

Læringsmål: Den studerende opnår grundlæggende viden om og kan begrunde, planlægge og evaluere anvendelsen af musik, bevægelse & friluftsliv samt værkstedsaktiviteter i pædagogisk praksis. Studerende udfordres i forskellige læringssituationer og læringsmiljøer med henblik på at kunne indgå i, samarbejde om og reflektere over kulturdidaktiske aktiviteter.

Vidensmål:

Studerende har viden om:

- Musisk-æstetisk virksomhed
- Kreative og håndværksmæssige udtryk og arbejdsformer
- Friluftsliv og bevægelse
- Didaktik og pædagogisk aktivitet
- Centrale sammenhænge mellem kulturtilegnelse og kulturudvikling.
- læringsmiljøets betydning for den personlige og faglige udvikling.

Færdighedsmål:

Studerende kan:

- begrunde, analysere og vurdere pædagogiske aktiviteter inden for musik, bevægelse og friluftsliv, samt værkstedsfag med inddragelse af relevant viden og faglige begreber.
- begrunde, analysere og reflektere over forskellige læringsmiljøer og deres betydning.

Kompetencemål:

Studerende kan:

- med udgangspunkt i forskellige målgruppers forudsætninger og perspektiver planlægge, udføre og evaluere kulturdidaktiske aktiviteter og projekter
- bidrage til trivsel, læring og udvikling hos forskellige målgrupper på grundlag af didaktiske og pædagogiske overvejelser og teori
- bidrage til udvikling af fælles læringssituationer og læringsmiljøer.

2.1.3.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 10 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.4 Samfund og det tværprofessionelle

Samfund og det tværprofessionelle tematiserer de samfundsmæssige og institutionelle rammer og vilkår for socialt arbejde. Der er fokus på tværprofessionelt samarbejde og professionsforståelse, samarbejde med kirker og civilsamfund, projektledelse samt ledelse og samarbejde med frivillige.

Kerneområdet er en del af modulerne 8 og 10.

2.1.4.1 Indhold

Samfundsvidenskabelig teori og metode, tværprofessionelt samarbejde, helhedsorienterede indsatser og løsninger i samarbejde med kirker, civile og offentlige aktører, organisations- og ledelsesteori, inddragelse og koordinering af frivilligt socialt arbejde, det retslige grundlag for professionen, projektdesign og projektledelse.

2.1.4.2 Læringsmål

Læringsmål: Studerende opnår viden og færdigheder til at kunne analysere samspil mellem individuelle, institutionelle og samfundsmæssige forhold samt kompetencer til at indgå i samarbejde med andre professioner og frivillige, kommunale, kirkelige og frivillige organisationer.

Studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere projekt- og udviklingsarbejde.

Vidensmål:

Studerende har viden om:

- Centrale begreber, teorier og metoder inden for samfundsvidenskaberne og deres anvendelse i pædagogisk og diakonal praksis
- Samspillet mellem individ, institution og samfund og dets betydning for den enkeltes opvækst- og livsvilkår.
- Socialpolitiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for det socialpædagogiske og diakonale arbejde.
- Tværprofessionelt samarbejde.
- Projektledelse og udviklingsarbejde.

Færdighedsmål:

Studerende kan:

- identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder i et individ, institutionelt og samfundsperspektiv.
- analysere og vurdere historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for det pædagogiske arbejde
- forvalte gældende lovgivning i relation til det socialpædagogiske/diakonale professionsfelt

Kompetencemål:

Studerende kan:

- bringe egen faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner
- håndtere komplekse problemstillinger ud fra en helhedsforståelse af menneskers livssammenhænge.
- indgå i og varetage ledelsesopgaver i det socialpædagogiske/diakonale arbejde, herunder projektledelse og ledelse af frivillige
- bidrage til udvikling af professionsfeltet

2.1.4.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.1.5 Sundhed og omsorg

Kerneområdet har fokus på sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse.

2.1.5.1 Indhold

Sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse, risikofaktorer og resiliens, omsorg, madkultur og ernæring, seksualitet, livskvalitet, ulighed i sundhed og medicinhandling.

2.1.5.2 Læringsmål

Læringsmål:

Studerende får viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde med sundhedsfremmende, håndtere sundhedsmæssige problemstillinger og tilrettelægge professionelt omsorgsarbejde.

Vidensmål:

Studerende har viden om:

- Sundhedsvidenskabelige begreber, teorier og metoder.
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Risikofaktorer og signaler på mistrivsel
- forebyggelse og sundhedsfremme.
- Professionel omsorg

Færdighedsmål:

Studerende kan:

- identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger
- identificere og reagere på tegn på mistrivsel
- planlægge sundheds- og trivselsfremmende indsatser i relation til forskellige målgrupper.

Kompetencemål:

Studerende kan:

- begrunde og varetage sundhedspædagogiske opgaver i relation til forskellige målgrupper.
- udføre professionelle omsorgsopgaver med udgangspunkt i relevante teorier og metoder.

2.1.5.3 ECTS-omfang

Kerneområdet udgør 5 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2 Uddannelsens obligatoriske uddannelseselementer

Professionsbacheloruddannelsen Diakoni og Socialpædagogik består af 12 obligatoriske uddannelseselementer. Uddannelseselementerne er afgrænsede forløb, som indeholder ECTS-point fra uddannelsens kerneområder (se ovenfor).

I det følgende gives en oversigt over de 7 obligatoriske uddannelseselementer, hvori kerneområderne er indarbejdet.

2.2.1 Modul 1: Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt

Fagligt indhold

Socialdiakonens kernefaglighed. Professionsfelt og professionsudøvelse. Individ og fællesskab. Etik, menneskesyn og værdigrundlag. Relationskompetence og kommunikation

Menneskets udvikling

Menneskers sociale, emotionelle, kognitive, sproglige og fysiske udvikling. Dannelse og socialisering. Leg og læring.

Socialpædagogisk arbejde i dagtilbud

Organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for professionsudøvelse. Pædagogisk teori og praksis. Kulturdidaktiske aktiviteter: Udeliv, kreative, musisk/æstetiske og bevægelsesaktiviteter i pædagogisk praksis.

2.2.1.1 Læringsmål

Vidensmål:

Studerende har grundlæggende viden om:

- det pædagogiske og diakonale professionsfelt
- pædagogiske begreber og teorier
- menneskers sociale, emotionelle, kognitive, sproglige og fysiske udvikling
- kulturdidaktiske aktiviteterets betydning i pædagogisk praksis.
- etik, menneskesyn og kristendom

Færdighedsmål:

Studerende kan:

- anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis
- formulere tiltag som fremmer menneskers udvikling og læring
- beskrive, reflektere over og diskutere værdier og menneskesyn

Kompetencemål:

Studerende kan:

- planlægge, gennemføre og evaluere kulturdidaktiske aktiviteter, der understøtter menneskers trivsel og udvikling
- redegøre for faglige vurderinger og valg
- reflektere over kristendommens og diakoniens betydning i samfundet og det socialpædagogiske arbejde

2.2.1.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.1.3 Prøver

Uddannelseselementet består af medvirken i studieprodukt (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning, at deltagelsespligten er opfyldt. Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

2.2.2 Modul 2: Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv

Fagligt indhold

- Sundhed og omsorg. Sundhedsfremme og forebyggelse. Risiko og resiliens. Medicinhåndtering
- Pædagogiske aktiviteter med fokus på trivsel, sundhed og livskvalitet

Diakoni og socialt arbejde:

- Diakonihistorie. Etik og omsorg
- Professionel omsorg
- Menneskerettigheder og fortalervirksomhed

Socialpædagogisk arbejde

- Børn i udsatte livssituationer. Tidlig opsporing og tidlig indsats
- Socialpædagogiske tilgange og metoder. Sprogtilegnelse
- Iagttagelse og dokumentation

2.2.2.1 Læringsmål

Vidensmål:

Studerende har grundlæggende viden om:

- sundhedsfremme og forebyggelse
- kommunikation og sprogtilegnelse
- iagttagelse og pædagogisk dokumentation
- diakonihistorie

- diakonal etik

Færdighedsmål:

Den studerende kan grundlæggende:

- identificere mistrivsel og sundhedsmæssige problemstillinger samt diskutere sundheds- og trivselsfremmende indsatser
- identificere risikofaktorer og udsathed
- indgå i professionel kommunikation
- kan formulere mål og indsatser, der understøtter menneskers sproglige udvikling
- reflektere over og diskutere professionsetik.
- tolke og reflektere over bibelske og kirkehistoriske tekster og deres betydning for menneskers livsvilkår og det diakonale og sociale arbejde.

Kompetencemål:

Den studerende kan grundlæggende:

- begrunde og formulere sundhedsfremmende indsatser i pædagogisk, diakonalt og socialt arbejde.
- indgå i professionel kommunikation og tilrettelægge sprogindsatser i en pædagogisk kontekst.
- integrere diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejdsfelt.

2.2.2.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.2.3 Prøver

Uddannelseselementet består af aflevering af studieprodukt (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning, at deltagelsespligten er opfyldt. Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

2.2.3 Modul 4: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med børn og unge i udsatte livssituationer

Fagligt indhold

- Socialpædagogisk/diakonalt arbejde med børn og unge i udsatte livssituationer
- Individ, institution og samfund. Inklusions- og eksklusionsprocesser
- Det retslige grundlag for professionen. Børn og unge i udsatte livssituationer
- Socialpædagogiske tilgange og metoder

Diakoni og socialt arbejde:

- Religions- og eksistenspsykologi
- Religionspsykologi og åndelig omsorg
- Den professionelle samtale

2.2.3.1 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- samfundsmæssige forholds betydning i pædagogisk praksis.
- integration, inklusions- og eksklusionsmekanismer.
- mennesker i udsatte livssituationer og social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.
- religions- og eksistenspsykologi.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- reflektere over viden om mennesker i udsatte livssituationer i en samfundsmæssig sammenhæng.
- begrunde indsatser, der fremmer menneskers deltagelsesmuligheder.
- gennemføre eksistentielle og sjælesørgeriske samtaler med mennesker i udsatte livssituationer.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- identificere og diskutere pædagogiske og diakonale opgaver i forhold til mennesker i udsatte livssituationer.
- gennemføre grundlæggende religionspædagogiske initiativer i en diakonal og social kontekst.

2.2.3.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.3.3 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

2.2.4 Modul 5: Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med mennesker med nedsat funktionsevne

Fagligt indhold

Socialpædagogisk/diakonalt arbejde med mennesker med nedsat funktionsevne

- Organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for professionsudøvelse
- Mennesker med nedsat funktionsevne og psykiske vanskeligheder
- Medborgerskab
- Socialpædagogiske tilgange og metoder
- Kulturdidaktiske aktiviteter

Samfundsvidenskabelige metoder:

- Undersøgellesdesign
- Anvendelsesorienteret videnskabsteori
- Kvantitative og kvalitative undersøgelser
- Kildesøgning og kildekritik
- Feltprojekt

2.2.4.1 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, socialpsykiatri og psykiatriske diagnoser.
- kulturdidaktisk teori og planlægning af kulturdidaktiske aktiviteter
- videnskabelige metoder og deres anvendelse i en professionsfaglig kontekst

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre og evaluere æstetiske læreprocesser i forhold til forskellige målgrupper og på baggrund af teorier, fagligt redegøre for valg og metoder.
- anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af socialpædagogisk praksis.
- anvende teorier til at identificere og analysere problemstillinger indenfor handicap- og psykiatriområdet og fagligt begrunde handleforslag i forhold til pædagogiske, sociale og sundhedsfremmende indsatser.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- på baggrund af målgruppens forskellige forudsætninger begrunde og iværksætte indsatser, der fremmer menneskers trivsel og livskvalitet.
- bidrage til udvikling af kulturdidaktiske aktiviteter og læringsmiljøer i forhold til forskellige målgrupper.
- på et videnskabeligt grundlag bidrage til udvikling af socialpædagogisk praksis.

2.2.4.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.4.3 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

2.2.5 Modul 8: Tværprofessionelt samarbejde og socialpædagogisk/diakonalt arbejde med mennesker i udsatte livssituationer

Fagligt indhold

Samskabelse og tværprofessionelt samarbejde

- Profession og den professionelle rolle
- Samskabelse og rammer for tværprofessionelt samarbejde.
- Helhedsorienterede indsatser og løsninger i samarbejde med kirker, civile og offentlige aktører. Inddragelse og koordinering af frivilligt socialt arbejde

Socialpædagogisk/diakonalt arbejde med mennesker i udsatte livssituationer

- Socialpolitik, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for professionsudøvelse Rammebetin- gelser for socialpædagogisk/diakonalt arbejde
- Socialpædagogiske metoder til fremme af livskvalitet, medborgerskab og deltagelse i sociale fælles- skaber
- Religionspsykologi, åndelig omsorg og den professionelle samtale

Diakoni i verden

- Konfessionskundskab, religions- og kulturmøder
- Diakoni og modernitet
- International diakoni
- Narrativitet og religionspædagogik

2.2.5.1 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- den samfundsmæssige og socialpolitiske udvikling, lovgivningen og de etiske diskurser og deres be- tydning i praksis
- professionsteori og tværprofessionelt samarbejde
- samskabende processer
- multireligiøsitet og kultur- og religionsmøder
- religionsdidaktik

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder ud fra et individ-, institutionsog samfundsperspektiv.
- reflektere over og redegøre for egen faglighed og professionsidentitet i relation til andre professio- ners faglighed.
- diskutere basale religionsbaserede udfordringer i pædagogisk praksis.
- tænke udviklingsorienteret og indgå i samskabende processer.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- forvalte gældende love og bestemmelser i relation til socialpædagogisk og diakonal praksis.
- bidrage til udvikling af pædagogisk, socialt og diakonalt arbejde.
- indgå i og lede tværprofessionelle samarbejdsprocesser.
- lede og koordinere arbejde med frivillige
- gennemføre grundlæggende religionspædagogiske initiativer i en diakonal og social kontekst.
- planlægge, udføre og evaluere helhedsorienterede indsatser i det tværprofessionelle arbejde.

2.2.5.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.5.3 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, Samarbejde På Tværs, tema- og højskoledage, praktikforberedelse og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

2.2.6 Modul 10: Innovation og udvikling i socialpædagogisk og diakonalt arbejde

Fagligt indhold

At skabe viden, dokumentere og udvikle praksis

- Organisations- og ledelsesteori
- Innovation og entreprenørskab
- Projektdesign og projektledelse

2.2.6.1 Læringsmål

Vidensmål:

Studerende har viden om:

- organisations- og ledelsesteori
- Projektarbejde og projektledelse
- Innovation og entreprenørskab

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- identificere, analysere og vurdere problemstillinger og udviklingsbehov inden for professionsfeltet.
- organisere projekt- og udviklingsarbejde i samarbejde med frivillige, offentlige og private aktører.

- udvælge og begrunde ledelsesteorier til brug i professionsfeltet.
- varetage og deltage i ledelsesopgaver.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- håndtere komplekse problemstillinger.
- deltage kvalificeret i ledelse af projekt- og udviklingsarbejde i det socialpædagogiske og diakonale arbejde.
- bidrage til udviklingen af socialpædagogisk og diakonal praksis.

2.2.6.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.6.3 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

2.2.7 Modul 11: Diakoni og profession

Fagligt indhold

- Diakoni og profession
- Socialpædagogiske metoder og tilgange
- Diakoniforståelse og diakonale ståsteder Professionsetik
- Diakoni og spiritualitet
- Akademisk metode og videnskabsteori
- Undersøgelhedsdesign, undersøgelsesmetoder og evaluering

2.2.7.1 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- forskningsbaseret socialt arbejde.
- teoretiske og metodiske tilgange i diakonal og socialpædagogisk praksis.
- etiske teorier og diakonale perspektiver.
- videnskabelige metoder og anvendelsesmuligheder i bachelorprojekter
- akademisk opgaveskrivning

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- anvende forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger.
- vurdere, analysere og evaluere pædagogiske og diakonale indsatser, der fremmer udvikling, livskvalitet og deltagelsesmuligheder hos forskellige målgrupper.
- vurdere og reflektere over menneskesyn, etiske dilemmaer og socialdiakonens dømmekraft.
- anvende akademiske arbejdsmetoder

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- begrunde, iværksætte, udvikle, dokumentere og evaluere socialpædagogiske indsatser i forhold til mennesker i udsatte positioner.
- integrere pædagogiske, psykologiske, sociologiske og diakonifaglige perspektiver i det socialpædagogiske arbejde.

2.2.7.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 10 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.2.7.3 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

2.3 Uddannelsens praktik

I Diakoni og Socialpædagogik indgår 3 moduler med praktik. Praktikkerne består af diakonalt og socialpædagogisk arbejde, som har til formål at kvalificere den studerende til arbejdet som socialdiakon. Mindst 60 ECTS af praktikken skal foregå som lønnet praktik. 30 af disse *kan* være ulønnet, *hvis* det er udlandspraktik, der ikke giver mulighed for lønnet praktik.

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse. Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion.

Uddannelsens 3 praktikmoduler tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske og diakonale arbejdes kompleksitet, og som udvider studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til praksis og profession.

Praktikkerne gennemføres på godkendte praktikpladser med intern vejledning. Før, under og efter praktikken er der praktikrelateret undervisning i form af praktikværksteder, studiedage og temadage på Diakonhøjskolen.

Praktikinstitution og uddannelsessted samarbejder med henblik på at opfylde praktikkens mål og at sikre en uddannelsesmæssig progression og sammenhæng mellem teori og praksis. Praktikken styres af videns-, færdigheds- og kompetencemål. Én af de lønnede praktikker (2. eller 3. praktik) kan gennemføres som udlandspraktik.

2.3.1 1. Praktikperiode: Pædagogisk praksis (modul 3)

Praktikken har en varighed på 10 uger og gennemføres indenfor dagtilbuds- og SFO-området. Målet i første praktik er, at den studerende kan begrunde, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis.

2.3.1.1 Indhold

Pædagogisk arbejde, aktiviteter og metoder, sundhedsfremme, dokumentation og evaluering.

2.3.1.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske, diakonale og samfundsmæssige opgaver.
- målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter.
- evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.
- såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklimate.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige og diakonale opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
- målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder.
- dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.
- anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

2.3.1.3 ECTS-omfang

Praktikken udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.3.1.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt, og at studerendes arbejde med praktikkens mål er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter mødepligt i praktikken og på studiedage på Diakonhøjskolen.

2.3.2 2. Praktikperiode: Relation og kommunikation (modul 6)

Praktikken gennemføres inden for det diakonale og socialpædagogiske praksisfelt og har en varighed på 6 måneder. Praktikken er lønnet.

Målet med dette dobbeltmodul er, at den studerende i praktikforløbet erhverver sig kompetencer til at kunne kommunikere professionelt i relation til målgruppen og samarbejdspartnere og på den baggrund kan gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

2.3.2.1 Indhold

Relationsdannelse, kommunikation, konflikthåndtering, menneskesyn og professionsetik, pædagogiske aktiviteter og hjælpemidler.

2.3.2.2 Læringsmål**Vidensmål:**

Den studerende har viden om:

- kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.
- menneskesyn, professionsetik, pædagogiske og diakonale værdier.
- konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd.
- bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.
- hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.
- Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.
- vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.
- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.
- vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

2.3.2.3 ECTS-omfang

Praktikken udgør 30 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.3.2.4 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt og at studerendes arbejde med praktikkens mål er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter mødepligt i praktikken og på studiedage på Diakonhøjskolen.

2.3.3 3. Praktikperiode: Samarbejde og udvikling (modul 9)

Praktikken gennemføres inden for det diakonale og socialpædagogiske praksisfelt og har en varighed på 6 måneder. Praktikken er lønnet.

Målet er, at den studerende i sit praktikforløb gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis kan understøtte målgruppens lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

2.3.3.1 Indhold

Institutionelle og organisatoriske rammer for socialpædagogisk og diakonalt arbejde, social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, samarbejde med professioner, frivillige og pårørende, forandringsprocesser og innovation.

2.3.3.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske og diakonale indsatser.
- forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.
- tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde.
- opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende.
- forandringsprocesser og innovation.
- didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.
- foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.
- indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger.
- redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde.
- deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.
- sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

2.3.3.3 ECTS-omfang

Praktikken udgør 30 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.3.3.4 Prøver

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt og at studerendes arbejde med praktikkens mål er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter mødepligt i praktikken og på studiedage på Diakonhøjskolen samt udarbejdelse af præsentationsportfolio.

2.4 Bachelorprojektet (modul 12)

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt. Projektet udgør 15 af uddannelsens samlede 210 ECTS og afsluttes med en prøve. Projektet kan først afsluttes, når alle andre prøver på uddannelsen er bestået, og den studerende samlet har opnået 195 ECTS på uddannelsen.

2.4.1 Fagligt indhold

Studerende arbejder selvstændigt eller i gruppe med selvvalgt problemstilling indenfor det pædagogiske og diakonale professionsfelt.

Studerende skal demonstrere færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere og reflektere over problemstillinger og udviklingsmuligheder med anvendelse af teoretiske og praktiske indsigter.

2.4.1.1 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- relevante videnskabelige teorier og metoder inden for det pædagogiske, sociale og diakonale felt.
- særlig indsigt i et afgrænset område eller problemfelt.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- koble teori og praksis
- indsamle, bearbejde og anvende viden og data samt formidle egne fagligt begrundede opfattelser.
- reflektere selvstændigt og kritisk over udvalgte problemstillinger, den anvendte viden og de benyttede data.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- udarbejde relevante analyser og bidrage til udvikling af profession og professionsfelt.
- deltage aktivt i faglige diskussioner inden for det pædagogiske og diakonale område og i tilknytning hertil formidle faglige indsigter.
- demonstrere grundlæggende akademiske kompetencer

2.4.1.2 ECTS-omfang

Uddannelseselementet udgør 15 ECTS af uddannelsens 210 ECTS.

2.4.1.3 Prøver

Uddannelseselementet består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

2.5 Merit i obligatoriske uddannelseselementer og praktik

Merit i obligatoriske uddannelseselementer og praktik tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse m.v., for så vidt angår indhold og niveau, står mål med indhold og niveau på et eller flere obligatoriske uddannelseselementer og/eller praktik.

Der henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i bekendtgørelse om erhvervsakademi-uddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen, senest 1 måned inden det obligatoriske uddannelseselement eller praktikken, som der ansøges om merit for, påbegyndes. For oplysninger om, hvor ansøgningen skal fremsendes til, se nedenfor under merit i valgfrie uddannelseselementer.

3 Studieordningens institutionsdel

Denne studieordning består af en fællesdel og en institutionsdel. Institutionsdelen udgør de regler, som gælder specifikt for Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College. Reglerne er fastsat af VIA University College.

3.1 Valgfrie uddannelseselementer (modul 7)

Det valgfrie uddannelseselement giver studerende mulighed for fordybelse i udvalgte fagområder. Studerende har således mulighed for at tone uddannelsen i forskellige retninger.

I valgmodulerne arbejdes der teoretisk og praktisk med egne erfaringer ifht. det valgte uddannelseselement og målgrupper.

Det valgfrie uddannelseselement kan indeholde udlandsophold (se mere herom i afsnittet om internationalisering).

Udbuddet af valgfrie uddannelseselementer udvikles løbende i takt med nye behov og tendenser indenfor professionsfeltet.

De valgfrie uddannelseselementer på Diakoni og Socialpædagogik er følgende:

3.1.1 Friluftsliv og bevægelse

Studerende arbejder i modulet med tilrettelæggelse og udvikling af pædagogiske forløb, der har fokus på bevægelse og naturen som læringsmiljø.

3.1.1.1 Indhold

Naturoplevelser, friluftsliv med fokus på egenoplevelser og erfaringer, idræt og bevægelse, samarbejde og gruppedynamikker.

3.1.1.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- natur og friluftsliv
- kropslig udfoldelse, idræt og bevægelse
- forskellige målgruppers forudsætninger for deltagelse, læring og oplevelser i naturen.

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb i forhold til forskellige målgrupper indenfor området natur og friluftsliv og idræt og bevægelse.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- anvende teori og metode i forhold til området natur og friluftsliv og idræt og bevægelse.
- skabe forudsætninger for naturoplevelser, bevægelse og læringsmuligheder hos forskellige målgrupper, der understøtter menneskers trivsel, livskvalitet og sundhed.

3.1.1.3 ECTS-omfang

Det valgfrie element udgør 15 ECTS.

3.1.1.4 Prøver

Det valgfrie element består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt. Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, ekskursioner og ture, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

3.1.2 Æstetik og kreativitet

Studerende arbejder i modulet med tilrettelæggelse og udvikling af kreative læreprocesser, der inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med æstetiske og musikke udtryksformer.

3.1.2.1 Indhold

Æstetik, kreativitet, musik, værkstedsaktivitet.

3.1.2.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- Æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer
- Musisk og æstetisk produktion
- Skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb i forhold til forskellige målgrupper indenfor området musiske og æstetiske udtryksformer.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- begrunde og skabe rammer og forudsætninger for kreative læreprocesser hos forskellige målgrupper

3.1.2.3 ECTS-omfang

Det valgfrie element udgør 15 ECTS.

3.1.2.4 Prøver

Det valgfrie element består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt. Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, ekskursioner og ture, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

3.1.3 Kultur- og religionsmøder

Studerende arbejder i modulet med kultur- og religionsmøder og har fokus på diakonale og socialpædagogiske opgaver og muligheder i forhold til flygtninge og indvandrere.

3.1.3.1 Indhold

Kultur og religion, inklusion og integration, dansk som andet sprog, køn, PTSD.

Der lægges vægt på det konkrete møde og dialogen med mennesker med anden etnisk baggrund end dansk.

3.1.3.2 Læringsmål

Vidensmål:

Den studerende har viden om:

- -Inklusion og integration
- -kultur og kulturanalyse
- -religions- og kultur møde

Færdighedsmål:

Den studerende kan:

- -analysere kulturelle forhold og problemstillinger
- tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske og diakonale indsatser i forhold til mennesker med forskellig religiøs og kulturel baggrund.

Kompetencemål:

Den studerende kan:

- indgå i dialog og samarbejde med mennesker med anden kulturel og religiøs baggrund.
- håndtere komplekse problemstillinger i pædagogisk og diakonal praksis ud fra en helhedsforståelse af menneskers komplekse livssammenhænge.

3.1.3.3 ECTS-omfang

Det valgfrie element udgør 15 ECTS.

3.1.3.4 Prøver

Det valgfrie element består af 1 prøve (se yderligere under prøver).

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt. Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, ekskursioner og ture, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

3.2 Merit i valgfrie uddannelseselementer

Oplysningspligten og reglerne for automatisk ansøgning om merit for gennemførte og/eller beståede uddannelseselementer på mindst samme niveau (obligatorisk merit), som findes i adgangsbekendtgørelsen og bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser gælder tilsvarende for valgfrie uddannelseselementer på Diakoni og Socialpædagogik.

Merit i valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, for så vidt angår indhold og niveau, står mål med indhold og niveau på et eller flere valgfrie uddannelseselementer.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 1 måned inden det obligatoriske uddannelseselement eller praktikken, som der ansøges om merit for, påbegyndes. Ansøgningen sendes til:

Uddannelseslederen, Diakonhøjskolen, Lyseng Allé 15, 8270 Højbjerg

3.3 Tidsmæssig placering af uddannelseselementer og praktik, herunder prøver

Modul	Tema	Godkendelse
Modul 1	Introduktion til det pædagogiske og diakonale professionsfelt (15 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og medvirken i studieprodukt
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS) Kulturdidaktik (5 ECTS)	
Modul 2	Sundhed og omsorg i socialpædagogisk og diakonalt perspektiv (15 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af studieprodukt
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS) Sundhed og omsorg (5 ECTS)	
Modul 3	Praktik: Pædagogisk praksis (15 ECTS)	Opfyldelse af praktikkens mål og aflevering af præsentationsportfolio
Modul 4	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med børn og unge i udsatte livssituationer (15 ECTS)	1.årsprøve. Mundtlig individuel eksamen med ekstern censur
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Socialpædagogik (10 ECTS)	
Modul 5	Socialpædagogisk og diakonalt arbejde med mennesker med nedsat funktionsevne (20 ECTS)	Skriftlig og mundtlig gruppeeksamen med intern censur.
	Socialpædagogik (15 ECTS) Kulturdidaktik (5 ECTS)	
Modul 6	Praktik: Relation og kommunikation (30 ECTS)	Skriftlig eksamen med intern censur
Modul 7	Valgfrit uddannelseselement (15 ECTS) Valgmodul indenfor et eller flere af uddannelsens kerneområder	Mundtlig gruppeeksamen med intern censur
Modul 8	Tværfprofessionelt samarbejde og socialpædagogisk/diakonalt arbejde med mennesker i udsatte livssituationer (15 ECTS)	Skriftlig individuel eller gruppeeksamen med intern censur
	Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS) Samfund og det tværfprofessionelle (5 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS)	
Modul 9	Praktik: Samarbejde og udvikling (30 ECTS)	Mundtlig gruppeeksamen med intern censur
Modul 10	Innovation og udvikling i socialpædagogisk og diakonalt arbejde (15 ECTS)	Opfyldelse af deltagelsespligt og medvirken i udviklingsprojekt

Modul	Tema	Godkendelse
	Samfund og det tværprofessionelle (10 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS)	
Modul 11	Diakoni og profession (10 ECTS) Socialpædagogik (5 ECTS) Diakoni og socialt arbejde (5 ECTS)	Mundtlig individuel eksamen med ekstern censur
Modul 12	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Skriftlig og mundtlig, individuel eller gruppeeksamen med ekstern censur

3.4 Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet

Følgende uddannelseselementer og praktikforløb kan gennemføres i udlandet efter ansøgning til og aftale med Diakoni og Socialpædagogik:

- Modul 6: Relation og kommunikation (praktik)
- Modul 7: Valgfrit uddannelseselement
- Modul 9: Samarbejde og udvikling (praktik)

Ansøgning om gennemførelse af uddannelseselementer og praktik i udlandet skal sendes til uddannelseslederen inden 1. februar og 1. august ifht. praktik og inden 1. april og 1. oktober ifht. valgfrit uddannelseselement. Ansøgningen skal som minimum indeholde:

- faglig og personlig begrundelse
- dokumentation for relevante sproglige kundskaber

I behandling af ansøgning om udlandspraktik lægges der vægt på, at tidligere praktik er forløbet uproblematisk.

Det er muligt at gennemføre én praktik i udlandet.

Ved ansøgning om udlandsophold i forbindelse med valgfrit uddannelseselement skal den studerende desuden redegøre for, hvordan opholdet kan kvalificere den studerendes arbejde med modulets læringsmål. Planen for opholdet udarbejdes i samarbejde med underviser på det valgte modul og skal godkendes af underviser.

3.5 Praktikuddannelsen

Praktikken forberedes i forudgående praktikværksteder, hvor der arbejdes med personliggørelse og kontekstualisering af praktikkens mål.

Målene er praktikkens styringsredskab, og den studerende arbejder gennem hele perioden med at opfylde målene.

1. praktik er af 10 ugers varighed med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 30 timer på praktikinstitutionen og 7 timer til studiearbejde (refleksion, portfolio, litteratur). Praktikken er SU-finansieret. Der afholdes studiedage på Diakonhøjskolen.

2. og 3. praktik er hver af 6 mdr. varighed med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer pr. uge. Praktikkerne er lønnede og svarer til i alt 60 ECTS. Der afholdes studiedage på Diakonhøjskolen.

Vejledning

Til hvert praktikforløb er der knyttet en praktiklærer fra uddannelsesinstitutionen og en praktikvejleder fra praktikinstitutionen. Som udgangspunkt skal den studerende have vejledning min. 1-2 timer pr. uge ved praktikstedets vejleder.

Statusmøde

Der afholdes samtale mellem studerende, praktikvejleder og praktiklærer, senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet. Mødets formål er at gøre status i forhold til den studerendes arbejde med at opfylde praktikkens mål og at diskutere den studerendes fremadrettede læringsprocesser og arbejde med målene. Forventninger til praktikstedet og den studerende er udførligt beskrevet i uddannelsens praktikpjece.

Praktikvurdering

Praktikken vurderes på baggrund af den studerendes arbejde med målene og udarbejdelse af præsentationsportfolio. Praktikstedet vurderer, om den studerende har opfyldt arbejdet med praktikkens mål og indstiller på baggrund heraf praktikken til godkendelse/ikke-godkendelse. Uddannelsesstedet vurderer, om præsentationsportfolio dokumenterer den studerendes opfyldelse af målene.

Det er en forudsætning for indstilling til praktikprøverne, at den studerende har opfyldt arbejdet med praktikkens mål og at praktikinstitutionen har indstillet den studerendes praktik til godkendelse.

De konkrete retningslinjer for praktikken, herunder retskravene, er beskrevet i praktikpjece, som gennemgås med studerende i praktikforberedelsen.

Afbrydes en praktikperiode, f.eks. pga. barsel eller sygdom, vurderer uddannelsesinstitutionen, hvorvidt prøvegrundlaget er opfyldt.

Afbrydes en praktikperiode, inden mindst halvdelen af perioden er gennemført, skal den studerende tilbydes at færdiggøre praktikperioden på en anden praktikinstitution. Er det ikke muligt at tilbyde den studerende dette, skal den studerende tilbydes en ny praktikperiode i det kommende praktikmodul.

Såfremt praktikinstitutionen vurderer, at en studerende ikke har arbejdet fyldestgørende med praktikkens mål, afholdes en samtale med praktikkoordinatoren og den studerende om det videre uddannelsesforløb. Studerende kan tilbydes en ny praktik 3 gange.

En eventuel ny praktikperiode kan placeres på et andet tidspunkt i uddannelsen, hvis det ikke er administrativt eller praktisk muligt at tilbyde den i samme termin, se hertil ovenfor under tidsmæssig placering af uddannelseselementer og praktik.

Mødepligt

Studerende har mødepligt til alle dele af praktikuddannelsen, herunder praktikforberedelse og studiedage på Diakonhøjskolen.

Krav og forventninger til praktikens parter

Praktikinstitutionerne har ansvar for at udfylde praktikbeskrivelse og uddannelsesplan. Derudover har praktikinstitutionerne ansvar for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med praktikperiodens kompetencemål, videns- og færdighedsmål.

Det er Diakonhøjskolens ansvar at forberede studerende på uddannelsen i praktikken, herunder studiemetoder og praktikens kompetencemål.

Afbrydelse af praktikforløb

I og med at studerende i 2. og 3. praktik indgår i et ansættelsesforhold, kan studerende som andre medarbejdere opsiges, hvis der opstår problemer af arbejdsmarkedsmæssig karakter.

Inden for praktikens første 3 måneder kan den studerende opsiges med 14 dages varsel. I resten af praktikken kan den studerende opsiges med én måneds varsel til udgangen af en måned. Studerende kan i samråd med uddannelsesinstitutionen opsiges ansættelsesforholdet under samme varsler.

Regler om prøvetid i ansættelsen er også gældende for studerende i praktik.

3.5.1 Praktikinstitutionens rolle

Det er praktikinstitutionens ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt for, at en studerende i praktik har mulighed for at leve op til praktikens mål.

Praktikinstitutionen skal påse, at en studerende i praktik arbejder mod opfyldelse af praktikens mål på en hensigtsmæssig måde. Praktikinstitutionen kan, eventuelt i samarbejde med en praktiklærer/praktikkoordinator fra uddannelsen tage kontakt til en studerende i praktik, som institutionen vurderer, ikke vil kunne leve op til praktikens mål eller ikke arbejder mod opfyldelsen af målene på en hensigtsmæssig måde, med henblik på vejledning af den studerende.

Praktikinstitutionen har ikke kompetence til at påse eller lade indgå i praktikinstitutionens indstilling til Diakoni og Socialpædagogik, hvorvidt en studerende i praktik vurderes at være egnet til at virke som socialdiakon efter endt uddannelse. Praktikinstitutionens indstilling til Diakoni og Socialpædagogik vedrørende en studerendes praktikperiode på institutionen må alene være institutionens vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for praktikken er opfyldte.

Praktikinstitutionen forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes praktikophold på institutionen, før Diakonhøjskolen, VIA University College har været inddraget med henblik på løsningen af en konflikt eller et forhold den studerende og praktikinstitutionen imellem.

3.6 Prøver på Diakoni og Socialpædagogik

Prøverne på Diakoni og Socialpædagogik er knyttet til læringsmålene for uddannelseselementerne. Det er en forudsætning for deltagelse i en prøve, at studerende har opfyldt deltagelsespligten.

Studerende er automatisk tilmeldt modulets prøve.

Alle prøver afholdes på dansk. I vurderingen af en studerendes præstation ved skriftlige prøver og mundtlige prøver med skriftligt prøvegrundlag indgår den studerendes stave- og formuleringsevner i bedømmelsen.

For studerende med sproglige udfordringer, helbredsproblematikker eller andet tilbyder Diakonhøjskolen særlige prøvevilkår med henblik på at ligestille studerende.

Særlige prøvevilkår tilbydes studerende efter ansøgning og på baggrund af en konkret individuel vurdering. Særlige prøvevilkår skal alene sikre, at studerendes muligheder for at gennemføre prøven på tilfredsstillende vis ligestilles med studerende, som ikke har behov for særlige vilkår. Prøvens niveau og kravene til målopfyldelse må ikke påvirkes af et tilbud om særlige prøvevilkår.

Individuelt ansvar i skriftlige produkter som er udarbejdet i en gruppe

Når skriftlige gruppeprøver udgør et selvstændigt bedømmelsesgrundlag, skal det tydeligt fremgå, hvilke gruppemedlemmer der er ansvarlige for hvilke afsnit i det skriftlige produkt.

Hele gruppen er ansvarlig for indholdsfortegnelse, problemformulering og konklusion.

Hjælpemidler

Det er tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, med mindre andet fremgår af beskrivelsen af prøverne.

3.6.1 Prøverne

3.6.1.1 Studiestartsprøven

Der afholdes på Diakoni og Socialpædagogik studiestartsprøve, som tilrettelægges inden 1 måned efter studiestart.

Studiestartsprøven tilrettelægges som skriftlig prøve og bedømmes bestået/ikke-bestået uden deltagelse af censorer.

Prøven har til formål at vise, om studerende, som er optaget på uddannelsen, reelt er startet på uddannelsen.

Der tilrettelægges omprøve inden 3 måneder efter studiestart. Studiestartsprøven er ikke omfattet af reglerne om klager over prøver, herunder reglerne herom i denne studieordning og i bekendtgørelse for prøver på erhvervsrettede videregående uddannelser.

3.6.1.2 1. praktik Modul 3

Prøveform:

Skriftlig individuel prøve.

Prøvegrundlag:

Arbejdet med praktikkens kompetencemål dokumenteres gennem udarbejdelse af præsenteringsportfolio. Det er et forudsætningskrav for deltagelse i prøven at deltagelsespligten er opfyldt og at praktikstedet har vurderet, at den studerende har arbejdet fyldestgørende med praktikkens mål.

Omfang:

Max. 14.400 anslag samt bilagsmateriale.

Bedømmelse:

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala med intern censur.

3.6.1.3 Førsteårsprøve, modul 4

Ved førsteårsprøven prøves læringsmålene på modulerne 1, 2, 3 og 4.

Prøveform:

Mundtlig individuel prøve

Prøvegrundlag:

Skriftlig disposition og litteraturliste.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

Omfang:

Dispositionen må maksimalt have et omfang på 2400 anslag.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

10 min. oplæg + 10 min. Eksamination.

Bedømmelsesgrundlag:

Mundtlig præsentation og efterfølgende dialog.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af ekstern censor.

3.6.1.4 Socialpædagogisk og diakonalt arbejde II, modul 5

Prøveform:

Skriftlig og mundtlig gruppeprøve med afsæt i kulturdidaktisk aktivitet.

Prøvegrundlag:

Skriftlig og mundtlig præstation samt videodokumentation.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, feltarbejde, tema- og højskoledage, praktikkforberedelse og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

Studerende arbejder i grupper på 3-4 studerende med at designe kulturdidaktiske aktiviteter målrettet en defineret målgruppe.

Studerende skal skriftligt præsentere og begrunde aktivitetens design, gennemførelse og evaluering i relation til en defineret målgruppe indenfor området handicap og psykiatri.

Studerende skal videodokumentere dele af aktivitetens design og gennemførelse. Videoens omfang er max 10 min.

Den mundtlige og skriftlige præsentation samt video skal dokumentere studerendes arbejde med modulets læringsmål.

Omfang:

Grupper på 2 studerende: max 14.400 anslag

Grupper på 3 studerende: max 19.200 anslag

Grupper på 4 studerende: max 24.000 anslag.

Tidsramme:

2 studerende: Oplæg 10 min. + 20 min. eksamination

3 studerende: Oplæg 12 min. + 25 min. eksamination

4 studerende: Oplæg 14 min. + 30 min. eksamination

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af intern censur.

3.6.1.5 2. Praktik Modul 6

Prøveform:

Skriftlig individuel prøve.

Prøvegrundlag:

Arbejdet med praktikkens kompetencemål dokumenteres gennem udarbejdelse af præsentationsportfolio. Det er et forudsætningskrav for deltagelse i prøven at deltagelsespligten er opfyldt og at praktikstedet har vurderet, at den studerende har arbejdet fyldestgørende med praktikkens mål.

Omfang:

Max. 19.200 anslag samt bilagsmateriale.

Bedømmelse:

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala med intern censur.

3.6.1.6 Valgfrit uddannelseselement, modul 7

Prøveform: Mundtlig gruppe-prøve

Prøvegrundlag:

Prøven tager afsæt i de teoretiske og praktiske erfaringer, studerende har opnået gennem modulet. Studerende skal videodokumentere erfaringer med pædagogiske indsatser/aktiviteter inden for det valgte valgmodul. Videoens omfang er 8 - 10 min.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt. Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, ekskursioner og ture, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

Tidsramme for mundtlig eksamen Natur og Friluftsliv:

2 studerende: Præsentation af aktivitet 10 min. + 20 min. eksamination

3 studerende: Præsentation af aktivitet 15 min. + 25 min. eksamination

4 studerende: Præsentation af aktivitet 20 min. + 30 min. eksamination

Tidsramme for mundtlig eksamen Æstetik og kreativitet:

2 studerende: Præsentation af aktivitet 10 min. + 20 min. eksamination

3 studerende: Præsentation af aktivitet 15 min. + 25 min. eksamination

4 studerende: Præsentation af aktivitet 20 min. + 30 min. eksamination

Tidsramme for mundtlig eksamen Kultur- og religionsmøder:

2 studerende: 10 min. oplæg + 20 min. eksamination

3 studerende: 15 min. oplæg + 25 min. eksamination

4 studerende: 20 min. oplæg + 30 min. eksamination

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med intern censur.

Modul 8

Prøveform:

Skriftlig selvvalgt individuel eller gruppeprøve

Prøvegrundlag:

Udleveret opgavebeskrivelse. Prøvens emne er kerneområdet diakoni og socialt arbejde.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, projektarbejde, ekskursioner og ture, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

Omfang:

1 studerende: 5 sider (12.000 anslag)

2 studerende: 8 sider (19.200 anslag)

Bedømmelse:

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala med intern censur.

3.6.1.7 Praktikprøve modul 9

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve med inddragelse af udvalgte elementer af praktikkens portfolio-materiale.

Prøvegrundlag:

Udvalgte portfolio-elementer.

Det er et forudsætningskrav for deltagelse i prøven, at der er afleveret præsenteringsportfolio, og at praktikstedet har vurderet, at den studerende har arbejdet fyldestgørende med praktikkens mål.

Tidsramme:

2 studerende: Præsentation 10 min. + 20 min. eksamination

3 studerende: Præsentation 15 min. + 25 min eksamination

4 studerende: Præsentation 20 min. + 30 min eksamination

Bedømmelse:

Prøven vurderes efter 7-trinsskala med intern censur.

3.6.1.8 Diakoni og profession, modul 11

Prøveform:

Mundtlig individuel eksamen

Prøvegrundlag:

Udleveret problemstilling. Skriftlig disposition og litteraturliste.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at deltagelsespligten er opfyldt.

Deltagelsespligt indbefatter:

- 1) Mødepligt omfattende undervisning, tema- og højskoledage og vejledningstimer. Studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af modulet.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver.

Omfang:

Dispositionen må maksimalt have et omfang på 4.800 anslag.

Tidsramme:

10 min. oplæg + 20 min. eksamination.

Bedømmelse:

Prøven bedømmes efter 7-trinsskala og med ekstern censur.

3.6.1.9 Det afsluttende bachelorprojekt, modul 12

Prøveform:

Skriftlig og mundtlig selvvalgt individuel eller gruppeprøve

Prøvegrundlag

Grundlaget for prøven er en selvvalgt problemstilling indenfor det socialpædagogiske og diakonale professionsfelt.

Bedømmelse:

Prøven bedømmes individuelt, og der gives en samlet karakter for den skriftlige og mundtlige præstation, der hver især vægter med 50%.

Bachelorprojektet:

Bachelorprojektet kan udformes på tre måder:

1. Skriftlig opgave
2. Skriftlig opgave og et blivende produkt
3. Skriftlig opgave og et ikke-blivende produkt

1. Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave kan udarbejdes individuelt eller i grupper op til 4 personer.

Rammerne for opgavens omfang:

Individuelle rapporter: min. 25 - max. 30 sider (60.000 - 72.000 anslag)

- Grupper på 2 studerende: min. 30 - max. 40 sider (72.000 - 96.000 anslag)
- Grupper på 3 studerende: min. 35 - max. 45 sider (84.000 - 108.000 anslag)
- Grupper på 4 studerende: min. 40 - max. 50 sider (72.000 - 120.000 anslag)
- Der skrives med 12 punkts skrift og 1½ linjeafstand.
- Hvis der bruges supplerende materiale såsom lydånd, video eller lignende, skal sidetallet reduceres efter aftale med vejlederen.
- Der udarbejdes resumé af opgaven på max. 1 side. Resumeet skal være den første side (før indholdsfortegnelsen) i bacheloropgaven.
- Forside, resumé, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal forsynes med skolens officielle forside.

Er bachelorprojektet udarbejdet af en gruppe, skal det tydeligt fremgå af opgaven, hvordan gruppearbejdet har været struktureret. Alle er ansvarlige for hele projektet.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

1 studerende: 10 min. fremlæggelse + 25 min. eksamination

2 studerende: 15 min. fremlæggelse + 30 min. eksamination

3 studerende: 20 min. fremlæggelse + 40 min. eksamination

4 studerende: 25 min. fremlæggelse + 50 min. eksamination

2. Skriftlig opgave og et blivende produkt

Bachelorprojektet består af en kombination af en skriftlig opgave af mindre omfang og et såkaldt blivende produkt. Et blivende produkt er her defineret ved også at inddrage andre fremstillings- og udtryksformer end den skriftlige opgave - og ved at være blivende i form og udtryk. Et blivende produkt eksisterer forud for, under og efter eksamen.

Den skriftlige opgave og det blivende produkt skal tage afsæt i en professionsrelevant problemstilling og dokumentere den studerendes forståelse af praksis, relevant teori og metode. Den skriftlige opgave og det blivende produkt supplerer hinanden og udgør en samlet besvarelse af bachelorprojektets problemformulering.

Rammerne for opgavens omfang er følgende:

- Individuelle rapporter: min. 12 - max. 15 sider (28.800 - 36.000 anslag)
- Grupper på 2 studerende: min. 15 - max. 20 sider (36.000 - 48.000 anslag)
- Grupper på 3 studerende: min. 17 - max. 22 sider (40.800 - 52.800 anslag)
- Grupper på 4 studerende: min. 20 - max. 25 sider (48.000 - 60.000 anslag)
- Der skrives med 12 punkts skrift og 1½ linjeafstand.
- Der udarbejdes en beskrivelse af det samlede bachelorprojekt. Den skal dels forklare hensigten med det blivende produkt dels forklare sammenhængen mellem det blivende produkt og den

skriftlige opgave og dels give et kort resume af projektet. Beskrivelsen, der skal være den første side i den skriftlige opgave (før indholdsfortegnelsen), tæller ikke med i op-gørelsen over opgavens omfang.

- Opgaven skal indeholde en beskrivelse af det blivende produkt
- Opgaven skal indeholde billeddokumentation af det blivende produkt
- Forside, beskrivelse, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal forsynes med skolens officielle forside.

Er bachelorprojektet udarbejdet af en gruppe, skal det tydeligt fremgå af opgaven, hvordan gruppearbejdet har været struktureret. Alle er ansvarlige for hele projektet.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

1 studerende: 10 min. fremlæggelse + 25 min. eksamination Præsentation af produkt op til 15 min.

2 studerende: 15 min. fremlæggelse + 30 min. eksamination Præsentation af produkt op til 20 min.

3 studerende: 20 min. fremlæggelse + 40 min. eksamination Præsentation af produkt op til 25 min.

4 studerende: 25 min. fremlæggelse + 50 min. eksamination Præsentation af produkt op til 30 min.

3. Skriftlig opgave og et ikke-blivende produkt

Bachelorprojektet består af en kombination af en skriftlig opgave af mindre omfang og et ikke-blivende produkt. Et ikke-blivende produkt er her defineret ved at inddrage andre fremstillings- og udtryksformer end den skriftlige opgave - og ved ikke at være blivende i form og udtryk. Et ikke-blivende produkt præsenteres i eksamenssituationen og eksisterer således kun her, men det indgår som en del af den samlede vurdering af bachelorprojektet.

Den skriftlige opgave og det ikke-blivende produkt skal tage afsæt i en professionsrelevant problemstilling og dokumentere den studerendes forståelse af praksis, relevant teori og metode. Den skriftlige opgave og det ikke-blivende produkt supplerer hinanden og udgør en samlet besvarelse af bachelorprojektets problemformulering.

Rammerne for opgavens omfang er følgende:

- Individuelle rapporter: min. 12 - max. 15 sider (28.800 - 36.000 anslag)
- Grupper på 2 studerende: min. 15 - max. 20 sider (36.000 - 48.000 anslag)
- Grupper på 3 studerende: min. 17 - max. 22 sider (40.800 - 52.800 anslag)
- Grupper på 4 studerende: min. 20 - max. 25 sider (48.000 - 60.000 anslag)
- Der skrives med 12 punkts skrift og 1½ linjeafstand.
- Derudover skal der udarbejdes en beskrivelse af det samlede bachelorprojekt. Den skal dels forklare hensigten med det ikke-blivende produkt, dels forklare sammenhængen mellem det ikke-blivende produkt og den skriftlige opgave og dels give et kort resumé af projektet. Beskrivelsen, der skal være den første side i den skriftlige opgave (før indholdsfortegnelsen), tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal indeholde en beskrivelse af det ikke-blivende produkt

- Forside, beskrivelse, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgørelsen over opgavens omfang.
- Opgaven skal forsynes med skolens officielle forside.

Er bachelorprojektet udarbejdet af en gruppe, skal det tydeligt fremgå af opgaven, hvordan gruppearbejdet har været struktureret. Alle er ansvarlige for hele projektet.

Tidsramme for mundtlig eksamen:

1 studerende: 10 min. fremlæggelse + 25 min. eksamination Præsentation af produkt op til 15 min.

2 studerende: 15 min. fremlæggelse + 30 min. eksamination Præsentation af produkt op til 20 min.

3 studerende: 20 min. fremlæggelse + 40 min. eksamination Præsentation af produkt op til 25 min.

4 studerende: 25 min. fremlæggelse + 50 min. eksamination Præsentation af produkt op til 30 min.

Det er ikke tilladt at benytte hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler, under prøven.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen og med deltagelse af ekstern censor.

3.6.1.10 Eksamensbevis

Bedømmelsen af alle prøver fremgår af eksamensbeviset ved gennemført uddannelse.

3.6.2 Førsteårsprøven

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen den studerendes andet studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen, jf. Eksamensbekendtgørelsen §8.

Førsteårsprøven skal være bestået, inden en studerende kan søge om overflytning, studieskift eller orlov begrundet i andet end sygdom, barsel, adoption eller værnepligt.

3.6.3 Syge- og omprøver

3.6.3.1 Sygeprøver

For studerende, som fritages for deltagelse i ordinær prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller andre lignende forhold efter eksamensbekendtgørelsen, § 7, afholdes ny prøve snarest muligt efter ordinær prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil sygeprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved sygeprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermin.

Studerende orienteres om tid og sted for sygeprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

3.6.3.2 Omprøver

For studerende, som ikke har bestået en prøve, afholdes omprøve snarest muligt. Såfremt der afholdes sygeprøve, regnes denne prøve for næstkommende forsøg for de studerende, som ikke har bestået den ordinære prøve.

Studerende er automatisk tilmeldt den nye prøve.

I særlige tilfælde vil omprøve tilrettelægges ved næste ordinære prøve i uddannelseselementet. Dette gælder dog ikke ved omprøver i forbindelse med bachelorprojektprøven, som til enhver tid tilrettelægges i samme prøvetermin.

Studerende orienteres om tid og sted for omprøvens afholdelse snarest muligt efter afholdelse af den ordinære prøve.

3.6.4 Snyder, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

3.6.4.1 Snyder

Som eksamenssnyd efter eksamensbekendtgørelsen regnes det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler.

Bliver Diakonhøjskolen opmærksomme på tilfælde af eksamenssnyd under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet, anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt, før det kan bekræftes, at der har været tale om eksamenssnyd, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil Diakonhøjskolen kunne se bort fra forhold, som anses for eksamenssnyd, såfremt den uretmæssige hjælp ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

3.6.4.2 Plagiering

Ved plagiering forstås, at en studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning.

Bliver Diakonhøjskolen opmærksomme på tilfælde af plagiering under en igangværende prøve, bortvises den pågældende studerende fra prøven. Bekræftes forholdet, anses den studerende for at have forbrugt et prøveforsøg.

Er prøven bedømt, før det kan bekræftes, at der har været tale om plagiering, bortfalder bedømmelsen, såfremt forholdet bekræftes.

I særlige tilfælde vil Diakonhøjskolen kunne se bort fra forhold, som anses for plagiering, såfremt det plagierede ikke har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen.

3.6.4.3 Forstyrrende adfærd

Udviser en studerende, under en prøve, forstyrrende adfærd, kan Diakoni og Socialpædagogik bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver Diakoni og Socialpædagogik dog først en advarsel.

Bortvises en studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd, anses den studerende for at have brugt et prøveforsøg.

3.6.4.4 Skærpende omstændigheder

Sker eksamenssnyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpende omstændigheder, kan Diakonhøjskolen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning og udskrivning af Diakoni og Socialpædagogik.

3.6.5 Klager og anker over prøver

3.6.5.1 Klage over forhold ved prøver

En studerende kan klage over forhold ved en prøve. Klagen skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Diakonhøjskolen senest 2 uger efter, at den studerende er blevet gjort bekendt med bedømmelsen af prøven.

En klage over forhold ved en prøve kan omhandle:

- Prøvegrundlaget
- Prøveforløbet
- Bedømmelsen

Diakonhøjskolen sender straks en klage til bedømmerne, som har en frist på 2 uger til at afgive udtalelse til sagen. Bedømmerne skal begrunde bedømmelsen ud fra læringsmålene i studieordningen. Bedømmerne skal udtale sig om de konkrete, faglige spørgsmål i klagen. Efter bedømmernes udtalelser er

modtaget af Diakonhøjskolen, fremsender Diakonhøjskolen udtalelserne til den studerende, som sagen vedrører. Den studerende har herefter 1 uge til at kommentere bedømmernes udtalelser.

Diakonhøjskolen, repræsenteret ved uddannelsesleder, træffer herefter afgørelse i sagen. Afgørelsen skal være skriftlig og indeholde begrundelse og klagevejledning. En afgørelse kan have ét af følgende resultater:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlig prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

En afgørelse af en klage over forhold ved en prøve kan kun resultere i, at den studerede ikke får medhold i klagen, hvis bedømmerne er enige herom.

Diakonhøjskolen giver straks den studerende og bedømmerne besked om afgørelsens resultat. Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest 2 uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter end ved den oprindelige bedømmelse eller prøve. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

3.6.5.2 Anke over forhold ved prøver

En studerende kan indbringe Diakonhøjskolens afgørelse af en klagesag over forhold ved en prøve for et ankenævn, som nedsættes af Diakonhøjskolen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal være modtaget af Diakonhøjskolen senest 2 uger efter afgørelsen i klagesagen er gjort den studerende bekendt.

Ankenævnet på Diakonhøjskolen nedsættes på sagsbasis. Ankenævnet består af 2 beskikkede censorer, 1 eksaminationsberettiget underviser og 1 studerende. Alle ankenævnets medlemmer skal have tilknytning til Diakonhøjskolens fagområde.

Ankenævnet træffer afgørelse i sagen på baggrund af det materiale, som forelå, da Diakonhøjskolen traf afgørelse i klagesagen, samt den studerendes begrundede anke. Ankenævnets afgørelse kan gå ud på ét af følgende:

- Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse) (gælder kun skriftlige prøver)
- Tilbud om ny prøve (omprøve)
- Ej medhold

Afgørelsen i ankesagen sendes til Diakonhøjskolen snarest muligt, som videresender afgørelsen til den studerende.

Gives der med afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal tilbuddet accepteres senest 2 uger efter, at afgørelsen er gjort den studerende bekendt. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ombedømmelse og omprøve kan resultere i en lavere karakter. Der udpeges nye bedømmere ved både ombedømmelse og omprøve. Ved ombedømmelse forelægges de nye bedømmere sagens akter og afgiver ny bedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse for bedømmelsens resultat.

Ankenævnets afgørelse er endelig og kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

3.7 Krav til skriftlige opgaver og projekter

3.7.1 Formkrav

På uddannelsen er der udarbejdet retningslinjer for opgaveskrivning, som er gældende for alle skriftlige opgaver og projekter.

Der gælder følgende ifht. formkrav:

- Obligatorisk forside (findes i Fronter) med angivelse af studerendes navn, modul, opgavetitel, anslag, vejleder/eksaminator, afleveringstidspunkt og eksamensdato.
- topmargin 3 cm
- bundmargin 2 cm
- venstre-/højre margin 2 cm
- linjeafstand 1½
- Almindelig skrifttype, punktstørrelse 12

For skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik gælder, at 2400 tegn udgør en normal-side.

3.7.2 Henvisninger

Gengivelse af citater i skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik skal fremstå i citations-tegn. Citater på tre linjer eller derover indrykkes fra brødteksten.

Korrekt kildehenvisning i skriftlige opgaver og projekter på Diakoni og Socialpædagogik skal fremgå som følger:

- Forfatter, kildenavn, udgivelsesår, udgave, forlag, sidetal
- Kildehenvisning skal foretages i parentes i brødteksten.

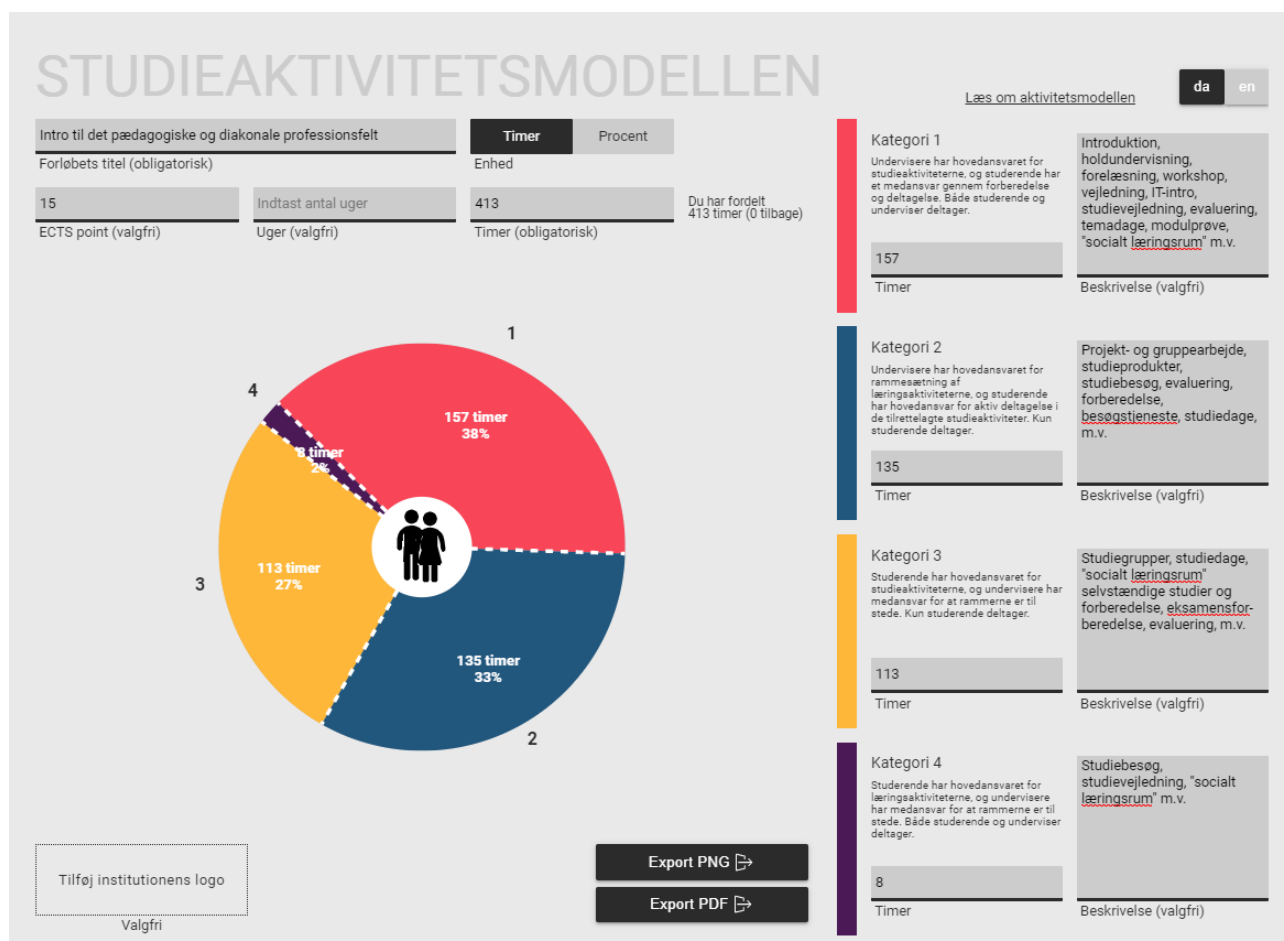
Ukorrekt kildehenvisning, herunder manglende kildehenvisning, regnes som fejl i opgaven eller det skriftlige projekt og kan samtidig blive genstand for en plagieringsundersøgelse.

3.8 Undervisnings- og arbejdsformer på Diakoni og Socialpædagogik

Studieaktivitetsmodellen

På professionshøjskolerne er der udviklet en fælles studieaktivitetsmodel, som er et redskab, der tydeliggør, at de samlede studieaktiviteter reelt udgør et fuldtidsstudie, og modellen er med til at synliggøre de forskellige studieaktiviteter, som studerende forventes at arbejde med i uddannelsen, og at hvert modul har sine mål, som både studerende og undervisere har et ansvar for at bidrage til opfyldelsen af. I studieaktivitetsmodellen fylder de fire kategorier forskelligt, afhængigt af det enkelte modul og hvor langt man som studerende er på uddannelsen. I starten af uddannelsen vil hovedparten af undervisningen være initieret af undervisere, og studerende tager medansvar gennem aktiv forberedelse og deltagelse. Senere i uddannelsen kan der være rammesat forskellige former for selvstudier, som studerende selv tager initiativ til alene eller i studiegrupperne, og hvor underviserne har medansvar ved eksempelvis at stilladse og give feedback.

På Professionshøjskolen VIA er det standard, at den gennemsnitlige studieintensitet som minimum skal være 1650 timer om året. Det betyder, at hvis uddannelsen er tilrettelagt med 40 studieaktive uger, svarer det til en gennemsnitlig studieintensitet på 41,25 timer om ugen.



Læs mere om Studieaktivitetsmodellen her: <https://danskeprofessionshøjskoler.dk/studieaktivitetsmodel-2/>

På Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College arbejdes der med mange forskellige studieaktiviteter. Bl.a. klasseundervisning, projektarbejde, studiegrupper, værkstedsaktiviteter og praksissamarbejde. Gruppe- og projektarbejde er en væsentlig del af uddannelsen og har som intention at styrke studerendes kompetencer i forhold til at samarbejde, organisere og udvikle kreative løsninger.

I undervisningen er det et omdrejningspunkt at skabe forbindelser mellem teori og praksis, og der samarbejdes derfor gennem hele uddannelsen med praksisfeltet.

Diakoni og Socialpædagogik har som et vigtigt mål at udfordre hver studerende i forskellige læringsituationer og læringsmiljøer så tæt på professionen som muligt. Grundideen er, at de studerendes læring skal understøttes af de blivende og skiftende fællesskaber, som studerende er en del af. I "Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik" får dette bl.a. udtryk i følgende kompetencemål:

- "Den studerende kan udføre professionsrelevante praktiske arbejdsopgaver, begå sig i skiftende fællesskaber og bidrage til udviklingen af fælles læringsituationer og miljøer."
- "Den studerende kan arbejde med personlige og sociale kompetencer både i forhold til sig selv og i forhold til det professionelle arbejde med brugere."
- "Den studerende kan indgå i og varetage ledelsesopgaver i forhold til såvel frivillige som professionelle i det socialpædagogiske og diakonale professionsfelt, herunder påtage sig projekt- og teamledelse og tilrettelægge organisatoriske strategier."

Højskoletraditionen og højskolemiljøet er en væsentlig del af uddannelsens tilrettelæggelse. Det fælles bolig- og kostskolemiljø, sociale aktiviteter og fælles arbejdsopgaver udgør en betydelig del af uddannelsen i diakoni og socialpædagogik.

Højskoletraditioner indgår som en integreret del af uddannelsen i form af professionsrelaterede arbejdsopgaver og udviklingen af personlige og sociale kompetencer i en praksisnær kontekst.

Studerende introduceres til, udfører og reflekterer over betydningen af at deltage i praktiske arbejdsopgaver og fællesskaber, både i det daglige uddannelsesmiljø og i forbindelse med praktik og projektarbejde. Studerende udfordres til at forholde sig til de personlige, sociale, kulturelle og praktiske kompetencer, som er nødvendige, for at socialt omsorgsarbejde kan lykkes.

I løbet af uddannelsen arbejder studerende med inddragelse og ledelse af frivillige. Ledelse af frivillige har stor betydning indenfor det diakonale professionsfelt og er i stigende grad en del af det pædagogiske arbejde i offentlig regi. Det er især i modul 8 og i forbindelse med besøgstjeneste på modul 1 + 2, at der sættes fokus på samarbejdet mellem offentlige, frivillige og civile aktører og på ledelsesopgaver og samarbejde med frivillige.

Ledelse af frivillige forudsætter opmærksomhed på samarbejdets betydning. Der er således en klar sammenhæng mellem uddannelsens fokus på højskoletraditioner, arbejdsfællesskab og frivilligledelse.

Aktiviteter, der knytter sig til højskoletraditioner som eks. fælles arrangementer, udvalgsarbejde, deltagelse i kor, praktiske opgaver, morgensang, sociale cafeér, højskoletimer etc., ses som vigtige elementer i både uddannelses- og dannelsestænkningen på Diakonhøjskolen.

3.9 Deltagelsespligt og studieaktivitet på Diakoni og Socialpædagogik

3.9.1 Mødepligt/Deltagelsespligt

Der er deltagelsespligt på studiet. Deltagelsespligten består af følgende elementer:

- 1) Mødepligt, der omfatter alle studieforløb, undervisning, projektarbejde, tema- og højskoledage, praktikforberedelse og vejledningstimer. Mødepligten dokumenteres ved afkrydsningslister. Den studerende skal, som minimum, deltage i 75 % af ovennævnte studieforløb.
- 2) Rettidig aflevering og korrekt afleveringsform af opgaver og studieprodukter.

Opfyldelse af deltagelsespligten er en forudsætning for deltagelse i alle prøver på Diakoni og Socialpædagogik.

Senest tre uger før afholdelse af prøve eller eksamen meddeles den studerende, om deltagelsespligten er godkendt/ikke godkendt.

Ved ikke-godkendt deltagelsespligt udarbejder uddannelseslederen plan for, hvordan deltagelsespligten kan opfyldes. Såfremt studerende har et fravær, der betyder, at deltagelsespligten ikke kan opfyldes ved udarbejdelse af supplerende materialer, kan den studerende ikke indstilles til prøve. I sådanne tilfælde, vil den studerende skulle gå modulet om.

3.9.2 Studieaktivitet

En studerende på Diakoni og Socialpædagogik anses for studieaktiv, så længe deltagelsespligten på uddannelsen (se ovenfor) er opfyldt.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på Diakoni og Socialpædagogik i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af Diakoni og Socialpædagogik efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen. Den studerende orienteres om den manglende studieaktivitet inden udskrivningen.

En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet ved henvendelse til uddannelseslederen.

3.10 Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen på Diakoni og Socialpædagogik foregår på dansk.

Som en del af uddannelsen kan der imidlertid forekomme tekster på andre sprog (primært engelsk og norsk). Læsning af teksterne kræver forståelse af sprogene på gymnasialt niveau.

3.11 Studieskift og overflytning

3.11.1 Studieskift

Ønsker en studerende på en anden uddannelse at skifte uddannelse til Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College, sker dette efter ansøgning herom til Diakoni og Socialpædagogik.

For at søge om studieskift uden om den Koordinerede Tilmelding, skal studerende have bestået uddannelseselementer svarende til uddannelsens første studieår.

Studieskift til Diakoni og Socialpædagogik forudsætter endvidere, at den studerende er indskrevet på en anden videregående uddannelse på samme eller højere niveau end Diakoni og Socialpædagogik.

Studieskift til Diakoni og Socialpædagogik kræver, at der er ledige pladser på det uddannelsesstrin på Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College, som den studerende vil skulle indskrives på.

3.11.2 Ansøgning om studieskift og overflytning

Ansøgning om studieskift eller overflytning til Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College skal ske til uddannelseslederen.

En ansøgning om studieskift skal indeholde mindst:

- Beskrivelse og dokumentation for godkendte moduler / beståede eksamener
- Studieordning fra nuværende studie
- Personlig motiveret ansøgning

Ansøgning om overflytning skal indeholde mindst:

- Beskrivelse og dokumentation for godkendte moduler/beståede eksamener
- Studieordning fra nuværende studie
- Personlig motiveret ansøgning

3.12 Orlov

Orlov fra Diakoni og Socialpædagogik betyder, at en studerende ikke kan deltage i undervisning og prøver i orlovsperioden. Efter endt orlovsperiode genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede.

Er det ikke muligt at genindtræde fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede, stiller Diakoni og Socialpædagogik så vidt muligt andre uddannelseselementer i uddannelsen i stedet, således at den studerendes uddannelse ikke forlænges. Kun hvor dette ikke kan lade sig gøre, kan der opstå undervisningsfri perioder.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder, som svarer til hele uddannelseselementer.

En studerende er ikke berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU) i en orlovsperiode, som er begrundet i andet end barsel eller adoption.

3.12.1 Barsel, adoption og værnepligt

En orlovsansøgning begrundet i dokumenteret barsel, adoption eller værnepligt skal imødekommes af Diakoni og Socialpædagogik. Orlovsperiodens afslutning bør tilstræbes tilrettelagt således, at der opstår færrest og kortest mulige undervisningsfrie perioder af hensyn til den studerende, herunder den studerendes ret til Statens Uddannelsesstøtte (SU).

3.12.2 Ansøgning

En ansøgning om orlov skal være skriftlig og begrundet. Diakoni og Socialpædagogik kræver, at ansøgningen udfærdiges i udarbejdet ansøgningskema.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, adoption eller værnepligt, gælder endvidere, at orlov først kan ansøges, når den studerende har bestået den eller de prøver, som svarer til 1. studieår.

Ansøgning om orlov kan ikke ske bagud i tid og skal indgives mindst 1 måned før orlovsperiodens start.

3.13 Dispensation

Diakoni og Socialpædagogik kan ved usædvanlige forhold dispensere fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af Diakoni og Socialpædagogik, VIA University College.

3.14 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

3.14.1 Ikrafttrædelse

Nærværende studieordning træder i kraft fra studieåret august 2020. Tidligere fastsatte studieordninger for Diakoni og Socialpædagogik ophæves.

3.14.2 Overgangsordninger

For studerende på Hold E2017, F2018, E2018 og F2019, som på tidspunktet for ikrafttrædelse af nærværende studieordning er omfattet af tidligere studieordning for Diakoni og Socialpædagogik, gælder, at disse kan gennemføre uddannelsen efter reglerne i den tidligere gældende studieordning indtil udgangen af studieåret 2021.

For studerende på hold E2019 og F2020 gælder, at disse omfattes af reglerne i nærværende studieordning fra august 2020.

3.15 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Lov nr. 1343 af 10/12/2019 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse nr 15 af 09/01/2020 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse nr. 775 af 04/07/2012 om uddannelsen til professionsbachelor i diakoni og socialpædagogik
- Bekendtgørelse nr 152 af 26/02/2020 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr 18 af 09/01/2020 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse)
- Bekendtgørelse nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 597 af 08/03/2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Ovenstående lov og bekendtgørelser findes som bilagsmateriale til studieordningen.